

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Повторение и обобщение изученного по разделу «Имя существительное»

ЖАРИЯЛАНДЫ  
04.02.2018СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/29187/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Аубакирова Жанажан Нуржановна****Цели урока:**

- 1.Образовательный:повторить и обобщить теоретический материал по изученному разделу
- 2.Развивающая: содействовать закреплению навыков грамотного написания существительных.
- 3.Воспитательная:развивать языковое чутьё, внимание и интерес к слову, устную и письменную речь.

**Форма урока:** обобщающий урок**Оборудование:** презентация к теме, доска, карточки с индивидуальными заданиями**ХОД УРОКА****1.Организационный момент** (проверка готовности учащихся, организация рабочего настроения)

Психологическая подготовка разделить учащихся на 2 группы и пояснение.

**Желтый цвет-цвет солнца. Оно дает тепло озаряет всё вокруг. Учащиеся, которые выбрали желтый цвет целеустремленные и энергичные. От них веет положительной энергетикой.**

**Голубой цвет-цвет голубого неба. Учащиеся, которые выбрали голубой цвет честные вселяют веру и надежду. Свои мысли выражают точно и ясно.**

**Вступительное слово учителя.** Ребята, в этом году не так давно мы стали изучать основной курс русского языка, начинающийся «Морфология», и первой немаловажной ступенькой как бы в ней является тема «Имя существительное». К сегодняшнему уроку, который является не только итоговым, но и несколько необычным, мы старались изучить предложенный программой и теоретический, и практический материал. Исходя из этого, мы ставим конкретные цели урока.

**Эпиграф к уроку:**

**Имя существительное-хлеб языка**

**Лев Успенский**

**Правила группы слушать друг друга, не перебивать , не шуметь,**

**1. Теоретический ринг ( вопросы-ответы)**

- 1.Что обозначает имя существительное на какие вопросы отвечает?
- 2.Какие категория рода вы знаете?
- 3.Сколько в русском языке падежей?
- 4.Какие числа имени существительного знаете?
- 5.Как мы отличаем одушевленные от неодушевленных существительных?
- 6.Какие бывают имена существительные?

**Род, число и падежи крепко в памяти держи!**

## **2.Индивидуальная работа**

**Словарная работа проводится с целью умеют ли ученики отличать категорию рода.**

*Лето, зима, ручка, паста, пальто, диван, план, язык, папка,  
рот, слово,загадка, блокнот, дневник, компьютер,  
телевизор, книга, сумка.*

**Ответы учеников**

**3 Групповая работа.Давайте запишем слова в два столбика, в зависимости от того в каком числе они стоят.(единственное и множественное число)Имена существительные в русском языке, как и в казахском , имеют два числа.**

**Урок, школа,книги, завтрак, собаки, урок, тетрадь,роща, доска, ручки,учебники, комнаты, классы.**

**4.В казахском языке 7 падежей а в русском языке 6 падежей. Работа с учебником.**

**Упр 3 стр 94 Спишите, вставляя вместо точек нужные окончания.**

**Выйти из чего? из магазина, подойти к чему? к магазину, увидеть что? магазин, остановиться перед чем? перед магазином, думать о чём? о магазине.**

**5.Групповая работа. Работа по карточкам.Задание на собственные и нарицательные существительные, проводится с целью умеют ли учащиеся отличать собственные от нарицательных существительных.**

**К-1 К данным нарицательным существительным подберите собственные**

**Село..., город....., памятник .....,река....., озеро..., гора....**

**К-2 К данным собственным существительным подберите нарицательные**

**Астана,.... Рекс, ....Иртыш,.....Наташа,,.....Австралия,.....Тянь-Шань,.....**

### **Физминутка**

**7.Морфологический разбор существительного.Групповая работа.**

**8.В русском языке к названиям домашних животных, зверей, птиц, рыб ставится вопрос кто? В казахском языке к этим существительным ставится вопрос не?**

**Турнир «Полиглот» Конверт. Одушевленные и неодушевленные существительные проводится с целью пополнения словарного запаса слов.На казахский и английские языки.**

**Писатель, трамвай, поэт, автобус, корабль, инженер, собака, хлеб, молоко, мясо, мальчик, учитель.**

**Тест игра «Цепочка»**

**Рефлексия урока Что было непонятно?**

**1.Категория рода**

**2.Собственные и нарицательные**

**3.Число**

**4.Падежи**

**5.Одушевленные и неодушевленные**

**6.Морфологический разбор**

**7. Всё было понятно**

**8 747 405 34 23**

***Домашнее задание Упр 3,4 стр 117***

***Оценивание оценщик***

***Обобщение урока:Наше дерево «Имя существительное» ещё совсем молоденькое. Но с пополнением ваших знаний на нём будут появляться всё новые и новые ветви «одушевлённые и неодушевлённые», «собственные и нарицательные» и многие -многие другие. И уже в 6 классе это дерево будет шелестеть своей густой кроной. Спасибо за урок.***

**К-1 К данним нарицательным существительным подберите собственные**

**Село..., город....., памятник .....,река....., озеро..., гора....**

**К-2 К данним собственным существительным подберите нарицательные**

**.... Астана, Рекс.....Иртыш,.....Наташа,.....Австралия,.....Тянь-Шань,.....**

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.