

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Дидактический материал для уроков чтения и письма в 5 классе для детей с нарушением интеллекта (УУО)ЖАРИЯЛАНДЫ
06.11.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/84422/>

Данный **дидактический материал** по учебному предмету «**Письмо, чтение и развитие речи**» по обновленному содержанию (с русским языком обучения) ориентирован на **учащихся 5 класса**

с умеренной умственной отсталостью.

При использовании дидактического материала применяется индивидуальный подход, щадящий режим подачи материала. Требования к учащимся предъявляются с учетом их психофизических особенностей.

Составитель: Картенова А.М., учитель русского языка и чтения, олигофренопедагог КГУ «Специальная школа-интернат №8» управления образования ВКО

ВКО, г.Усть-Каменогорск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Дети с умеренной умственной отсталостью (F-71) зачастую имеют сложную структуру дефекта, помимо умственной отсталости такие дети имеют тяжелые нарушения соматического, физического или психоневрологического характера. Возможности их интеллектуального развития грубо нарушены. Нарушена речь, воля, возможности умственного развития и общения.

Чтение и письмо являются такими предметами, которые дают возможность этому ребенку:

- познавать окружающий мир
- ориентироваться внутри помещения, в котором он проживает (если есть надписи, светящиеся табло- вход, выход и др.)
- прочитать ценник в магазине,
- прочитать программу для просмотра телевизора
- почитать самому (небольшой рассказ, сказку),
- прочитать вывески в поликлинике, на почте и др.,
- пользоваться компьютером,
- прочитать распространенные знаки безопасности и информации,
- прочитать фамилию в телефоне,
- прочитать инструкцию по выполнению определенного задания: пользование прибором, рецепт кулинарии, лечение болезни и т.д.

Данный дидактический материал предназначен для обеспечения эффективного обучения детей с *умеренной умственной отсталостью* письму и чтению, формирования у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

При обучении детей с низким уровнем готовности учитывается: зрительное и пространственное восприятие, мышление память, воображение, речь, внимание, зрительно – моторные координации.

Цель:

— активизация умственной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью через обучение.

Задачи:

- повышать уровень социализации и адаптации ребёнка
- повышать познавательную активность
- воспитывать положительные черты характера.

При использовании дидактического материала применяется индивидуальный подход, щадящий режим подачи материала. Требования к учащимся предъявляются с учетом их психофизических особенностей.

Работа с дидактическим материалом.**Тема: Звуки и буквы.**

Цель: 1) Закрепление и повторение всех изученных звуков и букв. Новые звуки и буквы: «Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ» практическое различение звуков; усвоение написания новых строчных и прописных букв. Тренировка в печатном и рукописном начертании изученных букв. Упражнения на соотнесение рукописных и печатных букв; 2) чтение слов с изученными звуками; деление слов на слоги и слогов на звуки;

1. Запиши в алфавитном порядке буквы Д, А, Г, В, Б

.....

2. Подпиши букву напротив рисунка**3. Найди в словах буквы А, О, У, Е обведи их кружочком**

РУЧКА ПЫЛЕСОС АНАНАС СОБАКА

4. Напиши заглавные и строчные буквы письменным шрифтом

5. Найди в словах буквы Л, М, Н, Р, Ш обведи их кружочком

ЛУНА МАШИНА НОЖНИЦЫ ГРУША

6. Допиши пропущенную букву Н, определи количество букв в каждом слове

_ога мали_а _оски ба_ан ко_ьки

7. Запиши буквы алфавита 1 и 2 ряд

8. Запиши слоги

9. а _____ Т _____

10. о _____ В _____

11. е Й _____ Ж _____ е _____

12. э _____ Б _____

13. и _____ Д _____

9. Скажи, что ты видишь на рисунках, напиши первый звук в этих словах

10. Напиши буквы в том же порядке

е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь

11. Соедини буквы с картинками.
маленькие

Соедини большие буквы и

12. Запиши буквы алфавита 3 и 4 ряд

13. Спиши слова, определи количество букв в каждом слове по образцу .

Сыр, кот, пила, зонт, жук, лес, ручка.

Образец: сыр — 3 б., пила-4 б.

