

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Урок математики в 1 классе "Счёт в пределах первого десятка"

ЖАРИЯЛАНДЫ
12.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/73878/>

| | |
|--|--|
| | Пачко Людмила Геннадьевна СКО Тайыншинский район с. Келлеровка КТУ «Келлеровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Бирюковича» Учитель начальных классов, высшее образование, первая категория, педагог-исследователь, стаж 15 лет, призовые места за участие в республиканских, международных олимпиадах для учителей (ИРО, ККО), печатные издания уроков и мероприятий в республиканском журнале «Тайын» |
| Ход урока | |
| Предмет: Математика | Класс:1 |
| Дата: Тема подраздела/назвие: 1.2 Операции над числами | Пачко Людмила Геннадьевна СКО Тайыншинский район с. Келлеровка КТУ «Келлеровская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Бирюковича» |
| Цели обучения | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.5* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел. |
| Цель урока: | Все понимают действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества, выполняют устно сложение и вычитание без перехода через десяток однозначных чисел с опорой на наглядный материал. Большинство называют компоненты при сложении и вычитании, находят недостающие значения действий. Некоторые составляют примеры обратные данным. |
| Языковые цели | Применяет математическую терминологию «сложение», «вычитание». Строят простые рассуждения, оформляют их в форме понятных простых логических высказываний. |
| Формирование ценностей | Сотрудничество, уважение, труд и творчество, открытость |
| Критерии оценивания | Представляет объединение множеств как результат сложения Показывает результат удаления элементов разных множеств Выполняет устно сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток. |
| Ресурсы | Средство мультимедиа, учебник, рабочая тетрадь, картинки |
| Предварительные знания | Счёт в прямом и обратном порядке, состав чисел в пределах 10. |

