

БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

ПББ Информатика (квалтест, озп)

ЖАРИЯЛАНДЫ
16.02.2026ТІРЕК СӨЗДЕР
информатика дайындық ПББ,
квалтест, ОЗП, Пбб информатикаСІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/187273/

Сандар, тыныс белгілер

1. түймешенің қызметі: **+ белгіленген символдарды бір түспен бояу**
2. *.bmp кеңейтілімі бар құжат, қай программаның көмегімен құрылған: **+ Paint**
3. ...-көру және дыбыстық әсерлерінің (эффектілердің) интерактивтік бағдарламалық жабдықтаманың басқаруымен өзара әрекеттестігі: **+ мультимедиялық**
4. \$D\$5 болып жазылған ұяшық адресі қай адрес түріне жатады: **+ абсолюттік**
5. _____ дегеніміз – өңдеу, енгізу, өшіру, орын ауыстыру немесе құжаттың мазмұнын түзету: **+ редакциялау**
6. _____ жүйе көп қолданушы жүйеге жатады: **+ UNIX**
7. 1-ден 15-ке дейінгі тақ сандардың квадраттарының қосындысын есептеу программасы: **+ program a2 var x,y,s:integer; begin x:=1; s:=0; while x<=15 do begin y:=sqr(x); s:=s+y; x:=x+2;end; writeln(s,s)end**
8. 1 байт: **+ 8 битке тең /Компьютер - электрондық машина. Ол тек электр сигналдарын «қабылдайды»/**
9. 1 Гигабайт: **+ 1024 Мб /Компьютер - электрондық машина. Ол тек электр сигналдарын «қабылдайды»/**
10. 1 Килобайт: **+ 1024 байтқа тең /Компьютер - электрондық машина. Ол тек электр сигналдарын «қабылдайды»/**
11. 1 Мегабайт: **+ 2²⁰ байтқа тең /Компьютер - электрондық машина. Ол тек электр сигналдарын «қабылдайды»/**
12. 1 Терабайт: **+ 2⁴⁰ байт /Компьютер - электрондық машина. Ол тек электр сигналдарын «қабылдайды»/**
13. 10 элементтен тұратын А жиыны енгізілген. Writeln (a[5]=,a[5]) операторы орындалғаннан кейін экранда шығатын мән: **+ a[5]=5**
14. **100 mod 10** өрнегінің типі: **integer**

15. 127 санынан 2 цифрын бөліп (жекелеп) алу амалы
16. 2 Гбайт: $+2*2^{10}$ кбайт; $2*2^{30}$ байт; $2*2^{20}$ МБайт
17. $5 \bmod 3 + 6 \operatorname{div} 4 = ?$: **3**
18. Латын алфавиті
19. **A**
20. A1:A12 ұяшықтарындағы сандардың арифметикалық ортасын табуға қолданылатын функцияны көрсетіңіз: **СРЕДЗНАЧ(a1;a12)**
21. A1 ұяшығында $=D1-\$D2$ формуласы жазылған. A1 ұяшығын B1 ұяшығына көшіргенде формула түрі: **=E1-\$D2**
22. Alien.avi файлы: **бейнефильм**
23. ASCII» кодындағы кез келген символдың бір разряды: **+8 битке; 1 байт**
24. **B**
25. B2-ден B8-ге дейінгі ұяшық диапазонының қосу формуласының жазылуын көрсетіңіз: **=СУММ (b2+b8)**
26. B3 ұяшығында $=C\$2+\$D3+2$ формуласы жазылған. B3 ұяшығын B2 ұяшығына көшіргенде онда формула түрі қалай өзгереді: **=C\$2+\$D2+2**
27. Backspace пернесінің қызметі: **курсордың сол жағындағы символды өшіреді**
28. **C**
29. С бағанындағы мәліметтер форматы: **дата**
30. CD_{16} мәнін санау жүйелеріне аударғандағы мәндері: **315_8 ; 11001101_2 ; 205_{10}**
31. CD жазу құрылғысының ерекшелігі: **біреселі жазу мүмкіндігі бар компакт-дискіге файлдарды жазу үшін қолданылатын құрылғы**
32. CTRL+F клавиштарын басқанда Microsoft WORD текстік процессорында қандай өзгеріс болады: **іздеп табу**
33. CTRL+N клавиштарын басқанда Microsoft WORD текстік процессорында қандай өзгеріс болады: **жаңа құжат құру**
34. CTRL+O клавиштарын басқанда Microsoft WORD текстік процессорында қандай өзгеріс болады: **ашу**
35. CTRL+P клавиштарын басқанда Microsoft WORD текстік процессорында қандай өзгеріс болады: **баспаға шығару**
36. **D**
37. D5 пен D7 ұяшықтарындағы сандардың айырмасы: **=D5-D7**
38. D7 ұяшығына жалпы жалақы сомасын есептеп жазу формуласы: **=СУММ(D3:D6)**

39. D8 ұяшығына жалақының орта сомасын есептеп жазу формуласы:
=CPЗНАЧ(D3:D6)
40. **E**
41. Excel кестелік процессорында диаграмма тұрғызу барысында бос диаграмма шығу ол: **мәліметтер тұрған ұяшық блогы белгіленбесе**
42. Excel-дегі баған мен қатардың қиылысқан жері: **өріс**
43. **I**
44. IF...THEN операторының қарапайым түрде жазылуы: **IF өрнек THEN оператор**
45. Insert, backspace, delete пернелері: **редакциялау**
46. Integer типінің екі санын бөлу нәтижесінде алынатын тип: **Real**
47. IP – адресі: **нақты бір компьютердің, құрылғының атауы, 32 биттік сан**
48. IP адресіндегі ондық цифралар тобының саны: **4**
49. **M**
50. Microsoft Excel программасының кеңейтілуі: **xls**
51. Microsoft Office-тің құрамына кіретін Microsoft Excel бағдарламасының түсінігі _____ жұмыс істеуге арналған: **сандық кестелермен**
52. Microsoft WORD мәтіндік редакторында CTRL+INS клавиштарының комбинациясын басқанда белгіленген блоктағы өзгеріс: **мәліметтерді алмастыру буферіне блокты көшіреді**
53. Microsoft Word бағдарламасында құжатты қараудың режимдеріне жатпайды: **Параметрі страницы режимі**
54. MS Excel кестелік процессорде диаграмма шеберінің бірінші қадамында ұсынылатын мүмкіндік: **диаграмманың түрін, типін таңдау**
55. MS Excel кестелік процессорында барлық формулаларды бірден көрсету үшін орындалатын команда: **сервис - Параметры - Вид - Формулы — Ок**
56. MS Excel кестелік процессорында ұяшықтар ауқымы белгіленген. Активті ұяшықтың адресі өрісінде не көрінеді: **бірінші белгіленген**
57. MS Excel кестелік процессорында ұяшықтар ауқымы белгіленген. Қай ұяшық өзге түспен ерекшеленіп тұрады: **бірінші белгіленген**
58. MS Excel кестелік процессорында ұяшықтардың ішіндегі деректерді редакциялау пернесі: **F2**
59. MS Excel кестелік процессорында ұяшықты белгілеп, қай перне арқылы ұяшық мазмұнын редакциялауға көшуге болады: **F2**
60. MS Excel кестелік процессорында сүзудің түрі: **автосүзгі және кеңейтілген сүзгі**
61. MS Excel кестелік процессорының A1:**Z7** ұяшықтар аумағында қанша ұяшық

бар:**182**

62. MS Excel кестелік процессорының жұмыс кітабындағы жолдардың адресі көрсетіледі: **1-1048576 сандармен**
63. MS Excel редакторының белгіленген б-ұяшығындағы терезе элементі:**Парақ қаттамасы**
64. MS Excel редакторының қызметі: **кестелік**
65. MS Excel электрондық кесте ұяшығының мазмұнын жою үшін: **Ұяшықты бөліктеп Delete батырмасын шерту**
66. MS Excel электрондық кестесінің функция аргументтері бір-бірінен қалай бөлектену керек: **нүктелі үтірмен**
67. MS Excel-де 20000 саны экспоненциалды түрде жазылуы: **2,00E+05**
68. MS Excel-де енгізіп қойған деректерді өзгерту үшін ___ болады: **формулақатарына бір шерту немесе ұяшыққа екі шертуге**
69. MS Excel-де формула мына белгіленген жазылады: =
70. MS Excel-дегі баған саны:**16384**
71. MS PowerPoint программасында слайдтар демонстрациясы кезінде бірінші слайдқа ауысу үшін: **тінтуірдің екі батырмасын басып, 2 секунд ұстап тұрады**
72. MS Word құжатына түрлі объектілерді енгізу үшін келесі технология қолданылады: **OLE**
73. MS Word мәтіндік процессорында жанама мәзірді шақыру үшін қолданылатын пернелер комбинациясы: **Shift+F10**
74. MS Word мәтіндік процессорында мәтін тергенде жаңа абзацқа өтетін перне: **Enter**
75. MS Word мәтіндік процессорында экранға координаталық сызғышты шығару үшін қолданылатын мәзір: **түр**
76. MS Word редакторында қандай өлшем бірліктері қолданылады: **сантиметр, пункт, дюйм, пика, миллиметр**
77. MS Word-та 2007 нұсқасында құжатты бағандарға (колонка) бөлу командасы қай жолақта (лента) орналасқан:**беттер параметрі**
78. MS Word-та 2007 нұсқасынның құжат кеңейтімі: **docx**
79. MS Word-та CTRL пернесін басып тұрып тышқанды бір рет шерткенде тышқан нұсқағышы тұрған ___ белгіленеді: **сөйлем**
80. MS Word-та белгіленген мәтін бөлігін жоғары индекс етіп пішімдейтін пернелер комбинациясы: **Ctrl+Shift+W**
81. MS Word-та белгіленген мәтін бөлігін кіші бас әріптермен пішімдейтін пернелер

