

БӨЛІМ: ГЕОГРАФИЯ

Строение и состав Земли

ЖАРИЯЛАНДЫ
18.02.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/69225/>

Проверено _____

Краткосрочный план урока естествознания

Раздел долгосрочного плана: 5.2 Вселенная. Земля. Человек.		Школа: КГУ «Средняя школа имени М.Маметовой»	
Дата:		Ф И О учителя: Орманова Райгуль Ахметовна	
Класс: 5 «Г», 5 «Д»		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока №8: «Строение и состав Земли».			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	5.2.2.2 называть строение и состав Земли		
Цель урока:	Все учащиеся смогут: называть строение и состав Земли. Большинство учащихся смогут: охарактеризовать внутреннее строение Земли. Некоторые учащиеся смогут: сделать анализ особенностей внутренних слоёв Земли.		
Критерии оценивания:	Называют и показывают слои Земли. Дают характеристику внутренним слоям Земли. Сравнивают и анализируют особенности слоёв Земли.		
Уровни мыслительных навыков:	Знание, понимание, применение, анализ.		
Языковые цели:	Языковая цель: учащиеся будут использовать термины в устной речи при объяснении внутреннего строения и состава Земли. Лексика и терминология: литосфера, земная кора, мантия, ядро, геофизика. Полезные выражения для диалога и письма: внутреннее строение, вязкая раскаленная масса, самый мощный слой, образована горными породами, земная кора, внутреннее ядро, внешнее ядро.		
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: воспитание любви к природе, к Родине, ответственное отношение к окружающей среде, уважение к себе и другим, уважение разнообразию мнений, умение учиться добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, работать в команде, отвечать за качество своей работы, способность видеть и понимать проблемы окружающих, другие точки зрения, умение правильно реагировать на критику, иметь навыки работы в группе.		
Межпредметные связи:	Познание мира, химия, физика.		

Навыки использования ИКТ:	Используется интерактивная доска, презентация в качестве визуализации материала	
Предварительные знания:	5.2.2.1. Происхождение планеты Земля, положение Земли в Солнечной системе.	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока</p> <p>5 минут</p>	<p>I. Организационный момент.</p> <ol style="list-style-type: none"> Приветствие учащихся. Рапорт дежурных. Психологический настрой. Учитель читает учащимся вслух стихотворение: «Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать» Деление на группы: учащиеся делятся на 3 группы, посредством выбора одной из трех подписанных картинок. 1 группа – «Земная кора» 2 группа – «Мантия» 3 группа – «Ядро» <p>II. Актуализация знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проверка домашнего задания. Что вы знаете о планете Земля? <p>Задание №1 (И) УМН: знание, понимание. Индивидуальное задание для учащихся, заполняют таблицу «Да» или «Нет».</p> <table border="1" data-bbox="311 721 1145 1055"> <thead> <tr> <th>Вопрос</th> <th>«Да»</th> <th>«Нет»</th> <th>«Верно»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Земля образовалась 7 млрд. лет назад</td> <td></td> <td>+</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>В Солнечной системе 7 планет</td> <td></td> <td>+</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Планета Земля находится на третьем месте</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земля расположена между Меркурием и Марсом</td> <td></td> <td>+</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Земля не имеет форму шара</td> <td></td> <td>+</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценивания: Учащиеся знают возраст, форму Земли. Имеют представление о Солнечной системе и месте Земли в ней.</p> <p>Дескрипторы: Учащиеся: — называют возраст Земли, количество планет в Солнечной системе; — определяют расположение Земли в Солнечной системе; форму Земли. Учащиеся проводят взаимное оценивание работ, на слайде выводятся правильные ответы, за каждый правильный ответ ставится «+». Ф.О. «Большой палец».</p> <p>III. Определение темы и постановка цели урока учащимися. Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? Каких целей сегодня на уроке вы должны добиться? Учащиеся озвучивают тему и цели урока. Записывают в тетрадь число и тему урока.</p>	Вопрос	«Да»	«Нет»	«Верно»	Земля образовалась 7 млрд. лет назад		+	?	В Солнечной системе 7 планет		+	?	Планета Земля находится на третьем месте	+			Земля расположена между Меркурием и Марсом		+	?	Земля не имеет форму шара		+	?	<p>Презентация PowerPoint.</p> <p>Картинки «Земная кора», «Мантия», «Ядро».</p> <p>Раздаточный материал «Таблица ДА и НЕТ»</p> <p>Ф.О. «Большой палец».</p>
Вопрос	«Да»	«Нет»	«Верно»																							
Земля образовалась 7 млрд. лет назад		+	?																							
В Солнечной системе 7 планет		+	?																							
Планета Земля находится на третьем месте	+																									
Земля расположена между Меркурием и Марсом		+	?																							
Земля не имеет форму шара		+	?																							

