

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

КСП по математике на тему: " Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. 4 классЖАРИЯЛАНДЫ
11.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/73635/>

Математика.

Краткосрочный план урока № 60.

Предмет: Математика

Урок: 60 Школа: Х. Бижанова

Дата:

05.12.19 ФИО учителя:

Отамурадова А.А

Класс: 4 А Количество

присутствующих: Количество

отсутствующих:

Раздел (сквозная тема): Раздел 2А. Умножение и деление «Культурное наследие».

Тема урока: Обобщение изученного.

Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.

Древние города

Цели обучения, которым посвящен урок: 4.1.2.12** — применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;

4.1.2.13** — применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть ноли и алгоритм обратного действия умножения

Развитие навыков: 1.2 Операции над числами

Языковые цели

Учащиеся могут:

применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные.

Предметная лексика и терминология:

названия компонентов действий, неполное произведение, неполное делимое, пробная цифра частного.

Полезные выражения для диалогов и письма:

Обсуждение

Для чего нужно определить количество цифр в частном?

Почему используется пробная цифра частного?

Письмо

Запись умножения и деления столбиком

Критерии оценивания

Применяет алгоритм деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное.

Проверяет вычисления.

Материал прошедших уроков: Алгоритм умножения и деления.

Ход урока:

Этапы урока Запланированная деятельность на уроке Ресурсы

0-1 мин Создание положительного эмоционального настроения:

– Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся)

— Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся)

— Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся)

— Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся)

— Ещё раз, все, здравствуйте!

— Здраваться — это желать здоровья!

Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье и мы могли дружно общаться и выполнять работу.

Эмоциональный настрой

Середина урока

2-5 мин

21-22 мин

23-28 мин

29-30 мин

31-37 мин

38-40 мин 1.Актуализация жизненного опыта.

1) Записать число, классная работа

2) Минутка чистописания

Назовите самое большое трехзначное число? (999)

— Давайте это число пропишем в мин.чистописания

3)(К) Математический диктант:

1)Какое число надо прибавить к 12560, чтобы получить 13000? (440)

2)На сколько 10ч. меньше 1 суток? (на 14 ч)

- 3) Произведение 490, первый множитель 7. Чему равен второй множитель? (70)
- 4) Увеличьте 67 в 100 раз (6700)
- 5) Найдите разность чисел 930 и 200. (730)
- 6) Найдите восьмую часть числа от числа 800. (100)
- 7) Сумма двух чисел 650, одно из них 250. Найдите другое число. (400)
- 8) Сколько минут составляют 180 с.? (3 мин)
- 9) Частное 6, делитель 50. Чему равно делимое? (300)
- 10) Найдите частное чисел 54000 и 6. (9000)

Проверка работы. Взаимооценивание в парах. (на полях оценивают себя карандашами светофор)

2. Постановка цели (проблемная ситуация).

Вспомните алгоритм умножения и деления, найдите ошибки в примерах.

$$1235 * 201 = 248235 \quad 29200 : 73 = 4$$

Учащиеся находят ошибки в записи первого примера и в ответе второго.

(на доске листы с примерами дети подходят и устраняют ошибки красным маркером)

— Какова тема и цель нашего урока?

Обобщить всё, что мы изучали.

3. Выполнение задания №1 с. 72

Определи количество цифр в частном, не выполняя вычислений.

Расположи ответы (количество цифр в частном) в порядке возрастания, и ты прочтёшь, какое второе название имел древний город Испиджаб.

Р-5. А-3. М-7. С-2. А-6. Й-4 Сайрам

Выступление детей и просмотр видеоролика

4. Работа по теме урока.

Выполнение №3 с. 72 второй столбик у доски с объяснением

$$2210 * 402 = 888420 \quad 181944 : 361 = 504$$

Оценивание работы учащимися.

Физминутка

Руки в стороны и вверх

Повторяем дружно

Засиделся ученик

Разминаться нужно

Мы сначала всем в ответ

Головой покрутим НЕТ!

Энергично, как всегда

Головой покрутим ДА!

Чтоб коленки не скрипели

Чтобы ножки не болели

Приседаем глубоко

Поднимаемся легко

Раз, два, три чеканим шаг

Подает учитель знак

Это значит что пора

Нам за парты сесть УРА!

5. (И) Самостоятельная работа.

Выполнение №3 с. 72 третий столбик.

• критерии оценивания:

Знать алгоритм деления на двузначное и трехзначное числа

Применить алгоритм при вычислениях.

Я могу

Могу применить алгоритм деления многозначных чисел на двузначное и трехзначное числа.

Могу выполнить проверку

Проверка работы. Лист оценивания.

6. (П) Работа в парах.

Исследуй.

Составь выражение по схеме и обозначь в нём порядок действий.

$$(2.432 \cdot 203 + 40.000) + (60.950 : 50 + 14.000) - (7.809 : 3 \cdot 2)$$

Проверка работы. Самооценивание.

(Молодец, если допустили ошибку напишите старайся) Дети пишут в тетрадках сами

-Давайте повторим вместе правила работы в группе

7. Работа в группах. Решить примеры, составить слово.

$$4167 : 463 = 9 \text{ (о)} \quad 3918 : 653 = 6 \text{ (м)}$$

$$2541 \cdot 205 = 520905 \text{ (ы)} \quad 2311 \cdot 203 = 469133 \text{ (ц)}$$

$$8400 : 28 = 300 \text{ (л)} \quad 1261 \cdot 324 = 408564 \text{ (д)}$$

$$3200 \cdot 12 = 38400 \text{ (о)}$$

С каждой группы выходят по два ученика находят свои ответы

Выступление групп.

— Расположите ответы в порядке возрастания и прочитайте слово «МОЛОДЦЫ»

Резерв стр 73 № 6 (устно)

Нам надо узнать сколько раз по 11л входит в 55 литров.

$$55 : 11 = 5 \text{ (раз)}$$

$$100 \cdot 5 = 500 \text{ (км)}$$

$$\text{Щучинск } 239 + 239 = 478 \text{ (км)}$$

2 слайд

3 слайд

4 слайд

Учебник

тетрадь

5 слайд

Учебник

На доске

На доске

Тетрадь

6 слайд

Учебник

7 слайд

Учебник

8 слайд

9 слайд(проверка)

10 слайд

11 слайд(проверка)

Конец урока

Итог урока.

-Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?

— Достигли ли мы этой цели?

— Какие затруднения были у вас на уроке?

— Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

Рефлексия.

Предлагает оценить свою работу при помощи смайликов Картинки к рефлексии.

Дифференциация Оценивание Межпредметные связи

Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе Формативное оценивание.

Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.

Взаимооценивание при работе в паре, группе классом

Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) — литература

- физическая культура
- самопознание
- познание мира

Рефлексия для учителя:

Важные вопросы

по уроку:

Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)

Какие два момента были наиболее успешны?

Какие два момента улучшили урок?

Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.