- комбинациясы:Ctrl+Shift+___: **К**
82. MS Word-та бірнеше құжатты сақтау үшін «Сохранить все» командасын қай пернені басып файл менюін ашады: **Shift**
 83. MS Word-та енгізу курсорын бір бет төмен жылжытатын перне: **Page Down**
 84. MS Word-та қалып-күй қатырында болмайтын ақпарат: **құжаттағы символдардың жалпы саны**
 85. MS Word-та құжатқа 2007 нұсқасында Колонтитул қою жинағы: **кірістіру**
 86. MS Word-та қанша табуляция маркері бар: **5**
 87. MS Word-та құжатты көру режимін өзгерту: **түр**
 88. MS Word-та орфографияны тексеру жолы былай болады: **сервис-орфография**
 89. **Р**
 90. Paint графикалық редакторында бір уақытта екі түспен сурет салуға болатын түс: **негізгі және фондық**
 91. Paint графикалық редакторында түстер палитрасын мынандай іс-әрекет көмегімен көрсетуге болады: **кірістіру – Түстер палитрасы**
 92. Paint графикалық редакторында үзіндіні мынадай бағыттарға бұруға болады: **вертикаль, горизанталь, 90°, 180°**
 93. Paint редакторыдағы бүріккіш құралы қолданылған аймағындағы бейнені бояйды: **фон түсімен**
 94. Paint редакторында құрал-саймандар тақтасын көрсету/жасыру үшін қолданылады: **Ctrl+F1**
 95. Paint редакторында пернені жібермей ұстап отырып, дұрыс фигура салуға болады: **Shift**
 96. POWER POINT бағдарламысында құрылған файл: **Презентация**
 97. Power Point 2007 нұсқасында презентациясында жаңа слайд құру бұйырғы: **Басты – Слайд құру**
 98. Power Point бағдарламасының көрмесін қамтитын файлдың кеңейтімін көрсетіңіз:**ppt**
 99. Power Point көрмесіне автоматты түрде жаңа слайд қосу үшін: **«создание слайда» диалогтық терезесі**
 100. Power Point презентациясына басқа презентация слайдтарын қою командасын көрсетіңіз: **басты – Слайд құру**
 101. Power Point-та *Әдеттегі режимнің* (слайд режимі) мүмкіндіктері: **слайдттың әртүрлі элементтерін теруге, түзетуге, қосуға анимациясын баптауға болады**
 102. PrintScreen пернесінің қызметі: **экранда бейнеленген ақпаратты алмасу**

буферіне көшіреді

103. **R**

104. RGB жүйесі....ақпаратты кодтау үшін қолданылады: **+Графикалық**

105. **S**

106. SHIFT+INS клавиштарын басқанда Microsoft WORD тексттік процессорындағы белгіленген блокта қандай өзгеріс болады: **алмастыру буферіндегі ақпаратты белгіленген блог тұрған орынға қояды**

107. $\sin(x)$ функциясының мәнін табу үшін келесі формула қолданылады:
=SIN(РАДИАНЫ(2*B4))

108. **W**

109. Web – беттерді көруге арналған бағдарлама: **браузер**

110. Web файлдардың кеңейтілімін көрсетіңіз: **кеңейтілуі htm немесе html**

111. WORD 2003 нұсқасында процессорында қалып-күй қатарын бейнелеу жолын көрсетіңіз: **Сервис – Параметрлер, Түр (Вид) ішкі бетіндегі Қалып қатары (Строка состояния)**

112. WORD 2007 нұсқасының процессорында сақталған файлдың кеңейтілімі: **doc**

113. WORD процессорында абзацты ерекшелеу үшін, сол абзацта...тінтуірді: **үш рет шерту**

114. WORD процессорында жоларалық интервалдарды орнату: **Формат – Абзац командасын таңдап, Жоларалық интервалдың мәнін қою**

115. WORD процессорында кестедегі =Average(A1:D1) формуласының мағынасын көрсетіңіз: **A1:D1 блогындағы сандардың арифметикалық ортасын табады**

116. WORD процессорында қалып-күй қатарындағы «Стр 15» белгісінің мағынасы: **ағымдағы беттің нөмірі 15 екенін**

117. WORD процессорында сөзді ерекшелеу: **тышқанды сөздің оң жағынан екі рет шерту**

118. WORD-та беттерді бір-бірінен еркінен тыс айыру амалын орындау командасы: **Кірістіру – бетті бөлу**

119. WORD-та қатараралық интервалды орнатуға арналған командалар тізбегі: **басты – абзац – шегініс және интервалдар – қатараралық**

120. Word бағдарламасындағы тақырыптардың сызбалық мәтінін әзірлеу құралдарын іске қосу әмірі: **Кірістіру – Сурет – WordArt нысаны**

121. Word мәтіндік процессорында кесте неден тұратынын көрсетіңіз: **мәтіндері мен суреттері бар болатын жолдар мен бағандардан, ұяшықтардан**

122. Word процессорында беттің параметрін орнатуға арналған командалар мен

- әрекеттер: **бет параметрлері - Қажет параметрлерді орнату — ОК**
123. Word процессорында қалып-күй қатарындағы «6/32» белгісінің мағынасын көрсетіңіз: **ағымдағы бет нөмірі - 6 құжаттағы беттердің жалпы саны — 32**
124. Word-та құжатты көру режимін өзгерту: **түр**
125. Windows амалдық жүйесінің ең маңызды ерекшелігі: **тұйық жұмыс ортасы, графикалық көптерезелі интерфейс жүйе**
126. Windows жүйесінде жұмыс істеу терезелері: **қапшық, қолданбалар, диалогтық, анықтама терезелері**
127. Windows жүйесіндегі компьютерлік алфавиттік символдар саны: **1-ден 250 ге дейін**
128. Windows операциялық жүйесінің объектілері: **файл, бума, жарлық, есептер тақтасы, белгішелер, себет**
129. Windows-та болмайтын терезе түрлерін көрсетіңіз: **тізім терезесі**
130. Windows-тің стандартты тобына жатпайтын бағдарлама: **Power Point**
131. **X**
132. харгументінің қадам саны: 5
- 133.
134. **Қазақ алфавиті**
135. **A**
136. Абоненттің байланыс жәшігіндегі электрондық байланыс – бұл: **сервердегі ішкі жадының бөлігі**
137. Автоформаттау кезіндегі өзгерістер неге байланысты: **Автоформат командасының қандай мәтін элементіне орындалғанына байланысты**
138. Адамның ең көп көлемдегі ақпаратты алу мүшесі: **көру**
139. Адрестік протокол: **TCP/IP**
140. Ақпараттық модель түрлері: **суретші салған картина; Менделеевэлементтерінің периодтық жүйесі; оқулықтың ішіндегі сызбалар; авиарейс кестесі**
141. Ақпараттық үрдіске.....жатады: **жеткізу; сақтау; өңдеу**
142. Ақпараттық парақшада 13 бет бар. Әр бет 38 жолдан, әр жол 142 символдан тұрады. Егер әр символ екі байттық Unicode кодталуында жазылған болса, онда парақшаның ақпараттық көлемін килобайтпен есептеңіз: **69**
143. Ақпараттық парақшада 57 бет бар. Әр бет 42 жолдан, әр жол 127 символдан тұрады. Егер әр символ сегіз биттік кодталуында жазылған болса, онда парақшаның ақпараттық көлемін килобайтпен есептеу:**297**

