

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Какие бывают животные

ЖАРИЯЛАНДЫ
02.12.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/86214/>

Естествознание.

Краткосрочный план урока

Предмет: Естествознание Урок:	Школа: КГУ «Гимназия №34»			
Дата:	Алматы қаласы Алмалы ауданы КММ «№34 гимназиясының» бастауыш сынып мұғалімі Пенкина Валентина Сергеевна			
Класс: 1	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:		
Раздел (сквозная тема):	Моя школа			
Тема урока:	Какие бывают животные			
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира			
Цели урока:	— различать диких и домашних животных. — проводить исследование; приводить примеры диких и домашних животных, обитающих на территории Казахстана; называть детёнышей, жилища; обосновывать свой ответ. — на основе исследования сформировать вывод о пользе домашних животных для человека; животных для сохранения экобаланса; о роли человека в сохранении некоторых видов животных.			
Ход урока:				
Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>Психологический настрой. Игра «Друзья». Цель: снятие внутреннего напряжения. Мы с тобой ученики, Наши знания не легки, Бывает кругом голова, Но справимся и ты, и я! У меня – нос, у тебя – нос, У меня щёчки – аленькие И у тебя щёчки – аленькие. Мы с тобой друзья Я люблю тебя! Стадия вызова: работа в парах. У детей на партах картинки с изображением животных. Учитель загадывает загадки. Загадки: 1. Ест траву, жуёт, молчит, а потом полдня мычит? (корова) 2. Гладись – ласкается, дразнишь – кусается? (собака) 3. Мордочка усатая, шубка полосатая? Часто умывается, но с водой не знается? (кошка) 4. По горам, по долам ходит шуба да кафтан? (овца) 5. Кто осенью холодной, ходит хмурый и голодный? (волк) Посмотрите на картинки, которые вы выбрали. Как можно одним словом назвать тех, кто изображен на карточках? (животные). Внимательно посмотрите на картинки и скажите кто из животных лишний, почему? (Волк, т.к. это дикое животное). Прогнозирование темы урока. Стратегия «Предположение». — Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. — Чему мы должны научиться? На партах у учащихся конверты с карточками животных. Выберите из конверта карточки с изображением диких животных.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</p> <p>Работают в парах. Учащиеся находят карточку с правильным ответом и поднимают её вверх.</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Формулируют тему урока, определяют цель урока</p>	<p>ФО Оценивание эмоционального состояния</p>	<p>Эмоц. Настрой</p> <p>картинки с изображением животных.</p> <p>конверты с карточками животных</p>

