

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Зеленый мир

ЖАРИЯЛАНДЫ
28.05.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/75693/>

Жұма Айымгүл Қабиболлақызы
 Ақтөбе қаласы, Байғанин ауданы
 Бұлақтыкөл орта мектебі
 Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

Тема урока: §14.
Зеленый мир

Школа: Булақтыкольская СШ

Дата:

ФИО учителя: Жұма А.Қ

Класс 6

Количество присутствующих

Количество отсутствующих

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке

6.2.4.1 – создавать высказывание (повествование) с опорой на ключевые слова или план;
 6.2.3.1 – узнать много интересного о растительном мире; научить различать полные и краткие формы имен прилагательных, правильно употреблять их в речи.
 6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного или аудиовизуального материала.

Ожидаемый результат

Все учащиеся смогут:

указать количество прилагательных в тексте.

Большинство учащихся будут уметь:

определять число, падеж и род прилагательных; определить члены предложения; записать краткие прилагательные; подробно излагать содержание прочитанных произведений; определять тему.

Некоторые учащиеся смогут:

подготовить сообщение на одну из тем: «Что мы знаем о цветах», «Что мы знаем о хвойных деревьях», «Что мы знаем о степных травах».

Критерии успеха

Учащийся достиг цели обучения, если:
 определит число, падеж и род прилагательных; определит члены предложения; запишет краткие прилагательные; ответит на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме

Языковая цель	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: <i>хвойные деревья, джунгли, неуклюжий, пахучий.</i> Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Что мы знаем о растениях?	
Предыдущее обучение	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудиоматериалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.	
План		
Планируемые сроки	Планируемые действия	Ресурсы
0-5 мин	I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. – Ребята, скажите, для чего нам нужны глаза? Правильно, видеть красоту природы, окружающего мира, людей. Наши глаза видят и тех, кто нуждается в нашей помощи: голодную птицу, упавшего товарища. Они помогают совершать нам добрые поступки.	
Начало урока 7 мин	II. Актуализация знаний. Прочитайте ключевые слова и догадайтесь, какую информацию вы получите из текстов урока: <i>пустыня, джунгли, флора, суша, вода, олива.</i> (Деятельность учащихся) KU учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. Дети делятся на группы «Джунгли», «Пустыня», «Олива» III. Изучение нового материала. (К) Упр. 1. Прочитайте текст. О чем вы узнали? Какое произведение А.П. Чехова имело такое же название? Кто был хамелеоном в его рассказе? Упр. 2. На какой вопрос отвечают выделенные в тексте слова? Что они обозначают? Какой частью речи они являются? Текст на экране. ФО: «Большой палец»	Учебник Учебник Слайд
Середина урока 20 мин	IV. Освоение изученного материала. (К.И) Работа над развитием связной речи. Упр. 3. Прочитайте и озаглавьте текст. Что такое <i>флора</i> ? Укажите количество прилагательных в тексте. Выпишите их вместе с существительными. Образуйте от выделенных слов краткие прилагательные. Упр. 4. Прочитайте. Соответствует ли заголовок содержанию текста? Из какого языка заимствовано слово <i>кофе</i> ? Выпишите прилагательные. ФО: «Дескриптор» Учимся применять правило. Показ видеоролика об образовании кратких прилагательных. Имена прилагательные могут быть полными и краткими: <i>легкий – легок, зеленый – зелен, толстый – толст.</i> Краткие прилагательные не склоняются, но изменяются по числам, а в единственном числе – по родам: <i>крепок, крепка, крепко.</i> В предложении краткие прилагательные обычно являются сказуемыми и отвечают на вопросы <i>каков? к а к о в а? к а к о в о? к а к о в ы?</i> : <i>Крепок ствол старого дуба.</i> (И.Соколов-Микитов). В суффиксах кратких форм прилагательных мужского рода после шипящих под ударением пишется буква о (<i>смешной – смешон</i>), а в безударном положении – е (<i>страшный – страшен</i>). Краткие формы прилагательных с основой на шипящую пишутся без ь : <i>свеж, горюч, летуч.</i> Упр. 5. Прочитайте. Определите, какими членами предложения являются выделенные слова. Выпишите прилагательные в краткой форме и определите их род, опираясь на «Ваш помощник», таблица 5. Упр. 6. Запишите краткие формы имен прилагательных. Поставьте ударение и прочитайте вслух. К выделенным словам подберите антонимы. ФО: «Большой палец»	Учебник