144. Ақпараттық процесстерді көрсетіңіз: **бақылау жұмысын орындау; сөзжұмбақ шешу; телебағдарлама қарау; телефон арқылы сөйлесу**
145. Алгоритмді орындағаннан кейін Y-тің мәні X:=12; Y:=4; таңдау X<8 болғанда: **Y:=7 X12 болғанда: Y:=0 әйтпесе Y:=3 бітті: 3**
146. Алгоритмнің нақты бір мәселені ғана емес, бүкіл біртепті мәселелерді шешу мүмкіндіктері қасиеті: **жалпылығы**
147. Алғашқы есептеу автоматының құрастырушысы: **Чарлз Бэббидж**
148. Алғашқы желінің атауы: **ARPANET**
149. Алғашқы электронды кесте программасы: **VisiCalc**
150. Алфавиттік сиволдар түрінде ұсыну: **кодтау**
151. Аралас объект: **қатар орналасқан объектілер тобы**
152. Асты сызылған қарайтылған қаріпті қарайтылған қаріпке ауыстыру тізбегі: **қажет мәтін үзіндісін бөліп алу және батырмасын басу**
153. Аты-жөні» бағанын алфавит бойынша жазу үшін орындалатын әрекет:
154. Ашылған қапшыққа сәйкес батырма болады: **есептер тақтасында**
155. **Ә**
156. Әлемдегі ең алғашқы программист: **Ада Лавлейс**
157. Әр мемлекетке орналасқан абоненттерді байланыстыратын желі: **глобалдық**
158. Әр мемлекттің орта мәнін есептеу үшін келесі формула қолданылады: **=CP3HAC(B3;D3) және автотолтыру командасы**
159. **Б**
160. Байланыс деңгейі дегеніміз: **ақпаратты жіберуді қамтамасыз ету**
161. **Барлық журналдардың 12 айдағы жалпы құны: кесте 1: 32160**
162. Барлық компьютер тізбекті түрде бір кабельге жалғанған топология: **шина**
163. Басқа мәтінмен, графикалық, бейнелік, дыбыстық ақпаратымен мағыналық байланысын қамтитын мәтін түрі: **гипермәтін**
164. Берілген <http://www.mail.ru/ftp.html>идентификатордың тасымалдау протоколы: **http**
165. Берілген кестедегі баған мен жолдар саны: **5 жол, 4 баған**
166. Берілген типтердің ішіндегі 1 байт көлем алатыны: **shortint; byte**
167. Бет нөмірлерінің форматы қалай өзгертіледі: **кірістіру - Бет нөмірлері(Вставка - Номера страниц) командасын орындағанда шыққан сұхбат терезеде Формат батырмасын шерту арқылы**
168. Бет нөмірлерінің форматы қалай өзгертіледі: **Колонтитулдар саймандартақтасындағы Бет нөмірінің форматы (Формат номера,**

страниц) батырмасын шерту арқылы

169. Бинарлы ақ-қара бір пикселді бейнелеу үшін бит саны: **1 бит**
170. Блок схема түрін ажырату: **repeat операторы**
171. Бума атауының файл атауынан ерекшелігі: **буманың кеңейтілімі жоқ**
172. Бумалар орналасу реті иерархиясының ең басында тұратын қапшық: **менің компьютері**
173. Буферден деректерді ағымдағы құжатқа кіріктіру пернелерінің комбинациясы: **Shift+Ins**
174. Бірінші бағанға сұрыптау жасау үшін келесі әрекет орындалады:
175. **В**
176. Векторлық бейне: **графикалық ақпаратты геометриялық объектілер жинағымен кескіндеу**
177. Векторлық графикалық редактор: **Adobe Illustrator**
178. Векторлық графиканың базалық элементі: **сызық**
179. Векторлық графиканың негізгі объектілері: **геометриялық фигуралар**
180. Векторлық кескін: **нүкте, сызық, шеңберлер, төртбұрыштар, т.б компьютерлік графикада кескінді өрнектеу**
181. Вирусқа қарсы программалар түрлері: **Доктор-программалар; Детекторлар; Полифагтар; Ревизорлар**
182. **Г**
183. Гбайт: **$3 \cdot 2^{20}$ кбайт; $3 \cdot 2^{10}$ Мбайт; $3 \cdot 2^{30}$ байт**
184. Гипермәтін: **графикалық, дыбыстық, бейнелік ақпараттан тұрады /Қазіргі кезде құжат жасау программаларының бірі - Microsoft Office Word..../**
185. Графикалық ақпараттың пиксельдер түрінде ұсынылуының атауы: **растырлық**
186. Графикалық режимнен шығу үшін қолданылатын процедура: **CloseGraph /«Программалау тілдері және программалау технологиясы»/**
187. Графикалық файлдарды сығудың әдістері қандай: **сапасын жоғалтып және жоғалтпай сығу**
188. Графиктік редактор қызметтерінің біреуін ата: **бейнелерді құру**
189. **Д**
190. ДББЖ (деректер базаларын басқару жүйесі) – бұл: **ДБ-да деректерді сақтау, қосу, жою және редакциялау үшін қолданылатын программалық жүйе**
191. Дербес компьютердің файлдық жүйесі жататын модель түрі: **иерархиялық**
192. **Деректер базасын құрудың шебер режимі: кесте құрылымын құруды**

тездететін бағдарлама

193. Деректер қорындағы «кілт» мағынасы: **мәні басқа жазбаларда қайталанбайтын өріс**
194. Деректер қорындағы мәтіндік типтегі символдар саны: **255**
195. Деректерді сүзіп алу (фильтрлеу): **берілген қағидалар бойынша деректерді сұрыптау**
196. Дыбыстық карта арналған: **дыбыс, сөз, музыканы өңдеуге байланысты есептеу амалдарын орындауға**
197. Диаграмма құру үшін: **кірістіру диаграмма бөлімінен таңдау қажет**
198. Диаграмма типін өзгерту үшін: **диаграмманы белгілеп, тышқанның оң жақ батырмасында Изменить тип диаграммы командасын таңдау**
199. Дискіжетек деп -: сырттан түскен мәліметтерді оқуға арналған құрылғы
200. Дыбыстарды шығару тізіміне кіреді: **Мультимедиа файлдарының тізімі**
201. **Е**
202. Егемен Қазақстан газетінің ұяшық номері: **В2**
203. Егер желілер қайсыбір ұйымға немесе ұйымдар тобына енсе, онда ол: **корпоротивтік /Компьютерлік желі — ресурстарды/**
204. Екі азат жолды біреуге біріктіру үшін орындалатын әрекеттер тізбегін көрсетіңіз: **бірінші азат жолдың соңына меңзерді орналастырып, Delete пернесіне басу**
205. Енгізу құрылғысы: **микрофон**
206. Есептеу барысында мәндері өзгермейтін шамалар: **тұрақтылар**
207. **Ж**
208. Жаңа жолды қосу үшін Кесте менюіндегі командаларды орындау арқылы және....арқылы жеңіл орындауға болады: **оң жақ бұрыштағы төменгі ұяшыққа орналастырып, Tab пернесін басу**
209. Жаңа құрылған Е бағанына жалақының 10%-ын құрайтын сыйақы мөлшерлемесін есептейтін формула: **=D3*10/100**
210. Жалпы сомасын табу үшін: кесте 1: **=C2*12**
211. Жарлық дегеніміз: **программа мен файлға сілтеме**
212. Жекеленген нысанды вирустың бар-жоғын тексеру: **тінтуірдің оң жақ батырмасын басып, жанама мәзірден Вирусқа тексеру**
213. Желілік адаптерлер: **ArcNet, Ethernet /Компьютерлік желі — ресурстарды/**
214. Желілік топология – желі баптауларын, желілік құрылғылардың қосылуы мен орналасу сызбасын көрсету тәсілі. Мәліметтер бір компьютерден екіншісіне

- қабылдаушы-компьютерге жеткенге дейін бірінен соң бірі беріледі. Бұл:
сақина /Компьютерлік желі — ресурстарды/
215. Жергілікті Web-парақты қарап, өзгертулер енгізу үшін қолданылатын команда:
түр-HTML кодын қарау
216. Жергілікті желідегі компьютерлердің бір-бірімен геометриялық байланысуы:
топология
217. Жергілікті желінің неше түрі бар: **біррангілі /Компьютерлік желі — ресурстарды/**
218. Жергілікті желінің сипаттамасын көрсетіңіз: **өзара жақын орналасқан мекемелердің түрлі мекемелерінде орналасқан компьютерлерді табу**
219. Жолда жүру ережесі, ақының ойындағы өлең жолдарын, сазгердің әуені —
_____ модельге жатады: **ақпараттық**
220. Жүйе жұмысы істен шыққан жағдайда келесі программаларды жіберу жеткілікті: **ScanDisk**
221. Жұмыс кітабы: **жұмыс кеңістігі**
222. Жұмыс столын алмастыру буферіне көшіру үшін төмендегі пернені басады:
Print Screen
223. Жұмыс үстелінде стандартты түрде орналасатын белгішелер: **Менің компьютерім, Себет, Тапсырмалар үстелі, Желілік орта, Internet Explorer, Бастау батырмасы**
224. **И**
225. Интернет желісінде нақты уақыт режиміндегі қатынас жасау қызмет бағдарламасы: **Chat**
226. Интернет ресурстарын қарап, көруге арналған бағдарламалардың ортақ атау:
браузерлер
227. Интернетке қосылған компьютерде болу керек: **IP — адрес**
228. Интернетте қолданылатын хаттама: **TCP/IP /Компьютерлік желі — ресурстарды/**
229. Иілгіш магнитті диск: **Флоппи-диск; Дискета**
230. **К**
231. Калькуляторда $2+5*2$ орындағандағы индикация өрісіндегі мән: **14**
232. Кескінді және мәтіндік ақпаратты қағаздан компьютерге енгізу құрылысы: **сканер**
233. Кесте 1 диаграмма түрі: **график**
234. Кестеге формула енгізу үшін мына әрекет орындалады: **Кірістіру - Формула**
235. Кестедегі мәндер ішінен бір мемлекетті алып тастау үшін: **өшіру**