| Запланированные периоды урока | Методы обучения | Методы оценивания | Способы дифференциации |
|-------------------------------|---|-------------------|------------------------|
| Начало урока | Психологический настрой на урок -Ребята! Посмотрите, какое сегодня солнечное утро! Давайте поприветствуем друг друга и пожелаем друг другу хорошего дня! Улыбнесь своему другу и поприветствуй друг друга в стихотворной форме -Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, все мои друзья, Очень рад вас видеть я!!!! | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Актуализация знаний Сегодня к нам за помощью обратился один сказочный герой. Он попал в беду и просит о помощи. Помогем ему?</p> <p>Пример – Кто же гость? (Фронтальная работа)</p> <p>Но чтобы узнать, кто это, нужно расставить числа в порядке возрастания. Сможете?? (Ученики предлагают обычные кубики. На лицевой стороне написаны числа, а внизу буквы) 0,2,3,1,1,4,5 — А теперь проверим! (3 ученика выходят к доске, расставляют кубики) — А теперь проверим их и посмотрим, какое слово у нас получилось. Верно. Это Колобок. Кто-нибудь заметил какого числа не хватало? (Называют число. Объясняют его место в числовом ряду)</p> | <p>Критерии: 1.Расставляют числа в правильном порядке 2.Определяют нехватившее число 3. Определяют место числа в числовом ряду</p> | <p>Менее успешному: Диалоговая поддержка (что значит порядок возрастания и убывания?), источник (Числовой луч)</p> | | | | | | | | | |
| <p>—Молодцы! Ребята, вы помните сказку про Колобка? Помните, сколько трудностей ему пришлось пережить? Помните, чем все закончилось? Давайте поможем ему убежать от злых героев?</p> <p>—Самая хитрая, кого встретил наш колобок - это лиса. (Индивидуальная работа)</p> <p>Пример – Где же соседи?</p> <p>Чтобы она отпустила нашего героя, нам нужно выбрать самое большое число из предложенных и определить из каких чисел оно может состоять?</p> <table border="1" data-bbox="236 824 422 891"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> | | | | | | | | | | <p>Критерии: 1.Выбирает наибольшее число 2.Заполняет таблицу состава чисел</p> <p>Взаимодействие жетоном с колобом (верно-улыбается, неверно-грустный)</p> | <p>Менее успешному: источник (набор чисел)</p> |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <p>Целеполагание. Отлично! Отпустила лиса нашего колобка. Бегутся колобок, катится, а на встречу ему медведь. Ой, съест, наверное он нашего героя! Мне нет? Справитесь вы со следующим заданием?</p> <p>Игра – Потеряшки</p> <p>Посмотрите: перед вами лежат «фотографии» колобка. Переверните их! На обратной стороне написаны цифры. Найдите себе пару, чтобы вместе у вас получилось самое большое однозначное число (9). (находят пару)</p> | | <p>Дифференциация по ресурсам</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|---|
| <p>Середина урока</p> | <p>«Очень хорошо! Очень любит колобок сладости! Взял он 4 конфеты и положил в вазу, где уже было 2 конфеты. — А потом забрал от них 1 конфету, что делал колобок с конфетами? — Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке и чему в конце урока будем должны научиться? — Отлично! С целими поставленной целью мы тоже справились. Отпустил Мишка нашего колобка»</p> | | | | | | | | |
| | <p>Введение в тему урока</p> <p>«Катится колобок, катится, а навстречу ему Волк! Он уверен, что вы не сможете справиться с его заданием, и он-то трюмо не останется голодным!!! Спасём Колобка?»</p> <p>Прём «Вспомнай-ка, узнавай-ка»</p> <p>«Вспомните, что делал наш спядничокка с конфетами? — Действия колобка с конфетами в стране Математика называется «сложением» и «вычитанием».</p> | | | | | | | | |
| | <p>Изучение новой темы</p> <p>— Ребята, волк сказал, если вы не заполните таблицы, то он тремо сожжас сладкого колобка. Нужно срочно его спасти! У каждой пары на столе лежат листочки с таблицами, а в учебнике есть картинки с теми, наг встретил колобок по дороге. Но вот незадача!</p> <p>Прём «Заполнай-ка»</p> <p>Волк спртал знаки действия, и ответы.... Нужно заполнить пустые клеточки. Дети объясняют заполнение таблицы с комментарием (выбора знака действия)</p> <table border="1" data-bbox="247 958 416 994"> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>не верит волк, что вы хорошо справились с заданием... Посмотрел он в небо, увидел птичек и придумал вам ещё одно испытание. (Работа по иллюстрациям учебника с объяснением выбора выражения)</p> <p>Молодцы, ребята! Справились с заданием волка!</p> | 7 | 2 | 3 | 4 | | | <p>Контроль: Составляют выражения, используют сложение</p> <p>Самооценивание по образцу «Я молодец!» (Стратегия большого пальца)</p> <p>2.Комментируют выбор выражения к картинке (устно) Словесное оценивание</p> | <p>Менее успешные учащиеся выполняют задание с помощью направляющих вопросов учителя и наглядности.</p> |
| 7 | 2 | 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Физ минутка «Прогулка» Опустит вил. Колобка и покатила он дальше Устал наш герой. Предлагает нам отдохнуть. Согласны?</p> <p>Скок, да скок, Скок, да скок, Покатился Колобок Круглый, да румяный, Прямо на поляну. Раз – поднялся, потянулся, Два – согнулся, разогнулся, Три – в ладоши 3 хлопка, Головою 3 кивка На 4 руки шире, 5 – рывки помахать, 6 – на место тихо сесть.</p> | | |
| <p>Изучение новой темы Длинно катился колобок по лесу. Проголодался он. И решил пообщаться. Очень любит Колобок, фрукты. Решит он и вас угостить ими. Выберите себе картинку с фруктом. А теперь найдите товарища, которому достался такой же, и сядьте вместе. (далее на группы)</p> <p>Прём «Победаем?» — Пока мы делились на группы, с колобом случилась беда!!! Его поймал зайчик. И он тоже голоден. Надо его спасти. Зайчик отпустит колобка, если вы угостите его своими фруктами. Согласны? Для этого вам нужно посмотреть на картинку на столе, составить и записать по ней выражения используя знаки «+» и «-» (Выполняет, комментирует свой ответ)</p> | <p>Критерии: Составляет и записывает выражение. Находит результаты.</p> <p>Оценивание «Добрые трюки» (Взаимооценивание между группами)</p> | <p>Дифференциация по уровню обученности</p> |
| <p>В математике действия сложения и вычитания взаимосвязаны. Дайте пример, к примеру, клубнику</p> <p>Используйте эти слова, придумайте пример на сложение. А теперь посмотрите, что с ними будет, если мы похорим имя Колобка?</p> | | <p>Менее успешные учащиеся составляют выражения в группах</p> <p>Хорошо успевающие делают вывод о взаимосвязи действий сложения и вычитания</p> |
| <p>Разминка для пальчиков Мы с вами сегодня много гуляли по лесу, устали мы и наши пальчики. Давайте их разомнем. Этот пальчик в лес пошел Этот пальчик гриб нашел Этот пальчик чистить стал Чистил, чистил и устал. А вот этот вот всё съел, Оттого и растолстел!!!</p> | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| <p>Конец урока</p> | <p>Закрепление Прим «Красавчик» Каким вы ребята молоды!!! Спасли нашего гостя от всех неприятностей!!! Осталось только отправить его к фабрике с фабрикой. Но вот неприятность... Забыл Колобок дорогу... Попробуйте помочь ему на пути гуся. Согласился он провести героя домой, но при условии, что вы укажете его дорогу. Согласны? А теперь поменяйтесь работами и посмотрите на доску. Какие получились у вас гуся! Отлично!!! Какие вы молодцы ребята! Помогли колобку добраться до дома!!!</p> | <p>Критерии: 1.Решают примеры 2.Рассказывают ответы в порядке возрастания 3.К примеру на ключе составляют обратный пример 4.Взаимооценивание по образцу «Светофор»</p> | <p>Менее успешные учащиеся 1.Решают примеры 2.Рассказывают ответы в порядке возрастания Более успешные 1.Решают примеры 2.Рассказывают ответы в порядке возрастания 3.составляют обратный пример</p> |
| | <p>Рефлексия. А теперь давайте вспомним, чем же мы с вами сегодня занимались? Что было для вас новым, интересным? Прим «Кто я?» — давайте вспомним, какие герои приходили в гости? Как вы думаете, кто из них самый сильный? (Медведь - хорошее знание), самый лгунный (Лиса - гад не знает, там сидит), самый лугильный (заяц - ничего не знает, всего боится). Возьмите стикер, наклейте на него своё имя и приклейте его возле героя, который оказался вам ближе на сегодняшний урок.</p> | | |

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.