

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Қысқа мерзімді жоспар

ЖАРИЯЛАНДЫ  
30.10.2020СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/84122/>

Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Зерттеу және зерттеушілер		Мектеп: «Жаңаарқа ЖОББМ» КММ	
		Мұғалімнің аты-жөні: Жанбулат Гульдана	
Сынып: 7		Қатысқандар:	Қатыспағандар:
Сабақтың тақырыбы		Географияда графикалық әдістердің қолданылуы	
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)	7.1.1.6. Географияда графикалық әдістердің қолданылуын түсіндіру.		
Сабақтың мақсаты	<p><b>Барлық оқушыларға:</b> суреттерді қолдана отырып, оларда бейнеленген географиялық нысандар мен табиғат құбылыстарын ажыратады</p> <p><b>Оқушылардың басым бөлігіне:</b> географиялық нысандарды бөлінуіне қарай жеке иерархияларға топтастыра.</p> <p><b>Кейбір оқушыларға:</b> Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үрдістердің ерекшеліктерін графикелік түрде бейнелейді: сызба, диаграмма, график, профиль.</p>		
Бағалау критерийі			
Дескриптор	<p>-берілген суреттерді қолдана отырып, оларда бейнеленген географиялық нысандар мен табиғат құбылыстарын ажыратады</p> <p>-географиялық нысандарды бөлінуіне қарай жеке иерархияларға топтастыра</p> <p>-физикалық картаны қолданып, сызба салу ережесін сақтай отырып географиялық нысанның графикасын салады.</p> <p>-сурет арқылы географиялық нысанды анықтайды;</p> <p>-сурет арқылы табиғи құбылысты анықтайды; —географиялық нысандарды бөлінуіне қарай жеке иерархияларға топтастырады</p> <p>-физикалық картаны қолданып, сызба салу ережесін сақтай отырып географиялық нысанның графикасын салады.</p>		

<b>Тілдік мақсаттар</b>	Тілдік емес пәндер үшін тілдік мақсаттар белгіленеді. Айтылым, жазылым, тындалым. (мәтінмен танысу, суретті ажырату ) Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер	
<b>Құндылықтарға баулу</b>	Тақырыпты меңгере отырып оқушыларда, білімді шығармашылық тұрғыда қолдана білуге, қарым қатынас, жеке және топпен жұмыс істей білу қабілетін, АКТ дағдыларын жетілдіру.	
<b>Пәнаралық байланыс</b>	<b>Бейнелеу сабағы.</b> Берілген (нысандар табиғат құбылыстары) суреттерге қарап олардың қай нысанға жататынын анықтауда. <b>Информатика-</b> Географиялық ақпарат графика құру негізінде қарастырылады .	
<b>Алдыңғы білім</b>	Зерттеу әдістерін біледі, еске түсіреді. Фронталды сұрау. Сұрақтар арқылы.	
<b>Жоспар</b>		
<b>Сабақтың жоспарланған кезеңдері</b>	<b>Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері</b>	<b>Дереккөздер, ресурстар</b>
<b>Сабақтың басы</b>	Ұйымдастыру: <b>Топқа бөлу. Зерттеушілер арқылы: Геродот, Васко-да-Гамма, Ф.Магеллан. Сергіту сәті. Қорапшадағы зерттеушілерге сипаттама беру. (Ғылымға қосқан үлесі) — оқушылармен бірге сабақ мақсаттарын/слайд арқылы. анықтап аламыз.</b>	Оқулық
<b>Сабақтың ортасы</b>	<p><b>Қолдану:</b>  <b>Тапсырма. 1. Зерттеу нысандары Ғарыштық, аймақтық, жергілікті болып бөлінеді.</b>          Берілген суретпен жұмыс жасаңыз.          а. Қандай географиялық нысан көрсетілген?          б. Қандай табиғи құбылыс көрсетілген? Саралау сыныптың барлығына. Топтық жұмыс.          Коммуникативтік тәсіл сөйлеу, ой-бөлісу, пікір алмасады.          Визуалды айғақтар әдісі. Суреттер.          (Барлық оқушыларға арналған, оқушы іс-әрекеті суреттегі географиялық нысандар мен табиғи құбылыстарды ажырата алды және топтық бағала, бағалау, Топтық бағалау.          топтар критерийлерге сәйкес бір бірінің жұмысы үшін баға қояды. Стикер арқылы.          баға қойды. Әдісі іс-әрекеттік білімді сурет арқылы өзі меңгерді.  <b>Талдау.</b>  <b>Тапсырмасы. 2.. Жұптаса отырып осы суретте көрсетілген география ғылымының зерттеу нысандарын иерархиялық деңгейлер бойынша сәйкестендіріңіз (суреттердің сандарын сызбаның тиісті бағандарына толтырыңыз).</b>          Сабақ барысында оқушылар төмендегі әрекеттерді жүзеге асырады алады:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>— географиялық нысандардың суреттерін аумақтық қамтылуына қарай жеке иерархиялық (деңгейлік) топтарға жіктейді;            — <b>ғарыштық деңгей нысандарын сәйкестендіреді;</b>            — <b>аймақтық деңгей нысандарын сәйкестендіреді;</b>            — <b>жергілікті деңгей нысандарын сәйкестендіреді;</b>            Саралап оқыту оқушылардың кейбіреуі ғана орындайды. Жұптық жұмыс.            Іс-әрекеттік тәсіл -білімді өз бетімен меңгереді. Дербес оқу-бір-бірін оқытады.            Өзін-өзі бағалау-өзінің және жұбының жұмысы арқылы оқып жатқан нәрсені білгеніне баға қояды.</p> </div>	<p>Суреттер нысандар және табиғат құбылыстар</p> <p>Карта кесте</p>