236. Кестедегі ұяшықтар мына тәсілмен біріктіріледі:
237. Кестелік мәтін:**символ, жол, баған, ұяшықтардан тұрады /Қазіргі кезде құжат жасау программаларының бірі - Microsoft Office Word..../**
238. Кестелік процессорларға жататын бағдарламаларды көрсетіңіз: **Excel**
239. Командалармен басқарыла отырып, Web-құжатында, браузер экранда бейнелетін құжат: **тегтер**
240. Компьютер програмасы жұмыс істеген кезде шығаратын ақпараттарды бейнелеуге арналған негізгі құрылғы: **монитор**
241. КОМПЬЮТЕР сөзінде_____бит: **72**
242. Компьютердің барлық құрылғыларының жұмысын автоматты басқаратын бағдарламалар қалай аталады: **Операциялық жүйе**
243. Компьютердің жылдамдығының (тактілігі жиілігінің) анықталуы: **процессордың бір секундта орындайтын амалдар санымен**
244. Компьютердің сыртқы жадысына енетін құралдар: **CD-ROM диск, флоппи-диск, винчестер**
245. Компьютердің сыртқы құрылғылары: **басып шығарғыш**
246. Көрсетілу әдісіне қарай модельдердің жіктеледі: **ақпараттық; материалдық, ақпараттық**
247. Көшу операторы: **goto**
248. Кітапша 210 беттен тұрады. Бір бетте 38 жол, бір жолда 62 символ бар деп алсақ, кітаптың ақпараттық көлемі: **483 кб**
249. **Қ**
250. Қарапайым жағдайда тікбұрышты кесте түрінде, құрылған бөліктерінің өзара қатынасына сай құрылған мәліметтер қорының аталуын: **реляциялық**
251. Қаріпті ауыстыру командасы: **Пішім — Қаріп**
252. Қашықтықтан оқыту деп: **белгілі бір қашықтықта оқытуға арналған оқыту формаларының бірі**
253. Қорғаныс қызметін атқаратын шлюздік компьютерлер: **брандмауэрлер**
254. Құжатқа мәтінді енгізу кезінде <Enter> пернесі қашан басу керек: **әрбір абзацтың соңында**
255. Құжатқа мәтінді енгізу кезінде <Enter> пернесін_____басу керек: **әрбір абзацтың соңында**
256. **Л**
257. Логикалық қосу: **дизъюнкция**
258. **М**
259. Макрос» дегеніміз: **Жұмыс парағының бір немесе бірнеше**

формулаларына қоятын мәндер тізбегінің нәтижелірінен тұратын деректер блогы

260. Маустың функцияларын орындайтын және портативті компьютерлерде қолданылатын құрылғы: **трекбол**
261. Мәтін түрлері: **кәдімгі, кестелік, программалық, гипермәтін /Қазіргі кезде құжат жасау программаларының бірі - Microsoft Office Word..../**
262. Мәтінді редакциялау дегеніміз: **берілген мәтінге өзгерістер енгізу процесі**
263. Мәтінді редакциялау деп: **берілген мәтінге өзгерістер енгізу процесі**
264. Мәтінді теру кезінде пернетақтамен енгізілген символ қандай бағытпен анықталатынын көрсетіңіз: **курсор орнымен**
265. Мәтіндік айнымалыларға сипаттама бер: **String**
266. Мәтіндік құжат құрамында қандай мәтін түрі болмайды: **күрделі**
267. Мәтіндік құжат форматы: **.rtf /Қазіргі кезде құжат жасау программаларының бірі - Microsoft Office Word..../**
268. Мәтіндік редактор: **мәтіндік құжат құруға және өңдеуге арналған программа /Қазіргі кезде құжат жасау программаларының бірі - Microsoft Office Word..../**
269. Мәтіндік редактор дегеніміз: **құжаттар құру кезіндегі дербес компьютердің ресурстарын басқаруға арналған программа**
270. Мәтіндік редактор менюі дегеніміз: **мәтінде әртүрлі операциялардың орындалуын қамтамасыз етуші интерфейсінің бөлігі**
271. Мәтіндік редакторда қолданылатын ең кіші объект: **символ**
272. Мәтіндік редактордағы меңзер жағдайын анықтауда көрсетіледі: **жол мен қатар нөмері**
273. Мәтіндік редактордың қалып күй жолында курсордың қалпын анықтауда көрсетіледі: **мәтіндегі беттің нөмері**
274. Меңзерді бір парақ төмен қою үшін _____ пернесін басу: **Page Down**
275. Микропроцессордың негізгі сипаттамалары: **Разрядтылығы; Тактілік жиілігі**
276. Модель қасиеттеріне қарай жіктелу саны: **4**
277. Модельдің негізгі қасиеттері: **құндылық, дәлдік, бейімділік**
278. Модельдің уақыт факторына байланысты жіктелуі: **динамикалық, статистикалық**
279. Модемнің ең маңызды қасиеттерінің бірі: **Мәліметтерді жіберу жылдамдығы**
280. Мультимедиа дегеніміз: **дыбыс, бейне фрагменттерімен жұмыс жасау технологиясы**

281. Мультимедиа құралдарының ақпараттық дәстүрлі тастауыштардан негізгі айырмашылығы: **интерактивтілік, еркін түсінілуі, қатынасқа бейімділік**
282. Мультимедиа құралдарының дәстүрлі ақпараттық құралдардан негізгі айырмашылықтары: **интерактивтілігі, еркін түсінілуі және қатынасқа бейімділігі (коммуникабельділігі)**
283. Мультимедия термині дегеніміз: **Мәтіндік, графикалық, сонымен қатар, анимациямен, дыбыс, бейне фрагментермен де жұмыс жасайтын бағдарламалық және аппараттық ерекше класс.**
284. **Н**
285. Нақты объект немесе процесс параметрлерінің бір мәнін сақтауға негізделген деректер қорының жай объектісі: **форма**
286. Нүкте салу операторы: **PutPixel/«Программалау тілдері және программалау технологиясы»/**
287. Нүктелер жиынымен көрсетілетін графика не деп аталады: **расторлық**
288. **О**
289. Объектілерді, процесті немесе құбылысты ықшам әрі шағын түрде бейнелеп көрсету: **Модельдеу**
290. Объектіні бір дискінің көлемінде сол жақ батырмамен жылжытқанда: **объекті адресін өзгертеді, жылжиды**
291. Операциялық жүйені жүктеу үшін: **операциялық жүйенің жүктегіш-бағдарламасы Io.sys және Msdos.sys файлдары, config.sys, command.com, autoexec.bat және config.sys файлдары, Windows операциялық жүйесінің логотипі**
292. Орындаушы белгіленген мақсатқа жету үшін бағытталған іс-әрекеттердің тізбектеліп орындалуы: **алгоритм**
293. **П**
294. Параметрлі қайталау операторы: **for**
295. Паскаль тілінде WORD типінің мәндерінің өзгертуі: **0-65535**
296. Паскаль тілінде дисплейімен перне тақтаны босқылатын кітапханалық модуль: **CRT /«Программалау тілдері және программалау технологиясы»/**
297. Паскаль тілінде жазылған программа орындағаннан кейінгі n=5 болғандағы s-тің мәні: **14**
298. Паскаль тіліндегі программа фрагменті берілген. Қатерлердің саны: Program al;....end: **5**
299. Позциялық емес санау жүйесіне жататындар: **L; D; IX; V; XXV**
300. Презентацияны көрстеуді тоқтатын перне: **Esc**