<p>Середина урока</p> <p>20 минут</p>	<p>IV. Осмысление нового материала. Задание №2 (Г) УМН: знание, понимание, применение. Групповая работа. Стратегия «Кластер». Каждая группа изучает строение и состав одного из слоев Земли, используя материал учебника страница 30-31 и интернет-ресурсы. 1 группа – «Земная кора» 2 группа – «Мантия» 3 группа – «Ядро» После прочтения и обсуждения, в каждой группе на формате А-4 выполняется кластер. Каждая группа защищает свой кластер. <u>Критерии оценивания:</u> Учащиеся знают внутреннее строение Земли, характеризуют особенности каждого слоя. <u>Дескрипторы:</u> <u>Учащиеся:</u> -знают определение, толщину и расположение каждого слоя; — выявляют особенности каждого слоя. Ф.О. «Две звезды, одно пожелание» Две звезды означают положительные моменты в работе. Пожелание означает момент, над которым необходимо поработать. И ОДНО ПОЖЕЛАНИЕ <u>Минутки отдыха</u> — Просмотр видеоролика «Строение Земли»</p>	<p>Учебник, стикеры со словами «Ядро», «Мантия», «Земная кора» Листы А4, маркеры.</p> <p>Ф.О. «Две звезды, одно пожелание»</p> <p>Видеоролик «Строение Земли».</p>
---------------------------------------	---	---

<p>Конец урока</p> <p>15 минут</p>	<p>V. Закрепление. Задание №3 (П) УМН: применение, анализ. Парная работа. Разноуровневые задания. Используя рисунок № 24 на странице 31, выполняют из пластилина объемную модель внутреннего строения Земли. Установить соответствие между слоями Земли и их толщиной.</p> <table border="1" data-bbox="316 405 1150 577"> <thead> <tr> <th>Слой Земли</th> <th>Толщина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Земная кора</td> <td>2900 км</td> </tr> <tr> <td>Мантия</td> <td>5-80 км</td> </tr> <tr> <td>Ядро</td> <td>3500 км</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ознакомиться с раздаточным материалом «Вращение сырого и варенного яйца», объяснить почему варенное яйцо вращается быстрее, чем сырое? Критерии оценивания: Учащиеся выполняют объемную модель внутреннего строения Земли, характеризуют каждый слой Земли, сравнивают и анализируют предложенный эксперимент. Дескрипторы: Учащиеся: — выполнили и отразили в своей модели земную кору, мантию, ядро. — устанавливают соответствие между каждым слоем и его толщиной; — анализируют влияние состояния каждого слоя на вращение Земли. Ф.О. «Мишень». Обучающийся выбирает положение в мишени по своему уровню выполненного задания. VI. Домашнее задание: творческое задание по выбору (синквейн, кроссворд, ребус) VII. Рефлексия. Приём «МостикБлоба». Учащиеся определяют свое положение на мостике по результатам урока, посредством закрашивания человечка. VIII. Подведение итогов урока.</p>	Слой Земли	Толщина	Земная кора	2900 км	Мантия	5-80 км	Ядро	3500 км	<p>Учебник, пластилин.</p> <p>Раздаточный материал «Установи соответствие».</p> <p>Раздаточный материал «Эксперимент с яйцами».</p> <p>Ф.О. «Мишень».</p> <p>Рефлексия «Мостик Блоба».</p>
Слой Земли	Толщина									
Земная кора	2900 км									
Мантия	5-80 км									
Ядро	3500 км									
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>								

<p>Для обучающихся с высокой мотивацией задания даны для развития критического мышления, навыков, быть креативными, активными на уроке. Направлять учащихся к самообучению и взаимообучению.. Обучающиеся со средней мотивацией выполняли задание, графически изображали в тетради. Задания были даны для развития мышления, правильную речь, быть креативными. Обучающиеся с низкой мотивацией выполняли объемную модель Земли. Через активные методы обучения.</p>	<p>Через формативное оценивание: «Большой палец», «Две звезды, одно пожелание», «Мишень». На этапе рефлексии использовалась стратегия «Мостик Блоба»</p>	<p>Психологический настрой «Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать» Соблюдение техники безопасности на уроке.</p>
<p>Рефлексия по уроку</p> <p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.</p>	
<p>Общая оценка</p> <p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:</p> <p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:</p> <p>Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>		

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.