Физкультурная минутка	
V. Закрепление изученного материала.	
Метод «Осмысленное чтение». Прочитайте текст «Почему оливу называют “деревом мира”?».	
Работа в группах.	
1	2
1. Определите тему и подберите свой заголовок к тексту.	1. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.
2. Выпишите ключевые слова из 1-го абзаца.	2. Выпишите ключевые слова из 2-го абзаца.
3. Переведите на родной язык прилагательные <i>вечнозеленый, священный, мудрый.</i>	3. Переведите на родной язык прилагательные <i>трудолюбивый, спокойный, прекрасный.</i>
4. К выделенным прилагательным из 1-го абзаца подберите краткую форму.	4. К выделенным прилагательным из 2-го абзаца подберите краткую форму.
Работа над развитием речи. Ознакомьтесь с текстом. Передайте его содержание на русском языке. Какую новую информацию вы получили? Критерии оценивания: § определяют число, падеж и род прилагательных; § определяют тему и подберут свой заголовок к тексту; § определяют члены предложения; § подберут краткие прилагательные; § ответят на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме; Сформулируют и напишут основную мысль текста. Упр. 10. Объяснительный диктант. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные утверждения. Дети поднимают таблички со знаками В\Н	

<p>Конец урока 8 мин</p>	<p>Имена прилагательные имеют полную и краткую форму. 1) Краткие прилагательные не склоняются, но изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. 2) Краткие формы прилагательных с основой на шипящую пишутся безъ. 5) <i>Крепкий</i> – это краткоеприлагательное. Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается«УС» Подготовьте сообщение на одну из тем: «Самые интересные растения», «Самые ядовитые растения», используя материал урока и интернет- ресурсы. Критерии оценивания домашней работы: 0 Готовят сообщение на одну изтем«Самые интересные растения», «Самые ядовитые растения», используя материал урока и интернет-ресурсы. Рефлексия «Анкета»</p> <table border="1" data-bbox="306 340 1219 492"> <tr> <td>1. На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>2. Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>3. Урок для меня показался</td> <td>коротким/длинным</td> </tr> <tr> <td>4. За урок я</td> <td>не устал/устал</td> </tr> <tr> <td>5. Мое настроение</td> <td>стало лучше/стало хуже</td> </tr> <tr> <td>6. Материал урока мне был</td> <td>понятен/не понятен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>полезен/бесполезен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>интересен/скучен</td> </tr> <tr> <td></td> <td>легким/трудным</td> </tr> <tr> <td>7. Домашнее задание мне кажется</td> <td>интересным/неинтересным</td> </tr> </table>	1. На уроке я работал	активно / пассивно	2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	3. Урок для меня показался	коротким/длинным	4. За урок я	не устал/устал	5. Мое настроение	стало лучше/стало хуже	6. Материал урока мне был	понятен/не понятен		полезен/бесполезен		интересен/скучен		легким/трудным	7. Домашнее задание мне кажется	интересным/неинтересным	
1. На уроке я работал	активно / пассивно																					
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен																					
3. Урок для меня показался	коротким/длинным																					
4. За урок я	не устал/устал																					
5. Мое настроение	стало лучше/стало хуже																					
6. Материал урока мне был	понятен/не понятен																					
	полезен/бесполезен																					
	интересен/скучен																					
	легким/трудным																					
7. Домашнее задание мне кажется	интересным/неинтересным																					
<p>Дополнительная информация</p>																						
<p>Дифференциация Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися? -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить доп задания</p>	<p>Оценивание Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текстазаимощенивание по стратегии «Три хлопка», «Большой палец» После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов.</p>	<p>Метапредмет- ныесвязи Физкультурная минутка. Ветер дует нам лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше.</p>																				

<p>Размышления Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(-лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>	<p>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.</p>	
<p>Общая оценка</p>		
<p>Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?</p>		
<p>1:</p>		
<p>2:</p>		
<p>Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?</p>		
<p>1:</p>		
<p>2:</p>		
<p>Что я узнал(-а) за время урока о классе или отдельных учениках</p>		
<p>такого, что поможет мне подготовиться к следующему уроку?</p>		