<p><b>Сабақтың соңы</b></p>	<p><b>Жинақтау. Тапсырмасы.3.</b>  <b>Осы географиялық нысанның биіктігін сызба түрінде көрсетіңіз (физикалық картаны қолданыңыз және сызба салу ережелерін сақтаңыз).</b>                  Саралап оқыту тапсырманы оқушылардың кейбірі орындайды, картамен жұмыс. Жеке жұмыс. Зерттеу тәсілі(жұмысты өз бетімен орындайды) жеке жұмысты бағалау сызбасы арқылы өзінің жұмысына баға береді.  <b>Төмен:</b>Географиялық нысанның биіктігін графикалық түрде көрсетуде қиналады.  <b>Орта:</b>Географиялық нысанның биіктігін графикалық түрде көрсетуде қателіктер жібереді  <b>Жоғары:</b>Географиялық нысанның биіктігін графикалық түрде көрсетеді .</p> <p><b>Кері байланыс: «Менің сабақтан кейінгі әсерім» кестесі</b></p> <table border="1" data-bbox="300 551 1209 707"> <thead> <tr> <th>Қандай ой пайда болды</th> <th>Не сезіндім</th> <th>Не ұнады</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Рефлексия: Нысана әдісі.</b>  <b>Сұрақтары:</b>  <b>1.Мен үшін қызықты болды</b>  <b>2.Жаңадан үйрендім</b>  <b>3.Маған түсінікті болды</b>  <b>4.Белсенді қатыстым</b></p>	Қандай ой пайда болды	Не сезіндім	Не ұнады							<p>Карта, үлестірмелік материал график салу ережесі.</p> <p><b>«Менің сабақтан кейінгі әсерім» кестесі</b></p>
Қандай ой пайда болды	Не сезіндім	Не ұнады									
<p><b>Саралау</b></p>	<p><b>Бағалау</b></p>	<p><b>Пәнаралық байланыстар.</b></p>									
<p><b>Барлық оқушыларға:</b> суреттерді қолдана отырып, оларда бейнеленген географиялық нысандар мен табиғат құбылыстарын ажыратады  <b>Оқушылардың басым бөлігіне:</b> географиялық нысандарды бөлінуіне қарай жеке иерархияларға топтастыра.  <b>Кейбір оқушыларға:</b>Географиялық нысандардың, құбылыстардың және үрдістердің ерекшеліктерін графикалық түрде бейнелейді: сызба, диаграмма, график,профиль.</p>	<p>берілген суреттерді қолдана отырып, оларда бейнеленген географиялық нысандар мен табиғат құбылыстарын ажыратады -географиялық нысандарды бөлінуіне қарай жеке иерархияларға топтастыра -физикалық картаны қолданып, сызба салу ережесін сақтай отырып географиялық нысанның графикасын салады.</p>	<p><b>Бейнелеу сабағы.</b>Берілген (нысандар табиғат құбылыстары) суреттерге қарап олардың қай нысанға жататынын анықтауда.  <b>Информатика</b> графика құру негізінде қарастырылады</p>									

<p><b>Сабақ бойынша рефлексия</b></p>	<p>Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.</p>
<p>Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткіздіме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз?</p>	<p>Сабақ мақсаттары оқушыларға қол жетімді болды.</p> <p>Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізе алмады, себебі төмен деңгейдегілер географиялық нысанның биіктігін графикалық түрде көрсетуде қиналады, қате жіберді.</p>
<p>Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?</p>	<p>Ия</p>
<p>Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?</p>	<p>Ия</p>
<p>Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?</p>	<p>Ия.</p>
<p><b>Қорытынды бағалау:</b> топтық барлық оқушыларға берілген сызбаны толтыру ұсынылды, барлығы орындады бұл тапсырманы орындағанда бір-бірін бас бармақ әдісі арқылы бағалады. Тау жыныстарының ерекшеліктерін сипаттап кестені толтырғанда жұппен орындағандықтан стикер арқылы бағалады.</p>	

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.