

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Найти выход из лабиринта

ЖАРИЯЛАНДЫ
02.12.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/86226/>

Раздел долгосрочного плана: Раздел 5.3А: Алгоритмы в нашей жизни	Алматы қаласы Алмалы ауданы КММ «№34 гимназиясының» информатика пәнінің мұғалімі Смирнова Эльмира Хисматовна	
Дата:	Учитель: Смирнова Э.Х. КГУ «Гимназия № 34»	
Класс: 5	Количество присутствующих: 15	отсутствующих: 0
Тема урока	Найти выход из лабиринта	
ЦО, которые достигаются на данном уроке	5.3.2.3 приводить примеры исполнителей и их системы команд; 5.3.2.2 представлять алгоритм в словесной форме.	
Цели урока	Узнать <ul style="list-style-type: none"> какие команды исполнителя Робот позволяют найти выход из лабиринта; каким образом необходимо составлять алгоритмы для поиска пути в лабиринте. 	
Критерий оценивания	<ul style="list-style-type: none"> умеют записывать алгоритм в словесной форме в соответствии с правилами записи для указанного исполнителя; используют систему команд исполнителя при составлении алгоритма для решения задач. 	
Языковые цели	Учащиеся могут: — объяснять понятие алгоритма -приводить примеры алгоритмов из жизни Ключевые слова: маршрут, выбор	
Привитие ценностей	Формирование и развитие у учащихся познавательных интересов. Воспитание чувства уверенности в себе и своих знаниях, чувства ответственности за результаты своего труда . Проявление сотрудничества при работе в группе, в паре.	
Межпредметные связи	Художественный труд	
Предварительные знания	Как составлять алгоритмы для исполнителей	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока 5 мин.	Организационный момент Учитель настраивает у детей позитивный настрой к уроку через метод «Улыбнемся друг другу» — Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.	картинки
3 мин	Актуализация знаний Как ты думаешь, где лабиринты используются в современном мире? Возможные варианты ответа: <i>В настоящее время большинство лабиринтов создают в садовых условиях, возможно, для декорации. Также среди молодежи очень популярны квест-комнаты с лабиринтами, где нужно найти выход за определенное время.</i> К, Ф, обратная связь — словестная (поощрение) Молодцы ребята, вы хорошо знаете использование лабиринтов в современном мире. Объявление темы урока, цели обучения	

<p>Середина урока</p> <p>3 мин</p> <p>8 мин</p>	<p>Деление на 3 группы по карточкам Разделение на группы по 3-4 учащихся</p> <p>Группы формируются по ЦВЕТУ фигуры: «группа «КРАСНЫЕ», «группа «СИНИЕ», «группа «ЖЕЛТЫЕ».</p> <p>Работа в группе Учитель объясняет команды Робота (Вперед, Вправо, Влево). Задание для выполнения в группе (3-4 учащихся)</p>	<p>Карточки</p>												
<p>4 мин</p>	<p>Составьте для Робота алгоритм прохода из точки А в точку В по лабиринту, изображенному на рисунке Начертите 3 возможных маршрута для прохождения лабиринта. Составьте алгоритмы для прохождения лабиринта Роботом для каждого маршрута. Какой маршрут можно назвать самым лучшим? Обоснуйте свой ответ (ПР) Метод «Подумать-сговориться-обсудить» осуществляет усвоение нового материала. Каждая группа обсуждает вопрос и спикер группы обосновывает свой ответ. Учитель демонстрирует решение на слайде и раздает на руки учащимся. Группы обмениваются работой по часовой стрелке и оценивают решение друг-друга.</p> <table border="1" data-bbox="376 712 1187 913"> <thead> <tr> <th>Дескриптор</th> <th>Применяют</th> <th>Не применяют</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучающийся использует систему команд исполнителя при составлении маршрута;</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Обучающийся демонстрирует алгоритм действий в словесной форме</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Дескриптор	Применяют	Не применяют	Обучающийся использует систему команд исполнителя при составлении маршрута;	1	0	Обучающийся демонстрирует алгоритм действий в словесной форме	1	0	<p>Приложение 1</p>			
Дескриптор	Применяют	Не применяют												
Обучающийся использует систему команд исполнителя при составлении маршрута;	1	0												
Обучающийся демонстрирует алгоритм действий в словесной форме	1	0												
<p>3 мин</p> <p>7 мин</p>	<p>К, Ф, обратная связь — словесная (поощрение). Молодцы, вы все справились с поставленной перед вами целью: записывать алгоритм в словесной форме и использовать систему команд исполнителя. Деление на пары Каждый ищет свою пару по словам: Исполнитель – робот, Алгоритм – команда, Последовательность – действий, Выход – из лабиринта Маршрут – выбор, Начало – конец, Ввод – вывод Работа в паре Составьте алгоритмы для Робота по известному маршруту. При записи алгоритмов обязательно используйте команды Начало и Конец.</p> <table border="1" data-bbox="376 1200 1187 1503"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	В	С										<p>Приложение 2</p>
А	В	С												
<p>2 мин</p>	<p>Каждая пара выполняет задания А и В Некоторые учащиеся в паре выполняют задание С</p> <table border="1" data-bbox="376 1742 1187 1861"> <thead> <tr> <th>Дескриптор</th> <th>Применяют</th> <th>Не применяют</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обучающийся демонстрирует алгоритм действий в словесной форме</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учитель демонстрирует решение на слайде и раздает на руки учащимся. (ФО) Обсуждение в группе. Прием «Showdown»(Обмен мнениями) Каждая пара сравнивает свои результаты с решением, которую учитель предоставляет на слайде и самооценивают себя.</p>	Дескриптор	Применяют	Не применяют	Обучающийся демонстрирует алгоритм действий в словесной форме	1	0							
Дескриптор	Применяют	Не применяют												
Обучающийся демонстрирует алгоритм действий в словесной форме	1	0												

Конец урока 5 мин	III.Рефлексия «Отрази свое настроение смайликом...» В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только один смайлик настроения. Благодарственное слово педагога является завершающим:Поздравляю всех ребят, вы все получили наибольший балл.Показали что вы настоящая команда, так как умеете работать слаженно, учитывать мнение каждого члена команды и слушать друг друга, всем вам я желаю побеждать себя каждый день, каждый день открывать все новые знания, идти только вперед.	Карточки, смайлики
Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
Оказание поддержки учащимся со стороны учителя. Выполнение дифференцированных заданий	Взаимное оценивание групп, самооценивание	Кабинет оборудован в соответствии с нормами безопасности. Учитель следить за осанками учащихся
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?		
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?		

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.