14. Найди и обведи все буквы Ч и Щ

Л Ч Н Щ И Р Щ А Ч У О

Д Щ Е Л Ч Ы Щ Б М Ж

Щ Ц Ф Ч Я Щ П Р Е С З

15. Раздели слова на слоги

16. Прочитай слоги.

Раздели следующие слоги на звуки: ма, но, ры, ом, сы.

Тема: Предложение.

Цель: учить составлять предложения по вопросам учителя и сюжетным картинкам на темы: «Семья», «Школа», «Наша улица»; составлять предложения с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов с опорой на сюжетную картину; делить предложения на слова; пересказ прочитанного по вопросам учителя; составление подписей к картинкам из 2 — 3 слов. Чтение составленных предложений; заучивание небольших стихотворений.

1. **С помощью учителя прочитай текст «Школа», а затем запиши его в тетрадь (картинку заменить словом).**

Звонит звонок и начинается .

была чистой , её вымыл дежурный.

Денис взял и начал писать.

Мама купила Артёму новый .

выразительно читал стихи.

Новый математики был ярким и красивым.

готова к учебному году.

Вечером Алина положила книги в .

Сегодня не задал домашнее задание.

чтения у нас прошёл в библиотеке.

Моя стоит у окна.

2. **Спиши предложения с печатного образца.**

Осень.

Наступила осень. Дует сильный ветер. Небо в тучах.

Идёт дождь. На дворе грязь и лужи.

3. Составь предложения из данных слов.

4. От, плачут, солнышка, весеннего, сосульки.

2. поеду, на, Летом, я, море.

3. опадают, С, листья, деревьев.

4. . Придумай и запиши рассказ «Наша улица» из трёх предложений по картинке.

5. Составь предложения по вопросам учителя и сюжетной картинке

6. Как ты думаешь, кто изображен на картине? (семья, папа, мама, сын, дочка, бабушка, родные, близкие, родственники).

7. Где собралась семья? (в комнате, в зале, в квартире). В какой комнате? (уютной, чистой, большой)

8. Чем они занимаются? (папа с сыном конструируют самолет, мама с дочкой меняют воду в аквариуме, бабушка читает газету).

9. Что можно сказать об этой семье? (какая она?) (большая, дружная, трудолюбивая, счастливая, сердечная, веселая, заботливая).

6. Вставь в предложения предлоги (карточки с предлогами вставить в окошечки).

7. Определи сколько слов в каждом предложении (с помощью учителя).

Ребята работают в школьном саду. Девочки сажают вишни. Мальчики чистят садовые дорожки.

**8. В стихотворении «потерялись» слова. Найди их и поставь на место.
Выучи стихотворение наизусть.**

Нор-ки ро-ет се-рый ... ,

А за ним сле-дит наш

9. Подпиши названия картинок.

10. Выучи стихотворение наизусть.

Хо-зья-ка од-наж-ды с ба-за-ра при-шла,

Хо-зья-ка с ба-за-ра до-мой при-нес-ла:

Кар-тош-ку,

Ка-пус-ту,

Мор-ков-ку,

Го-рох,

Пе-труш-ку и свёк-лу. Ох!

11. Послушай рассказ и перескажи его по вопросам учителя.

Веселая елка. Рассказ для детей Валентины Осеевой.

Таня и мама украшали елку. На елку пришли гости. Танина подруга принесла скрипку. Пришел брат Тани — ученик ремесленного училища. Пришли два суворовца и Танин дядя.

За столом пустовало одно место: мама ждала сына — моряка.

Все веселились, только мама была грустная.

Раздался звонок, ребята бросились к дверям. В комнату вошел Дед Мороз и стал раздавать подарки. Тане досталась большая кукла. Потом Дед Мороз подошел к маме и снял бороду. Это был ее сын — моряк.

Вопросы:

1. Кто украшал елку?

2. Кто пришел на елку?

3. Кого ждала мама? Какое было у нее настроение?

4. Кто принес подарки?

5. Кем оказался Дед Мороз?

Список использованной литературы

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженными нарушениями интеллекта. Программно-методические материалы.- М.: Гуманитарно-издательский центр

Владос, 2007.

5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя .- М.: Владос, 2001
6. Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательных программ для детей с глубоким нарушением интеллекта под ред. Л.М. Шипициной. — СПб.: Образование, 1996.
7. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. — Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.