301. Принтер мына түрлерге бөлінеді: **сия бүріккіш; матрицалы; лазерлік**
302. Программа терезін жабу командасы: **ALT+F4**
303. Пікір бола алмайтын сөйлемді көрсетіңіз: **Бір центнерде неше килограмм бар?**
304. Пікірлердің ақиқаттағы: **Ай - Жер серігі; Астана - Қазақстанның астанасы; Принтер - ақпаратты енгізу құрылғысы; Жолбарыс - жыртқыш аң**
305. Пікірлердің ең болмағанда біреуі ақиқат болғанда ақиқат мән қабылдайтын логикалық амал: **Дизъюнкция**
306. **Р**
307. Растырлық бейнені векторлық бейнеге аудару дегеніміз: **айыру**
308. Растрлық бейненің негізгі сипаты дегеніміз: **негізгі және фондық**
309. Растрлық графикалық редактордың түсін өзгертуге болатын минимал объект: **пиксель нүктесі**
310. Растрлық графикалық редактордың түсін өзгертуге болатын минимал объект дегеніміз: **пиксель**
311. Реляциялық деректер базасында пайдаланылатын өрістердің негізгі типтерін көрсетіңіз: **сандық, символдық, даталық, логикалық**
312. Реляциялық МҚ-ның негізгі нысандарына жатпайды: **жазбалар**
313. **С**
314. Сигнал -: **ақпарат тасушы**
315. Слайдқа анимациялық эффектілерді қосу командалары: **Показ слайдов - Эффекты анимация**
316. Слайдқа басқару батырмаларын қосуға мүмкіндік беретін командалар тізбегін көрсетіңіз: **Слайдтарды көрсету (Показ слайдов) - Басқару батырмалары (Управляющие кнопки)**
317. Слайдтарды көру үшін: **«Слайд көрсету» мәзірінен «Көрсету»**
318. Слайдтарды сұрыптаушы режимнің мүмкіндігі: **барлық қатар тұрған слайдтардың кішірейтілген бейнесін көрсету**
319. Слайдтардың бірінен-біріне өту кезінде ауысудың түрлерін көрсетіңіз: **жай, орта, тез**
320. Сөйлеген сөзбен берілген ой-тұжырымдарды талдайтын логика: **формалды**
321. Сөйлемді толықтар <http://www.khabar.kz/kaz/index.html> адресіндегі [index.html](http://www.khabar.kz/kaz/index.html) _____ білдіреді: **web парақ файлының атын**
322. Сөйлемді толықтырыңыз *Word процессорында абзацты ерекшелеу үшін, сол абзацта...тіптіуірді:* **үш рет шерту**
323. Сөйлемді толықтырыңыз *Векторлық кескін....тұрады:* **геометриялық**

объектілерден

324. Сөйлемді толықтырыңыз *Жергілікті желіге қосылған компьютерге қатынау үшін...білу керек: компьютердің атын*
325. Сөйлемді толықтырыңыз: **Электрондық кесте бағандары... белгіленеді: А-дан Z-ке дейінгі әріптермен және АА-дан IV-ге дейінгі екі әріп комбинацияларымен**
326. Стандартты программалар: **Word Pad, Блокнат, Калькулятор, Paint**
327. Суреттегі диаграмма түрі: **сызықтық**
328. Сыртқы құрылғыны басқаратын: **контроллер**
329. **Т**
330. Тақырыпшасы бар ұяшықтарды көк түспен белгілеу үшін: **А**
331. Типі мен сыйымдылық қасеті анықталған объект: **қатқыл диск**
332. Топологияның негізгі түрі: **жұлдызша, сақина, шина**
333. Төменгі деңгейлі программалау тіліне жатпайтын программалау тілі: **Pascal**
334. Төмендегі адрестеудің қайсысы абсолютті: **\$D\$16, \$F\$45**
335. Төмендегі оператордың қате жазылғаны: **x:=3,74*A**
336. Транспорттық деңгейдегі протокол: **TCP**
337. Тұрақтыларды сипаттаудың дұрыс мысалы: **const x=5**
338. **Ұ**
339. Ұшақтың жылдамдығын есептеу формуласы: **=B7/C7**
340. Ұяшықтар диапазонының дұрыс жазылуын көрсетіңіз: **A1:C7**
341. Ұяшықтың абсолютті адресі бұл: **формуланы көшіргенде немесе жылжытқанда ұяшық адресіне сілтеме сақталатын ұяшық адресі**
342. **Ф**
343. Файл атауында қолданылмайтын символ: *****
344. Файлдарды жергілікті желі арқылы беру немесе жазу үшін қатынас құру құқықтары: **ашық қатынау (толық), тек оқу (парольмен), тек оқу (парольсіз), парольмен анықталу**
345. Файлдарды сызу процесі: **архивтеу; архив**
346. Файлдардың қай типтері операциялық жүйеден тікелей іске қосылады: **.com, .exe, .bat**
347. Функция графигін құру үшін:
=0,5*(SIN(РАДИАНЫ(B4))+COS(РАДИАНЫ(B4)))
348. **Ц**
349. Циклдық алгоритм дегеніміз: **белгілі бір әрекеттер тізбегі қайталанып**

орындалатын алгоритм

350. Циклдік алгоритм: **алдын ала берілген шарт бойынша қайталанып отыратын алгоритмдер; іс-әрекеттердің тізбегі бірнеше рет қайталанып отыратын алгоритмдер**
351. Цифрлық аудиоформаттардың барлық түрлерінің дыбысын шығару мен оның жазу сапасын арттыруға негізделген форматты көрсетіңіз: **HDCD форматы**
352. Цифрлық сигналды аналогтыққа ауыстыратын, телефон желісі арқылы берілетін құрылғы: **модем**
353. Цифрлық формат деп: **Екілік форматта мәліметтерді түрлендіру (1 және 0)**
354. **Ш**
355. Шарт ақиқат болғанда ғана орындалатын қайталау операторы: **while**
356. Шығару операторының дұрыс жазылғаны: **write(x:5:2); writeln(x+y=,x+y); write(x,-соңы)**
357. Шығару операторының дұрыс нұсқасы: **writeln(a=,a:6:2)**
358. **I**
359. Іздеу процесінде «*» символын алмастыру _____дейінгі символдардың кез келген саны: **0-ден 256-ға**
360. **Э**
361. Экранды басқару блогы: **бейнеадаптер /«Программалау тілдері және программалау технологиясы»/**
362. Электронды кесте программасын алғаш ойлап тапқан: **Д.Бриклин мен Б.Франкстон**
363. Электронды кестеде \$ белгісі қолданылады: **абсолют сілтемелерді көрсету үшін пайдалынады: абсолют сілтемелерді көрсету үшін пайдалынады**
364. Электронды кестедегі жазба: **жол**
365. Электронды кестедегі өріс: **баған**
366. Электрондық кесте ұяшығына енгізілетін мәлімет: сан, мәтін, формула
367. Электрондық кестедегі ұяшықтың дұрыс адресін көрсетіңіз: **AZ15**
368. Электрондық кестеге A1:A3 блогына сәйкесінше кезекпен 2,3,4, сандары, ал B1:B3 блогына сәйкесінше 10,12,14 сандары жазылған. C1 ұяшығындағы мән =A1+B1-A2 формуласы бойынша есептеледі. C1 ұяшығын белгілеп, + автотолтыру маркерін пайдаланып, төмен қарай «тартсақ», C3 ұяшығында қандай пайда болатын сан: **18**
369. Электронды кестеде (СУММ) функциясы: **қосындыны табу үшін**
370. Электрондық кестеге дұрыс жазылған формула: **=A2*A3-A4**

371. Электрондық кестенің ұяшығы анықталады: **баған мен жолдардың қиылысу ауданымен**
372. Электрондық кестесіндегі деректер базасының алаңы: **кесте бағандары**
373. Электрондық пошта адресі: **infonursat.kz**
- 374.
- 375.
- 376.
- 377.
- 378.
379. **ПЕДАГОГИКА**
380. «Ақпаратты тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу» сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр): **+++талқылау**
381. «Бастаған істі аяғына дейін жеткіз, өз әрекетіңді жоспарла» ережесі қай принципке жатады: **+++жүйелілік**
382. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар: **+++сайтта ақпаратты жариялайды**
383. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық — коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар: **+++электронды поштаны қолданады**
384. «Жеңілден ауырға, белгіліден белгісізге, қарапайымнан күрделіге» деген ереже қандай принципке жатады: **+++біріділік пен жүйелілік**
385. «Көпіршелер» деп саналу үшін оқыту мен оқуда қарастырылатын жағдайдың бірі: **+++ оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру**
386. «Оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады: **+++түсініктілік**
387. «Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар: **+++электронды тасығышқа ақпаратты сақтайды.**
388. «Мұғалім сабақта білім әліменіе терезе ашып қана қоймай, өзіне де көрсетеді, оқушылар алдында өзінің рухани әлемін, рухани байлығын ашады»: **+++В.А. Сухомлинский**
389. «Мұғалімдерге ең тамаша міндет жүктелген, Күн астында одақ тұрған ешнарсе жоқ» деп жазған: **+++Я.А.Коменский**
390. Lesson study кезеңдерінің бірі — «Қатысушылардың өткізілген сабақ бойынша оқушылардың оқу үдерісіне қатысты барлық нәтижелерін жүйелеп, талдау».

