

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Урок естествознания. Как деятельность человека влияет на численность животных. 3 класс

ЖАРИЯЛАНДЫ
24.07.2021

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/104070/>

Предмет: Естествознание Урок: 7	Школа: Гимназия имени А.М Горького	
Дата:	ФИО учителя: Маслюк О.В.	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	Живая природа	
Тема урока:	Как деятельность человека влияет на численность животных	
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.2.2.6 - определить виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных	
Развитие навыков	2.2 Животные	
Предполагаемый результат:	<p>Все учащиеся смогут: определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных</p> <p>Большинство учащихся смогут: определить виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: анализировать и выдвигать идеи по улучшению сложившейся ситуации снижения численности животных</p>	
Языковая цель	<p>Полиязычие: деятельность человека, адамның қызметі, humanactivity.</p> <p>Учащиеся могут: определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных</p> <p>Предметная лексика и терминология: Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: —Какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных?</p>	
Материал прошедших уроков:	Учащиеся знают, что численность животных изменяется с изменением окружающей среды. Учащиеся знают причины изменения условий среды обитания. Учащиеся знают, как повлиять на то, чтобы не изменялась численность животных	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>0-1 мин</p>	<p>Создание эмоционально – чувственной сферы урока.</p> <p>- Держу в руках я шар земной, И вдруг вздохнул он как живой. Шепнули мне материки: "Ты береги их, береги!" Остановил олень свой бег: "Будь человеком, человек!</p> <p>Открытие темы урока приём «Четыре картинки - одна тема» Рассмотри картинки. Сформулируй тему урока. «Виды деятельности человека, которые приводят к снижению численности животных»</p> <p>Погружение в тему урока. Человек сам, являясь частью окружающего мира забыл о том, как важна для нашей жизни окружающая среда. Он поставил перед собой совсем другие цели, и стремится к их достижению любым путем. Экологи бьют тревогу, так как люди оказывают катастрофическое непоправимое воздействие на природу.</p> <p>-Какую науку мы будем сегодня изучать? —Какими учеными сегодня будем? Учеными – экологами Откроем Википедию и узнаем значение этих понятий.</p> <p>Организационный момент урока Сегодняшний урок естествознания мы проведем в экологической лаборатории. В нашей экологической лаборатории работает 8 групп. В каждой группе назначены главные экологи. Мы приступаем к работе. <i>Экологическая проблема:</i> снижение численности животных в результате деятельности человека <i>Цель работы:</i> выяснить какие виды деятельности человека приводят к снижению численности животных</p> <p>Задание 1. ü Назовите деятельность человека, которая приводит к снижению числа животных. ü К чему приводит этот вид деятельности человека?</p> <p>Группа обсуждает и называет вид деятельности человека, который приводит к снижению численности животных.</p> <p>Задание 2 ФО по группам Исследование Цель: определить, что случится с животными леса, если человек вырубит большое количество деревьев. Гипотеза: Действительно ли вырубка приведет к Рассуждение: Животным леса нужно..... Выводы: Как вырубка леса повлияет на численность животных леса? - <i>Подтвердилась ли ваша гипотеза?</i></p> <p>Работа по учебнику. Каждый человек взрослый он или еще ребенок должен быть экологически образованным. О том, что воздействие человека на изменение числа животных может быть двух видов вы узнаете из учебника на странице 51. Цель: узнать виды воздействия человека на изменение числа животных. ü Назови виды воздействия человека на изменение числа животных. ü Определи виды воздействия.</p> <p>Учитель. При прямом влиянии человек уничтожает определенные виды животных. Косвенное влияние заключается в изменении мест обитания животных.</p> <p>Подведение итога урока. Целеполагание. Как строить города, не вырубая лесов? Как прокладывать дороги, не высушивая болота? Как получать электричество, не перекрывая течение реки? Как сберечь все то, что называется природой? -</p> <p>Умозаключение. «Дневник эколога» Дети ищут пути сохранения численности животных в водоемах и лесах.</p> <p>Рефлексия «Острова» Остров Открытия Остров Надежды Остров Обдуманных решений Остров Понимания Остров Безразличия</p> <p>Д.з. учебник стр 52 Прочитай, чтобы знать</p>	<p>Слайды 8, 10,12</p> <p>Слайды 9, 11</p> <p>Лист исследования</p> <p>Слайд 16</p>
-----------------------	--	---

Дифференциация	Оценивание	Межпредметные связи
- работа в группах; - творческое задание; - помощь учащимся - поддержка со стороны учителя	- наблюдение за работой учеников в течение урока; — самооценка и взаимооценка работы в группах; — анализ результатов рефлексии учащихся - самооценка и взаимооценка работы в группах;	
Рефлексия для учителя:		
Важные вопросы		
по уроку:		
Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)		
Какие два момента были наиболее успешны?		
Какие два момента улучшили урок?		
Что я узнал из урока		

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.