

БӨЛІМ: МАТЕМАТИКА

Математика мен күнделікті өмірдің байланысы, сабақтағы жобалық жұмыстардың маңызы

ЖАРИЯЛАНДЫ
12.03.2026СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/187795/>**Жамалқан Парида**

Жетісу облысы, Көксу ауданы, Кеңарал ауылы «С.Қырықбаева атындағы мектеп жанындағы шағын орталық бар орта мектеп» КММ

Математика пәні мұғалімі

КІРІСПЕ

Қазіргі білім беру парадигмасы оқушыдан тек фактілерді білуді емес, сол білімді практикалық жағдаяттарда қолдана алуды талап етеді. Шын мәнінде, математика — өмірдің барлық саласын қамтитын іргелі ғылым. Алайда, өкінішке орай, мектеп қабырғасындағы теориялық есептер мен шынайы өмір арасындағы алшақтық оқушылардың пәнге деген қызығушылығын төмендетуі мүмкін.

Осы мәселені шешу мақсатында, біз теория мен практиканың арасын жалғайтын «алтын көпір» ретінде жобалық оқыту технологиясын қарастырамыз. Осыған байланысты, төменде математиканы күнделікті өмірмен ұштастырудың және оқушының функционалдық сауаттылығын арттырудың жеті негізгі бағытын талдап көрсетеміз.

Сабақтағы жобалық жұмыстардың маңызы

(7 маңызды бағыт) Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының зерттеулері.

Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының зерттеулері.

1. Жобалық оқытудың тұжырымдамалық

Жобалық жұмыс — бұл белгілі бір уақыт аралығында оқушының дербес немесе топтық зерттеу жүргізуі. Мұнда, менің пайымдауымызша, мұғалім дайын білімді беруші емес, бағыт-бағдар беруші (фасилитатор) рөліне ауысады. Сонымен қатар, математикалық жобалар оқушының функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың негізгі құралы болып саналады.

2. Қаржылық сауаттылық: Бюджет және есептеулер

Математиканың ең жақын практикалық қолданысы — экономика. Жоба аясында оқушылар «Отбасылық бюджет», «Банктік депозиттер мен несиелер», «Салық жүйесі» тақырыптарын зерттейді. Пайыздық есептер мен арифметикалық амалдарды нақты ақша айналымымен байланыстыру оқушыға санның мәнін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді.

3. Геометрия мен архитектураның интеграциясы

Геометриялық фигуралар мен денелердің қасиеттерін зерттеуде «Менің үйімнің макеті» немесе «Қала ландшафты» секілді жобалар таптырмас құрал. Оқушылар ауданды, көлемді және периметрді есептей отырып, құрылыс материалдарының шығынын есептейді. Бұл жерде масштаб пен пропорция ұғымдары теориядан практикаға көшеді.

4. Статистика және мәліметтерді талдау

Қазіргі ақпараттық қоғамда мәліметтерді өңдей білу өте маңызды. Жобалық жұмыс барысында оқушылар мектептегі асхана мәзірін, спорттық жетістіктерді немесе қоршаған ортаның ластану көрсеткіштерін статистикалық талдаудан өткізеді. Диаграммалар мен графиктер құру арқылы олар ақпаратты визуалдауды үйренеді.

5. Математика және цифрлық технологиялар (IT байланысы)

Заманауи жобаларда QR-кодтарды қолдану, бағдарламалау тілдерінің математикалық алгоритмдерін түсіну және интерактивті модельдер құру маңызды рөл атқарады. Мысалы, «Zerde» жобасы аясында математикалық есептерді QR-кодқа жасыру немесе логикалық ойындар құрастыру оқушының цифрлық сауаттылығын арттырады.

6. Пәнаралық байланыс: Биология, физика, өнер

Математика ешқашан оқшауланған ғылым емес. Жобалық жұмыстар арқылы біз «Алтын қима» ережесінің табиғаттағы, сурет өнеріндегі немесе биологиядағы (адам денесінің пропорциясы) көрінісін зерттей аламыз. Физикалық процестерді математикалық формулалармен сипаттау оқушының әлем туралы біртұтас көзқарасын

қалыптастырады.

7. **Жобаны қорғау және коммуникативті дағдылар** Жобаның соңғы кезеңі — нәтижені көпшілік алдында қорғау. Бұл кезеңде оқушы өз ойын дәлелдеуді, сұрақтарға жауап беруді және зерттеу нәтижесін презентация түрінде эстетикалық тұрғыда ұсынуды үйренеді. Бұл «жұмсақ дағдылар» (soft skills) болашақ маман үшін өте маңызды.

ҚОРЫТЫНДЫ

Жобалық оқыту — бұл математиканы «жансыз» сандар әлемінен шынайы өмірге алып келетін көпір. Жеті бағыт бойынша жүргізілген жүйелі жұмыс оқушының интеллектуалдық әлеуетін ашып, оны заманауи талаптарға сай бәсекеге қабілетті тұлға етіп тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. ҚР Оқу-ағарту министрлігінің әдістемелік нұсқаулықтары.
2. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования».
3. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының зерттеулері.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.