- Осыдан кейінгі кезең: **+++Зерделенген мәселелерді негізге ала отырып, келесі Lesson Study-ді жоспарлау**
391. Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие, еркін тәрбие. Қандай белгілер бойынша жіктелген: **+++өзара қарым — қатынас стилі бойынша**
392. Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі: **+++эпизодты**
393. Адамгершілік тәрбиесі: **+++ жалпыадамзаттық құндылықтарды игеру**
394. Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: **+++ Адамдарға құрмет сезімін дамыту**
395. Адамгершілік, еңбек, ақыл — ой, физикалық тәрбие – бұл: **+++ тәрбиенің бағыты**
396. Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі: **+++білім**
397. Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі, есінде сақтауы және қайта жаңғыртуы ол: **+++білім**
398. АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы: **+++оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы**
399. Александердің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау: **+++ үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**
400. Ата — анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктердің берілуі: **+++ тұқым қуалаушылық**
401. Аударма жасау, интерпретация, экстраполяцияны қамтитын Блум таксономиясының кезеңі: **+++ Түсіну**
402. Әр сабаққа дайындалу үшін ең алдымен оның мақсатын анықтауды талап ететін принцип: **+++ мақсаттылық**
403. Әрқайсысында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталанатын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс — әрекетін басқару әдісі: **+++ жаттығу**
404. Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі: **+++ түсіндіру**
405. Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандару, лайықсыз қылықтарын елемей немесе жаза қолдану: **+++ оперантты шарттылы**
406. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактордың бірі: **+++оқушылардың өзін — өзі бағалауға қатыстырылуы**
407. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы: **+++ алынған мәліметтердің мәнін анықтау**
408. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация»

- сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті: **+++Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру**
409. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қадағалау» сипаттамасына сәйкес мұғалімнің әрекеті: **+++оқушының сұраққа жауабын тыңдау**
410. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды»сипаттамасына тән мұғалім әрекетін көрсетіңіз:**+++ оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**
411. Бағалаудың қай түрінде бір оқушының жетістіктерінің белгіленген нормаларымен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен ара — қатынасы салыстырылған соң қорытынды жасалады:**+++оқуды бағалау**
412. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы:**+++ Оқушыға бағдарланған**
413. Балаларды сүйетін, жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуда тұрақты жетілдіріп отыратын өнер:**+++ педагогикалық шеберлік**
414. **балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі**
415. Баланы өз ықтиярымен оқыту - бұл:**+++ педагогикалық жаңашылдықтың идеясы**
416. Бейнелеу көрнекілігіне жатады:**+++ макет**
417. Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий:**+++ жаңашылдық**
418. Белгілі бір тапсырманы орындаудың алдын ала игерілетін алгоритмдерін нақты пайдалануға негізделген ойлаудың түрі:**+++ репродуктивті**
419. Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Асқар, ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба?:**+++ сынақтан өткізу**
420. Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгідегі әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі:**+++ жинақтау**
421. Бұл өлшемге тән оқушыларда «қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу» байқалады: **+++күрделілікке деген сүйспеншілік**
422. Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады: **+++метатану**
423. Білім алушы мұғалімнің басқаруынан тәуелсіз болатын типті жүйенің сипатын:**+++ жұмыстың құндылығын айқындап, мақсатын, орындалу ұзақтығын, нәтижесін белгілейді**

424. Білім беру мазмұны: **+++ғылыми білімдер, іскерліктер мен дағдылар жүйесі**
425. Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар: **+++білім беру стандарты**
426. Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы: **+++озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату**
427. Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және практикамен байланысын тереңдетуді талап ететін оқытудың принципі: **+++белсенділік**
428. Білімнің педагогикалық аспектісі: **+++ Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі**
429. Бірегей, жоғары сапалы және дана нәтижелер шығатын тұлғаралық және тұлғаишілік үдеріс: **+++ шығармашылы**
430. Бітіруші түлектерге ұлттық біріңғай тестілеу өткізудегі бағалаудың мақсаты: **+++ стандартты бақылау және орындау**
431. В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі: **+++ теориялық сана мен ойлау**
432. Ғылыми — жаратылыс пәндері: **+++ физика, математика, химия, биология**
433. Ғылыми білімді игеру, арнайы және жалпы білімділік іскерлік пен дағдыларды қалыптастыру оқытудың қай функциясына жатады: **+++білімділік**
434. Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық: **+++ инновацияның негізгі критерийлері**
435. Дарынды және талантты балаларды анықтауда жоспарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алуымен ерекшеленетін оқушының өлшемі: **+++ ойлау қабілетінің жылдамдығы**
436. Дарынды және талантты балаларды анықтауды «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік: **+++ олар өздерінің оқуларын реттей алады**
437. Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (Ренцулли мен Райс): **+++ жалпы зерттеу жаттығулары**
438. Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз: **+++ өзін-өзі сынайды, бағалай алады**
439. Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша «Оқуда және проблемаларды шешуде балама шешімдерді көріп, қабылдай алады» деп анықталған өлшем: **+++ икемділік**
440. Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы: **+++Талдау және бағалау**

441. Дж.Флейвелл бойынша, оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы:+++ **өнімділік тапшылығы**
442. Дидактиканың нақты түсініктері:+++ **сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу**
443. Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз:+++ **тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**
444. Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне тез жететін» өлшем: +++**мәселені шешу**
445. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемнің сипаттамасы:+++ **Олар өздерінің оқуларын реттей алады**
446. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемнің сипаттамасы:+++**басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**
447. Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс:+++ **орын әдісі**
448. Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс:+++ **жазалау**
449. Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар:+++ **оқушының жасы**
450. Жазалау әдісі:+++ **келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал**
451. Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономисының қай қадамына сәйкес:+++ **қолдану**
452. жаңа оқулықтың пәнді оқытудағы тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты:+++ **бағдарлама мазмұнын бақылау**
453. Жарыс әдісі:+++ **өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту**
454. Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ:+++ **төмен дәрежелі**
455. Жеке балаға, сондай-ақ тұтас ұжымға тәрбиелік эсер етуге таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы:+++ **педагогикалық технология**
456. Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасаған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент:+++ **мектепті жаңарту жолдары**
457. Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі:+++

семантикалы

458. Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал болып табылады:+++ **білім беру**
459. Жекелеп оқыту:+++ **оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру**
460. Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі:+++ **мектепке дейінгі жас**
461. Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі:+++ **жұмыс**
462. Жорамалдарды растау, тексеру үшін деректерді жинау АКТ қолдану мен оқыту аспектісінің мысалы болып табылады:+++ **тестілеу және растау**
463. Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлері жиынтығын анықтауға болады: +++**жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкнідігі**
464. Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті:+++ **айтқандарын дәлелдейді**
465. Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі:+++ **кумулятивтік әңгіме**
466. Инновациялық білім беру үдерісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі:+++ **педагогикалық тәжірибені зерттеу және психология мен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу**
467. Инновациялық педагогикалық технологиялар:+++ **мұғалімдердің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс — әрекет аумағында жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдның көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру**
468. Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол:+++ **Педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу**
469. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы:+++ **технологиялық білім**
470. **көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану**
471. Көру (визуальды), есту (аудиалды) құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі:+++ **көрнекілік**
472. Көру визуалды, есту аудиалды құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі:+++**көрнекілік**
473. Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын

- лабораториялық жұмысының кешендісі:+++ **практикумдар**
474. Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген кім:+++
Ы.Алтынсарин
475. Қайта тәрбиелеу адамның қандай қасиеттерін жоюдан басталады:+++
жағымсыз
476. Қалай жүгіру, шанышқыны қолдану, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі:+++ **рәсімдік**
477. **қамтамасыз ету**
478. **қатынастар**
479. Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары:+++**азаматты тәрбиелеу**
480. Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары:+++ **азаматты тәрбиелеу**
481. Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері:+++
технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық
482. Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады:+++
құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі
483. Құқықтық тәрбие негізі:+++ **отбасы**
484. Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыға тән өлшем:+++ **күрделілікке деген сүйспеншілік**
485. Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы:+++ **мәдени-тарихи даму теориясы**
486. Л.Шульман құзырлы мұғалімге тән үш белгіні көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларының сипаттамасы:+++
оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі
487. Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині:+++ **«білім алу»**
488. М.Чиксентмихайдың «Өзіндік мақсат» сызбасы бойынша дағдысы жоғары оқушыға төмен міндет қоюдың нәтижесі:+++ **зерігу**
489. Мақсатты аудитория сипаты мен бағалау стратегияларын білуді қамтитын білім саласы:+++ **Педагогикалық білім**
490. Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты:+++ **стандартты бақылау және орындау**
491. Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеуін қамтитын оқыту әдісі:+++ **лабораториялық жұмыс**
492. Мектеп шеберханасында, оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі:+++

