

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## У каждого дела запах особый. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

ЖАРИЯЛАНДЫ  
26.02.2024СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/150128/>

Алматы қаласы Алмалы ауданы КММ «№34 гимназиясының»

бастауыш сынып мұғалімі

Донец Наталия Александровна

КГУ «Гимназия №34»

Краткосрочный (поурочный) план по литературному чтению

У каждого дела запах особый. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»

Раздел:	Мир профессий
ФИО педагога	Донец Наталия Александровна
Дата:	6.12.2023
Класс:	4ж
Тема урока	У каждого дела запах особый. Д. Родари «Чем пахнут ремесла»
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.2.1 — пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.8.1 — извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей; 4.3.2.1 — писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).
Цели урока	научиться извлекать информацию из текста стихотворения и делать выводы, формировать навык осознанного чтения

### Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Деятельность ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	<b>Создание положительного эмоционального настроения.</b> Собирает нас звонок На замечательный урок! Подравнялись, тихо встали, Глазки на меня подняли! Садитесь!	Дети приветствуют учителя.		Презентация

<p>Середина урока 4-40 мин</p> <p>1. Проверка домашнего задания 2. <b>Актуализация жизненного опыта.</b> -Объясните название лексической темы урока «У каждого дела запах особый». -Определите тему урока. 3. <b>Работа над литературным произведением Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</b> А) Знакомство с творчеством Д. Родари на с. 124 23 октября 1920 года, в итальянском городке Омения, в семье владельца маленькой пекарни Джузеппе Родари, родился мальчик Джанни. Джанни Родари рос в бедной итальянской семье. Но родители очень его любили Маленький Джанни сочинял стихи, учился играть на скрипке и с удовольствием рисовал, мечтая стать знаменитым художником. Когда мальчику было всего девять лет, его любимый отец, иел бездомных кошек, собак и вообще всякое живое существо, спас во время проливного дождя маленького котенка, который чуть не утонул в огромной луже. Котенок был спасен, а вот добрый булочник простыл под холодным дождем, заболел воспалением легких и умер. Джанни Родари всегда помнил о своем отце и перенял от него стремление к справедливости, трудолюбию и добрую светлую душу. Обычная школа семье Родари была не по карману, а потому Джанни начал заниматься в духовной семинарии, где бесплатно и учили, и кормили, и даже одедали семинаристов из бедных семей. Мальчик заинтересовался в учебном заведении – библиотека. Здесь он смог прочесть множество удивительных книг, которые будили фантазию, и дарили ему светлые мечты. Джанни Родари начал писать книжки для детей не сразу: он закончил семинарию. В семнадцать лет Джанни стал учителем начальных классов. Его воспитанники строили домики из букв, вместе с учителем сочиняли сказки и чувствовали себя совершенно счастливыми: от таких занятий было много радости. На своих уроках в школе Родари старался упростить обучение для детей и для этого придумывал поучительные и забавные истории В 1948 году Родари стал журналистом в газете «Унита» и начал писать книжки для детей. В 1951 году Родари опубликовал свой первый сборник «Книжка веселых стихов», а также своё известнейшее произведение «приключения Чиполлино». Это произведение получило особенно широкую популярность, по нему были сняты мультфильм и фильм-сказка «Чиполлино», где Родари снялся в роли самого себя. В 1970 году писатель получил престижную премию Ганса Христиана Андерсена, которая помогла ему приобрести всемирную известность. Также писал стихи, дошедшие до русского читателя в переводах Самуила Маршак (например, «Чем пахнут ремесла?») и Якова Акема (например, «Джованнино-Потеряя»). -Кто такой Д. Родари? -В каком году стал журналистом и стал писать для детей? -Назовите известнейшее произведение Д. Родари. <b>Запись темы урока</b> <b>Чтение статьи из словаря Ожегова</b> РЕМСЛО, -а, мн. ремесла, -сел, -слам, ср.