

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Что такое изобразительное искусство?

ЖАРИЯЛАНДЫ
27.01.2024СІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/148270/

Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.4.1 определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте (идея, события, герои) 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста 3.5.2.2 писать отдельно предлоги со словами.			
Цели урока	Участвовать в речевой ситуации на определенную тему; формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста; Писать отдельно предлоги со словами.			
Ход урока				
Этап урока/время	Действия педагога	Действия учеников	Ресурсы	Оценивание
Начало урока	1. Организационный момент. Приветствие учащихся на двух языках. Вступительное слово учителя, знакомство с учебником и пожелание успехов в изучении русского языка. Рефлексия на начало урока «Лесенка успеха». 2. Актуализация знаний. Учитель предлагает посмотреть презентацию и сформулировать тему урока.	Учащиеся смотрят презентацию, формулируют тему урока.	Презентация искусство в жизни ребенка	Прием «Кулак-ладонь».

<p>Середина урока</p>	<p>3. Изучение нового материала. (К) Учитель предлагает рассмотреть картину Е.Калиновской «Зимний пейзаж», описать ее. (Что изображено на картине? Какие использованы цвета? Почему так названа картина?) Учитель читает часть стихотворения А. Кушнера PIRLS (читательская грамотность). Работа по содержанию текста- Какую ты себе представил(а) картинку, когда читал(а) этот текст? Похожа ли твоя картинка на картину Е. Калиновской «Зимний пейзаж»? Убери из текста прилагательные (белый, снежная). Изменится ли пейзаж? О чем рассказывается в первой части стихотворения? О чем «рассказывает» картина И. Шишкина? Чем похожа картина и текст 1? Сравни картину натюрморт «Кумыс» и текст 2. Какое новое слово ты услышал? (Натюрморт) Проговори его правильно. Какие натюрморты можно нарисовать к этому стихотворению? Что общего в картине «Кумыс» и стихотворении? Выпиши выделенные слова в тетрадь. Что они означают? Учитель предлагает прочитать 3-ю часть стихотворения и сравнить его с портретом. Что можно узнать из текста стихотворения и картины портрета? Нечто обратив внимание, рассматривая портрет и читая текст? Что объединяет все три части стихотворения? Попробуй дома нарисовать чей-либо портрет. 4. Освоение изученного материала. (Ф) Работа со словарем. Прием «Послушай-прочитай-повтори». Учитель предлагает познакомиться с новыми словами: <i>Искусство – өнер Пейзаж – табиғат суреті Натюрморт – суретін салған сурет Жанр – жанр Живопись – кескіндеме</i> Оценивание. Прием «Сосед по парте» I-й вариант. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочеты. (П) Учитель с детьми рассматривает в учебнике кластер, предлагает ответить на вопросы и записать в тетрадь предложения. – Какие виды изобразительного искусства представлены в кластере? Запиши эти слова в тетрадь. Придумай предложение со словом «скульптура», используя глаголы несовершенного вида. <i>Физминутка</i> Незнайка статью художником мечтал Поэтому он всюду рисовал. Ручкой на листе – вот так (показ)! Кистью на холсте – вот так (показ)! Карандашиком на парте – вот так (показ)! А мелками на асфальте – вот так (приседают)! Сапогами на снегу – вот так! (руки на пояс, притоп) Коньками на чертиль на льду – вот так! (дети изображают движения конькобежца) На песочке прутиком – вот так (наклоны)! На дощечке гвоздиком – тук-тук (стучат кулачками)! Разводил в ведре известьку (мешают руками), Потолок белил он щеткой (белят, руки вверх). Размешал он палкой краску, Кистью все вокруг покрасил (поворачиваются). Хотя Незнайка не художник, Но маляр отличный все же! (К) Учитель предлагает рассмотреть рисунки. Объясняет, что такое комиксы, и предлагает составить к каждому рисунку несколько предложений по картинкам, используя разные слова, записывают их в тетрадь. 5. Закрепление изученного материала. (П) Прием «Я – исследователь». Учитель предлагает вместе с другом сравнить комиксы и фотографии. Как получаются комиксы и фотографии? Что тебе больше нравится делать? Рассмотри фото детей и ответь на вопросы. Запиши. (Б) Учитель предлагает прочитать текст и выполнить тест. PIRLS (умение извлекать информацию из текста). 1. Искусство – это часть культуры человека А) спортивной Б) духовной В) культурной 2. Найди лишнее слово Виды изобразительного искусства А) живопись Б) скульптура В) портрет</p>	<p>Читают текст. Сравнивают его с картинами. Отвечают на вопросы. Выписывают выделенные слова в тетрадь.</p> <p>Слушают и повторяют за учителем, читают и повторяют самостоятельно, составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Ученики в паре рассматривают кластер, называют виды изобразительного искусства, записывают в тетрадь эти слова и составляют предложение со словом «скульптура», используя глаголы несовершенного вида. (Скульптуру делают из глины. Около лестницы стоит большая скульптура. Красивая скульптура украшает зал.)</p> <p>Ученики рассматривают рисунки, составляют и записывают в тетрадь предложения по картинкам, используя глаголы, местоимения, существительные, предлоги, прилагательные.</p> <p>Вставляют пропущенные в словах буквы, записывают в тетрадь</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>	<p>Рабочая тетрадь, Учебник, задание 1. Учебник задание 2.</p> <p>Учебник 2 часть</p> <p>Учебник, задание 4.</p> <p>Учебник, задание 6.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p>	<p>Плохо удовлетворительно отлично.</p> <p>Взаимопроверка. Прием «Смайлики».</p> <p>Взаимооценивание. Прием «Большой палец».</p>
<p>Конец урока 5 мин.</p>	<p>6. Итог урока. (К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. Рефлексия на конец урока «Лесенка успеха». Домашнее задание. Домашнее задание: выучить наизусть отрывок стихотворения по выбору учителя (портрет, пейзаж, натюрморт)..</p>			<p>Лесенка успеха</p>

<p>Усложнение задания: составляют предложения Задания для менее способных: называют слова;</p> <p>Рефлексия — Были ли цели обучения/ урока достигнутыми? Чему сегодня научились учащиеся? — Какой была атмосфера обучения? — Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися? Придерживалась ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделала и почему?</p>	<p>Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? Жесты, похвала, смайлики</p> <p>Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. Итоговое оценивание Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения). 1: 2: Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения).1: 2: 4: Что нового я узнала о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на проведении моего урока?</p>	<p>Межпредметные связи Познание мира</p> <p>Ценности Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел», уважение, гражданский патриотизм.</p>
---	---	---