практикалық жұмыстар

493. Мектептен және сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының міндетіне жатпайды:+++ **сабақ кестесін жасау**
494. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі:+++ **халыққа білім беру ісін жетілдіру**
495. Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты, саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық:+++ **білік**
496. Метатануды өлшеудің екінші өлшемі:+++ **тапсырмаға бағытталған**
497. Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар:+++ **педагогикалық әдеп және ұстаздық шеберлік**
498. Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін педагогикалық инновацияның критерийі:+++ **нәтижелілік**
499. Мұғалім қызметіндегі сындырлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі:+++ **Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**
500. Мұғалім қызметінің инновациялық бағыттылығы:+++ **психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтің тәжірибесіне ендіру**
501. Мұғалім өз пәнінен оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзін — өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей:+++ **іс-әрекет пен мінез құлықты жүйелік-модельдеуші деңгей**
502. Мұғалім педагогикалық іс-әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль:+++ **пайымдаушы-әдісқойлық стили**
503. Мұғалім сабақты жоспарлауды:+++ **әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастауды**
504. Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл: +++**сабақты зерттеу**
505. Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі:+++ **Тиімділігімен анықталады**
506. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: +++**Оқушының оқу материалын меңгеру тереңдігін байқау**
507. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: +++**өзінің сабақты түсіндіруі мен қойған сұрақтарына оқушылардың жауабын реакцияларын қабылдау**
508. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++ **балалардың психофизикалық күйлерін**

байқау

509. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++ **оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау**
510. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++ **оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарқынын байқау**
511. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік: +++**сабақ барысында өзінің мінез — құлқы мен сөйлеуін қадағалау**
512. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік:+++**оқушының жеке тқлғалық және мінз-құлық ерекшеліктерін байқау**
513. Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығын анықтау мақсатында оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі:+++ **сабақты зерттеу**
514. Мұғалімнің инновациялық іс – әрекеті:+++ **озық педагогикалық тәжірибелерді оқу — тәрбие үрдісіне енгізу**
515. Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс-шаралар көрсетіледі: +++**сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында**
516. Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы:+++ **логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді**
517. Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі:+++ **сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау**
518. Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші, оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы:+++ **кәсіби педагогикалық позициялар**
519. Н.Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз: +++**ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады**
520. Н.Мерсер зерттеуіне сәйкес, қатысушылар өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тындайтын әңгіме түрі:+++**Кумулятивтік**
521. Н.Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен білім беруге қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі:+++ **зерттеушілік әңгіме**
522. Нақты іс-қимылдар арқылы дамитын және әрекеттерді қалай орындау керектігі

- туралы білімді сақтайтын жадының түрі:+++ **рәсімдік**
523. Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновациялық критерий:+++ **оптималдық**
524. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі:+++ **жаңашылдық**
525. Ойын — тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы:+++ **ақыл — ой**
526. Оқу бағдарламасы, пәндік мазмұн қамтылатын жоспар:+++ **ұзақ мерзімді жоспар**
527. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз:+++ **көрсетілім**
528. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсілді көрсетіңіз: +++**тәжірибе жасау**
529. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауы үшін ең тиімдісі:+++ **өзгелерді оқыту**
530. Оқу сабақтарының стандартсыз формалары:+++ **сабақ-конференция, панарама-сабақ, интеграцияланған сабақ**
531. Оқу үдерісінің қалай жүретінін басқалардан гөрі жақсы біліп, өздерінің оқуын реттей алатын ең үздік оқушыны анықтайтын сенімді өлшем:+++ **өз білімін жетілдіру**
532. Оқу үдерісінің қатысушыларына жетістіктері мен дамуы туралы хабарлау:+++ **кері байланыс**
533. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі:+++
534. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі:+++ **нені оқу керектігін түсіну**
535. Оқу үшін бағалаудың мақсаты:+++ **табысқа жетуге бағыт беру**
536. Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі – бұл:+++ **танымдық ойындар**
537. Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгі:+++ **әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанмен, мұқият бағаланады**
538. Оқуды бағалаудың мақсаты:+++ **баға қойып, нәтижені тіркеу**
539. Оқуды даралаудың шешуші критерий:+++ **Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**
540. Оқулыққа қойылатын талаптар:+++ **оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы**
541. Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен немесе бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады:+++ **оқуды бағалау**

542. Оқушы қалай ойлайтынын, оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін кейін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі:+++ **метатану**
543. Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілгендіктен, оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алауы (Дж.Флейвелл):+++ **өнімділік тапшылығы**
544. Оқушылар бір — біріне сұрақ қойып, айтқандарын дәлелдейтін және өзара келісімге жетуге тырысатын әңгіме түрі:+++ **зертеушілік**
545. Оқушылар бір — бірінің үлесін сынамайтын және сындарлылыққа негізделетін әңгіме түрі:+++ **кумулятивтік**
546. Оқушылар жаңа білімді игеріп, өздерінің пікірін бекітіп, көзқарасын дәлелдеп шығуға көмектесетін оқыту әдісі:+++ **дискуссиялық**
547. Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы:+++ **жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді**
548. Оқушылар іс — әрекетінің мазмұны мен түрінің олардың жасына, өмір тәжірибесіне, күш-қуаты мен мүмкіндіктеріне сәйкес болуы:+++ **Тәрбиенің оқушылардың жас және дербес ерекшеліктеріне сәйкестігі**
549. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі:+++ **түрткі болу**
550. Оқушыларда «өзіндік мақсатты» қалыптастыру жағдайында дағдылар мен міндеттердің сәйкес келуінің нәтижесі:+++ **ағын**
551. Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы:+++ **қорытындылау**
552. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі:+++ **сынақтан өткізу**
553. Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы:+++ **оқыту ортасын құру**
554. Оқушылардың барлық қорытындылары бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі:+++ **сыңаржақтылықтың болмауы**
555. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын басқаға бағыттау, сұрақ қою мысалын көрсетіңіз:+++ **Көмектесе алатындар бар ма**
556. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланылатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы: +++**осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма**
557. Оқушылардың кәсіби бағдарлығын анықтайтын әдістеме:+++ **«Менің**

қалауым» дифференциалды- диагностикалық сауалнамасы

558. Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты:+++ **мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі**
559. Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау үшін мұғалім өткізетін бағалау кезеңі:+++ **қадағалау**
560. Оқушылардың өзін — өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы:+++ **ішкі уәж**
561. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «сыңаржақтылықтың болмауына » сәйкес келетін сипаттама:+++ **көзқарастардың барлығын қарастыру**
562. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі: +++**өзге идеяларды қабылдауға ашық болуы**
563. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «пайымға» тән сипаттама:+++ **дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау**
564. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «тәртіпке» тән сипаттама:+++ **тиянақты, нақты және жан-жақты болуы**
565. Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі:+++ **демократиялық**
566. Оқушыны бағалау үшін қорытынды жасау үдерісі:+++ **Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**
567. Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы:+++ **осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба**
568. Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы:+++ **сыртқы уәж**
569. Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі:+++ **оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**
570. Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін — өзі ынталандыруы:+++ **ішкі уәж**
571. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі:+++ **ұтымдылық**
572. Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ, ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем:+++ **күрделілікке деген сүйіспеншілік**
573. Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері:+++ **таным теориясы**
574. Оқыту әдістері анықталмайды:+++ **оқушылардың қызығушылығымен**
575. Оқыту барысында оқушылардың меңгеруі тиіс міндетті білім мазмұнының

- құрылымы:+++ **ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар**
576. Оқыту заңдылықтары мен құбылыстарына қатысты ілімдер мен оқыту ілімі:+++ **дидактика**
577. Оқыту мазмұны оқушыларды объективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады:+++ **ғылымилық**
578. Оқыту принципінің мәні:+++ **дидактикалық процесті ұйымдастырдағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар**
579. Оқыту процесінде оқушылар меңгеруге тиіс іс — әрекеттер тәсілдері мен ғылыми білім, білік және дағды жүйесі – бұл:+++ **білім беру мазмұны**
580. Оқыту үдерісі кезінде ең үздік оқушыларды анықтауға арналған өлшемдерінің бірі болып табылатын икемділік сипаттамасы:+++ **тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**
581. Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап:+++ **принцип**
582. Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады:+++ **оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен**
583. Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар көмегімен «бағалау және талдау» аспектілері арасындағы сәйкестік:+++ **әртүрлі жұмыстарды салыстыру**
584. Оқытудағы тәжірибе үлгісі және ақпараттық — коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік:+++ **өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету**
585. Оқытудың ғылымилық принципі:+++ **оқушылардың дүниетанымдық**
586. Оқытудың жаңа тәсілдерін әзірлеуде мұғалімдердің жаңа бастамасын жинақтауды көздейтін сабақты зерттеу тәсілінің түйінді сипаты:+++ **креативтілік**
587. Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі:+++ **дидактикалық принциптер**
588. Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі:+++ **оқу бағдарламасының құрамында**
589. Оқытудың негізгі компоненттері:+++ **білім, іскерлік, дағды**
590. Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық

- технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік:+++ **ықтимал әсерлерді имитациялау**
591. Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты қамтитын оқыту принципі:+++ **беріктік**
592. **оның жан-жақты толыққанды дамуын**
593. Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағыттталатын әңгіменің түрі:+++ **әңгіме — дебат**
594. Орта мерзімді жоспардың қызметі:+++ **тізбектелген сабақтар жоспарын құру**
595. Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі:+++ **оқушылар нені білуге тиіс**
596. Орта мерзімді жоспарлауды қамтитын мазмұн:+++ **тізбектелген сабақтар топтамасы**
597. Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспарды тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем:+++ **ойлау қабілетінің жылдамдығы**
598. Өзін — өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі:+++ **өзіндік талдау өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу**
599. Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ:+++ **түрткі болу**
600. Өткен сабақты талдаудың негізгі мәселесі:++++ **сабақтың дидактикалық және тәрбиелік міндеттері қалай шешіледі**
601. Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы:+++ **сауаттылық дағдыларын жетілдіреді**
602. Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес:+++ **қолдану**
603. Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз:+++ **ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі**
604. Педагогика ғылымының саласы:+++ **Педагогика тарихы**
605. Педагогикалық жаңалықтарды жасау, оларды педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы, пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі:+++ **инновациялық**
606. Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы:+++ **инновациялық орта**
607. Педагогикалық жаңалықты жасау, игеру және пайдалануға негізделген мұғалім қызметі:+++ **инновациялық бағыттылығын көрсетеді**
608. Педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет:+++

тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін

609. Педагогикалық процестің бағыттылық принципі:+++ **оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы**
610. Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі:+++ **педагогикалық рефлексия**
611. Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым:+++ **А.Б.Оралов**
612. Проблемалық ситуация:+++ **бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы**
613. Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі:+++ **конвергентті**
614. Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі:+++ **жетілдіру, үдеріс, нәтиже**
615. Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет ететін көмектесетін үдеріс:+++ **іс-әрекеттегі толғаныс**
616. Сабақты зерттеу (Lesson Study) үдерісінде топ мүшелерінің зерттеу сабағын жоспарлауға дейінгі кезеңі:+++ **Топ мүшелерінің бақылауға алынатын оқушыларды анықтауы**
617. Сабақ беруде пайдаланылатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс - әрекеті:+++ **сабақты психологиялық талдау**
618. Сабақ жоспарының соңғы кезеңі:+++ **сабақты қорытындылау**
619. Сабаққа психологиялық талдау жасау ол:+++ **мұғалімнің проактивті — рефлексивті іс-әрекеті**
620. Сабақты жоспарлау және оны өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі:+++ **сабақ мақсатын, оның әрбір қадамын терең ойластыру**
621. Сабақты жоспарлауда және оны өткізу технологияларын дайындауда өзара байланысты қанша бөлік бар:+++ **2**
622. Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы сұрақ:+++ **сабақтың мақсаты қандай**
623. Сабақты зертеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымының соңғы кезеңінде қарастырылады:+++ **Келесі сабақты зерттеуді жоспарлау**
624. Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсіліндегі ең басты үдеріс:+++ **сабақты зерттеу**
625. Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән

- беріледі:+++ **«Бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеру**
626. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі: +++**оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысына қатысты**
627. Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі: **мұғалім зерттеу барысында жинақтаған білімімен педагог қауыммен кеңінен бөлісе алады**
628. Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі:+++ **оқу сапасын арттыру**
629. Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты:+++ **ғылыми дәлділік**
630. Сабақты зерттеу тобы зерттеу сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады:+++ **«бақыланатын» оқушылардың оқуы**
631. Сабақты зерттеу үдерісінде білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсілді дамыту жолын анықтау үшін зерделенеді:+++ **оқушылардың оқу үдерісі**
632. Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады:+++ **бүкіл зерттеу тобы**
633. Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар:+++ **оқытудың жаңа тәсілін модельдейді**
634. Сабақты зерттеудің (Lesson Study) түйінді сипатының бірі:+++ **креативтілік**
635. Сабақты психологиялық талдау – бұл:+++ **мұғалімнің проективті – рефлексивті іс – әрекеті**
636. Сабақтың мазмұнын ойластырып алу...оқыту принципіне негізделеді:+++ **бірізділік**
637. Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті:+++ **ақпараттық сауаттылық**
638. Сандық технологияны пайдалана отырып, мәліметтердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті:+++ **педагогикалық сауаттылық**
639. Сендірудің маңызды әдісі:+++ **өнеге - үлгі**
640. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді:+++ **өз жауабын түзетуге, нақтылауға**
641. Сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі:+++ **түрткі болу**
642. Сын тұрғысынан ойлау, қарым — қатынас жасау дағдыларын дамытудың негізгі тәсілі:+++ **дәлелдеу**

643. Сынақтан өткізу сұрағы:+++ **осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба**
644. Сынып сағатына жатады:+++ **форма**
645. Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме — дебат түрі:+++ **басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды**
646. Табитғат, қоғам, мәдениет, ойлау дамуының заңдылықтарын білуді талап ететін оқыту принципі:+++ **ғылымилық**
647. Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ:+++ **жоғары дәрежелі**
648. Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу:+++ **метатану**
649. Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель:+++ **Блум таксономиясы**
650. Тәрбие әдістеріне жатады:+++ **әңгімелесу**
651. Тәрбие әдістерінің логикалық қатарынан қайсысына шектеу қоюға болады:+++ **көрнекілік**
652. Тәрбие әдісі ретінде жаттығудың мәне неде:+++ **мінез — құлық нормалары мен ережелеріне сай тәрбиешінің әр түрлі іс әрекетті ұйымдастыру**
653. Тәрбие процесі:+++ **сыртқы мақсат бағдарлы ықпал мен тұлғаның өзін — өзі тәрбиелеуін кірістіре жүргізілетін тұлға қалыптастыру, дамыту процесі**
654. Тәрбие процесі көпфакторлы процесс:+++ **объективті, субъективті**
655. Тәрбие процесі нәтижелігінің басты белгісі:+++ **Тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез — құлық нормаларын және ережелерін білу**
656. Тәрбие процесі нәтижелігінің маңызды сипаты:+++ **тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне сәйкес білімі**
657. Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар:+++ **тұлғаның ішкі қажеттіліктерін білдіріп, тұлға қалыптасып, өмір сүретін объективті жағдай**
658. Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы:+++ **өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында**
659. Тәрбие процесінің ерекшеліктері:+++ **тәрбиелік іс-әрекеттер нәтижесінің мақсаттылығы, көпфакторлылығы, үздіксіздігі**
660. Тәрбие процесінің қиындықтары:+++ **өзгерісті, динамикалық, қозғалмалы**
661. Тәрбие тәсілі:+++ **жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақты іс**

662. Тәрбиелік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі:+++ **Әрбір бөліктері мен элементтері түгел бір тұтастықты құрайтын педагогикалық жүйе**
663. Тәрбиенің идеялылығы мен мақсаттылығы:+++ **Тәрбиенің алдына қоғам болашағына берік сенімі бар азаматтарды қалыптастыру міндеті қойылады**
664. Тәрбиенің құрамды бөлігі: +++**дене тәрбиесі**
665. Тәрбиенің мақсаты:+++ **жеке тұлғаны жан — жақты дамыту**
666. Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері:+++ **ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек**
667. Тәрбиенің негізгі мақсаты:+++ **жеке адамды қалыптастыру және**
668. Тәрбиенің объективті факторлары:+++ **тұрмыстың шарттары, қоғамдық**
669. Тәрбиенің өмірмен, еңбекпен, қоғам құрылысының тәжірибесімен байланыс принципі:+++ **қоғамның экономикалық, әлеуметтік және рухани қатынастарын, өмір шыңдығының моралі және әсемділікке көзқарасын тәрбие ісінде қолдану**
670. Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ:+++ **сынақтан өткізу**
671. Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі:+++ **әңгіме — дебат**
672. Тұлғаның білім алуында ақыл — ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі:+++ **танымдық тәсіл**
673. Тұлғаның өмір жолында өзін — өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс:+++ **білім беру**
674. Ұжымдық танымдық іс — әрекет формасына кірмейді:+++ **оқушының сабақтағы жауабы**
675. Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізімі алғашқы болып сақталатын компонент:+++ **эпизодты**
676. Факультатив:+++ **оқытудың қосымша формасы**
677. Іс — әрекеттер арқылы дамитын білімді сақтау жадысы:+++ **рәсімдік**
678. Іс — әрекетті зерттеу тәсіліндегі басты үрдіс:+++ **сабақты зерттеу**
679. Іс — әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші қадамының мазмұны:+++ **міндеттеме алу**
680. Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі:+++ **оқушының оқу тәжірибесін жақсартады**

681. Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады:+++ **оқу пәндері**
682. Эстетикалық тәрбиенің міндеттері:+++ **оқушылардың әсемдікті тануға орайласқан санасын, қасиетін, бағалау-эстетикалық қатынастарын ашу**
683. Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы:+++ **эстетикалық**
684. Этикалық әңгіме:+++ **оқушылардың бойындағы белгілі қасиеттерді тәрбиелеу жоспарлы түрде өткізіледі**

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.