р. 1. Профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом. 2. Вообще профессия, занятие (разг.). * Тайны писательского ремесла. * За старое ремесло приняться (разг. неодобр.) — вернуться к прежним неблагоприятным делам, поступкам. (прил. ремесленный, -ая, -ое (к 1 знач.)). Б) <b>Знакомство со стихотворением.</b> -Прочитайте стихотворение. О чем оно? Что такое «ремесло»? Почему у каждого ремесла есть еще и свой запах? В) <b>Словарная работа с использованием словаря на с.71.</b> <b>Булочная</b> – магазин, торгующий хлебными изделиями. <b>Стекольщик</b> – рабочий, выполняющий стekольные работы. <b>Замаска</b> – мягкий, постепенно засыхающий состав для заделывания щелей. <b>Мускатный орех</b> плод мускатного дерева, с пряным запахом. <b>Сдоба</b> – изделие из сдобного теста. <b>Скнипдар</b> – жидкость с едким запахом. <b>Кондитер</b> – название профессии, труд которого связан с изготовлением тортов; <b>Стружка</b> – кусочки дерева, строганные инструментом; <b>Блуза рабочего</b> – одежда рабочего. Г) <b>Чтение стихотворения детьми.</b></p> <table border="1" data-bbox="311 918 790 1131"> <tr> <td> <p><b>У каждого дела</b> <b>Запах особый:</b> <b>В булочной пахнет</b> <b>тестом и сдобой.</b> <b>Имхо стolarной</b> <b>Идишь мастерской –</b> <b>стружку пахнет</b> <b>И свежей доской.</b> <b>пахнет маляр</b> <b>Скнипдаром и краской.</b> <b>пахнет стекольщик</b> <b>Оконной замазкой.</b> <b>куртка шофера</b> <b>пахнет бензином.</b> <b>Блуза рабочего –</b> <b>маслом машинным.</b></p> </td> <td> <p><b>Пахнет кондитер</b> <b>Орехом мускатным.</b> <b>Доктор в аптеке –</b> <b>лекарством приятным.</b> <b>Рыхлой землёю,</b> <b>полем и лугом</b> <b>пахнет крестьянин,</b> <b>Идущий за плугом.</b> <b>Рыбой и морем</b> <b>пахнет рыбак.</b> <b>только безделье</b> <b>Не пахнет никак.</b> <b>сколько ни душитца</b> <b>лодырь богатырь.</b> <b>Очень неважно</b> <b>Он пахнет, ребята!</b> <b>Д. Родари</b></p> </td> </tr> </table> <p>Повторное чтение и анализ. — Ребята, у каждого дела запах особый. — Чем пахнет в булочной? (Тестом и сдобой) — Что такое сдоба? (Сдоба – сладкая выпечка.) — Кто работает в булочной? (Булочник) — Найдите и прочитайте, чем пахнет в столярной мастерской? — Чем занимаются в столярной мастерской? (Пилат, строгают доски и бревна) — Чем пахнет в столярной мастерской? (Стружкой, доской) — Что такое стружка? (Стружка – кусочки дерева, срезанные ножом или строгательным инструментом) — Кто работает в столярной мастерской? — Чем пахнет куртка шофера? (Бензином) — Что делает шофер? (Перевозит грузы и людей) — Прочитайте, что написано о рабочем? — Замените слово блуза другим словом. (Рубашка) — Чем пахнет одежда рабочего? (Маслом машинным) — Ребята, чем занимается кондитер? (Изготавливает сладости) — Найдите в тексте, чем пахнет кондитер? (Мускатным орехом) — Мускатный орех – специя, применяемая в кулинарии. — Чем пахнет доктор? (Лекарством) — Что делает доктор? (Лечит людей) — Найдите и прочитайте строки стихотворения о том, чем занимается крестьянин. — Чем пахнет крестьянин? (Полем и лугом) — Что он делает на поле? (Пашет землю) — Что делает на лу? (Косит траву) — Что крестьянин делает плугом? (Пашет землю) — Найдите и прочитайте, что сказано о рыбаке? — Чем пахнет рыбак? — Ребята, о чем это стихотворение? (О труде людей) — Можете вы назвать самую важную из всех профессий? (Нет, все профессии важны) — От чего зависит запах профессии? (От того, чем человек занимается на своей работе) — Прочитайте две последние строчки стихотворения. — Как вы понимаете значение этих слов? 4. <b>Выполнение работы на рабочем листе.</b> <b>Соотнести профессию и запах</b> <b>Проводится взаимопроверка</b></p> <p>Зрительная физминутка «Лови снежинку»</p> <p>4. <b>Просмотр видео об устаревших и современных профессиях</b></p> <table border="1" data-bbox="311 1747 790 1948"> <thead> <tr> <th>Устаревшие(забытые)</th> <th>Современные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>бурлак</td> <td>блогер</td> </tr> <tr> <td>кучер</td> <td>вебмастер</td> </tr> <tr> <td>ящик</td> <td>астронавт</td> </tr> <tr> <td>летоисец</td> <td>интервьюер</td> </tr> <tr> <td>полотёр</td> <td>каскадёр</td> </tr> <tr> <td>фонарщик</td> <td>риелтер</td> </tr> <tr> <td>чистильщик обуви</td> <td></td> </tr> <tr> <td>шарманщик</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Просмотр видео о разных профессиях — составление кластера «Профессии» Какие профессии встретились по песне «Все профессии важны»</p>	<p><b>У каждого дела</b> <b>Запах особый:</b> <b>В булочной пахнет</b> <b>тестом и сдобой.