<p>2. Середина урока. 5 - 35 мин</p> <p>А теперь подумайте, по каким признакам отличаются животные. Стадия осмысления. Стратегия «Две корзины»: На доске карточки с предположениями. Надо распределить их в две корзины. Учащиеся выбирают карточку и определяют её в соответствующую корзину, аргументируют свой ответ. Должно получиться: 1 корзина – дикие животные: — сами добывают пищу; — строят жилища; — живут в горах, степях и т.д.; — самостоятельно ухаживают за потомством. 2 корзина – домашние: — живут у человека; — человек даёт им корм, строит жилища; — человек ухаживает за потомством. Работа по учебнику: Рассмотрите рисунки. — Что делают животные на каждом рисунке? — Сравните, чем отличается поведение бобра и собаки? — Можно ли образовать пары из этих рисунков? Какие пары у вас получились и почему? Игра «Мама и детёныши»: Посмотрите внимательно на рисунок стр. 25. Каких домашних животных вы знаете? Назовите. Далее учитель просит назвать детёныша того животного, которого он назовет. Корова – телёнок, лошадь – жеребёнок, овца – ягнёнок, курица – цыплёнок, собака – щенок, кошка – котёнок и т.д. А кто из вас может назвать домашних животных на каз. и англ. языках. Физминутка: Игра «Где ты был?» (все встают в круг) Учитель спрашивает кого-нибудь из детей: — Ира, где ты была? Ира: Где была — не скажу, кого видела - покажу. Деление на группы. Дети стоят в кругу. Некоторым учащимся учитель даёт карточки с названием животных. Остальные получают карточки с изображением этих животных. Учащиеся у которых карточка с названием животного, должны звуками, которые произносит это животное позвать своих «сородичей». (корова-мычит, волк-воет, собака-лает, кошка-мяучит) Дифференцированные задания для групп(по источникам получения информации): Совместно с учащимися разрабатываются дескрипторы и критерии. 1 группа:Работа с таблицей в рабочей тетради стр.14 Дескриптор: классифицируют животных по группам (дикие, домашние). Критерии оценивания: — перечисляют диких и домашних животных — знают отличия диких животных от домашних. 2 группа: «Животные потерялись».Рабочая тетрадь стр.15 Дескриптор: классифицируют животных по группам (распределяют животных по жилищам) Критерии оценивания: — называют жилища животных — аргументируют свои ответы. 3 группа:По картинке составить рассказ по теме «Добрые дела домашних животных». Дескриптор: составляют рассказ по иллюстрации. Критерии оценивания: — правильность речи — логичность — последовательность. 4 группа: Мини-исследование. Работа с текстом из «Красной книги Казахстана». Объяснить понятие «Красная книга» и рассказать об одном из животных (архар) по плану: 1. Описание животного 2. Среда обитания 3. Причины исчезновения Дескриптор: — работают с готовым текстом — передают содержание по плану. Критерии оценивания: — знают определение «Красная книга Казахстана» — передают содержание текста по плану. Архар - красивое, стройное и довольно крупное животное. Взрослый самец архара имеет рост до 125 см и может весить свыше 200 кг. Рога у самцов мощные, крепкие. У самок они гораздо тоньше. Архары живут в горах и предгорьях Тянь-Шаня. За последнее время численность архаров уменьшилась. Причина – в охоте человека на этих животных. Иногда они погибают под снежными лавинами. В данное время это животное занесено в «Красную книгу Казахстана». Все группы защищают свои работы, обмениваются впечатлениями.</p>	<p>Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Изображает кого-либо из животных, дети угадывают.</p> <p>Учащиеся делятся на группы</p> <p>Работают в группах, выполняют задания под руководством учителя.</p> <p>Все группы защищают свои работы, обмениваются впечатлениями Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.</p>	<p>ФО «Большой палец».</p> <p>ФО - «Светофор»</p> <p>ФО - «Три хлопка»</p>	<p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Картинка« Добрые дела домашних животных»</p> <p>«Красная книга Казахстана»</p>
--	---	---	---

<p>3. Конец урока. 35-40 мин</p>	<p>Итог урока. Учитель проводит игру «ДА-НЕТ». Каждому ребенку выдается лист с таблицей для заполнения. Учитель задаёт вопросы, ученик может ответить на них только словами «да» или «нет» и внести их в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="352 241 863 315"> <tr> <td colspan="10">Ф.И.</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Животные бывают дикие и домашние? 2. Корова, овца, собака – дикие животные? 3. Лиса, волк – домашние животные? 4. Ягнёнок – детёныш овцы? 5. Кошка живёт в курятнике? 6. За домашними животными ухаживает человек? 7. Дикие животные заботятся о себе сами? 8. Домашние животные живут в горах, степях и тд? 9. Дикие животные живут у человека? 10. Архар занесён в Красную книгу так как находится на грани исчезновения? <p>Самопроверка по образцу учителя:</p> <table border="1" data-bbox="352 528 863 602"> <tr> <td colspan="10">Ф.И.</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>да</td><td>нет</td><td>нет</td><td>да</td><td>нет</td><td>да</td><td>да</td><td>нет</td><td>нет</td><td>да</td> </tr> </table> <p>Рефлексия «Дерево успеха».</p>	Ф.И.										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											Ф.И.										1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	да	нет	нет	да	нет	да	да	нет	нет	да	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке</p> <p>Учащиеся определяют своё отношение к уроку через листочки разного цвета, которые размещают на дереве.</p>	<p>ФО «Светофор»</p> <p>ФО «Дерево»</p>	<p>Картинки к рефлексии</p>
Ф.И.																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																							
Ф.И.																																																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																							
да	нет	нет	да	нет	да	да	нет	нет	да																																																							

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.