</b> <b>Имхо стolarной</b> <b>Идишь мастерской –</b> <b>стружку пахнет</b> <b>И свежей доской.</b> <b>пахнет маляр</b> <b>Скнипдаром и краской.</b> <b>пахнет стекольщик</b> <b>Оконной замазкой.</b> <b>куртка шофера</b> <b>пахнет бензином.</b> <b>Блуза рабочего –</b> <b>маслом машинным.</b></p>	<p><b>Пахнет кондитер</b> <b>Орехом мускатным.</b> <b>Доктор в аптеке –</b> <b>лекарством приятным.</b> <b>Рыхлой землёю,</b> <b>полем и лугом</b> <b>пахнет крестьянин,</b> <b>Идущий за плугом.</b> <b>Рыбой и морем</b> <b>пахнет рыбак.</b> <b>только безделье</b> <b>Не пахнет никак.</b> <b>сколько ни душитца</b> <b>лодырь богатырь.</b> <b>Очень неважно</b> <b>Он пахнет, ребята!</b> <b>Д. Родари</b></p>	Устаревшие(забытые)	Современные	бурлак	блогер	кучер	вебмастер	ящик	астронавт	летоисец	интервьюер	полотёр	каскадёр	фонарщик	риелтер	чистильщик обуви		шарманщик				<p>Дети рассказывают о работе родителей.</p> <p>Подготовленные учащиеся рассказывают о Д.Радари, дол материал и статью в учебнике, задают вопросы, ученики класса отвечают.</p> <p>Записывают тему урока на рабочий лист(или в тетрадь)</p> <p>Слушают чтение учителя, смотрят диафильм Находят непонятные слова.</p> <p>Читают стихотворение.</p> <p>Работают над выразительностью.</p> <p>Выбирают интонацию.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Дети отвечают на вопросы по тексту</p> <p>Дети соединяют стрелками соответствующие понятия проводят взаимопроверку работ</p>	<p>ФО Дескриптор: Оценивается уровень развития речи.</p> <p>ФО Дескриптор: Знаю, биографию поэта. Затрудняюсь ответить</p> <p>ФО Дескриптор: Оцениваются навыки чтения: 1.Правильность, 2. Беглость, 3. Сознательность 4.Выразительность</p> <p>ФО + (показывают руками) выполнил задания, — (показ одной рукой) – затруднялся.</p>	<p>Презентация</p> <p>Учебник с. 70-71</p> <p>тетрадь</p> <p>Презентация -диафильм «Чем пахнут ремесла»</p>
<p><b>У каждого дела</b> <b>Запах особый:</b> <b>В булочной пахнет</b> <b>тестом и сдобой.</b> <b>Имхо стolarной</b> <b>Идишь мастерской –</b> <b>стружку пахнет</b> <b>И свежей доской.</b> <b>пахнет маляр</b> <b>Скнипдаром и краской.</b> <b>пахнет стекольщик</b> <b>Оконной замазкой.</b> <b>куртка шофера</b> <b>пахнет бензином.</b> <b>Блуза рабочего –</b> <b>маслом машинным.</b></p>	<p><b>Пахнет кондитер</b> <b>Орехом мускатным.</b> <b>Доктор в аптеке –</b> <b>лекарством приятным.</b> <b>Рыхлой землёю,</b> <b>полем и лугом</b> <b>пахнет крестьянин,</b> <b>Идущий за плугом.</b> <b>Рыбой и морем</b> <b>пахнет рыбак.</b> <b>только безделье</b> <b>Не пахнет никак.</b> <b>сколько ни душитца</b> <b>лодырь богатырь.</b> <b>Очень неважно</b> <b>Он пахнет, ребята!</b> <b>Д. Родари</b></p>																								
Устаревшие(забытые)	Современные																								
бурлак	блогер																								
кучер	вебмастер																								
ящик	астронавт																								
летоисец	интервьюер																								
полотёр	каскадёр																								
фонарщик	риелтер																								
чистильщик обуви																									
шарманщик																									

<p>Конец урока 41-45 мин</p>	<p><b>Итог урока. Рефлексия.</b> — Ребята, ежедневно вы выполняете большую работу. Убираете свои комнаты, дежурите по столовой. Дома помогаете своим мамам и бабушкам, моете посуду, ходите в магазин. Дела эти невелики, но зато очень важны. — Скажите, дети, а какой труд является основным для каждого школьника? (Учеба) — Когда вы вырастаете, как и все люди будете выбирать себе профессию. — Наши гости прощаются с нашими гостями, и благодарят за активную работу.</p> <p>Чтобы переработать полученную информацию из произведения, надо ... <b>Домашнее задание:</b> с. 70 № 2, выучить наизусть. <b>Выставление оценок</b></p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Проводят самооценку работы на уроке.</p>	<p>«Восхождение на пик знаний». Дается карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на уроке, разобрались в изученной теме, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.</p>	<p>Картинка снайлик</p>
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.