

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Письменное умножение и деление 102•3, 306:3. Значение воды для растений

ЖАРИЯЛАНДЫ
26.05.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/75480/>

Предмет: Математика Урок: 133	Школа: средняя школа имени К.Токаева	
Дата:	ФИО учителя: АлжанкуловаАкмаралЕргалиевна	
Класс:3 «В»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»	
Тема урока:	Письменное умножение и деление 102•3, 306:3. Значение воды для растений	
Цели обучения, которым посвящен урок:	3.1.2.13-применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.2.1.5 — сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	
Цель урока:	Применяют алгоритм деления трехзначного числа на однозначное и сравнивают числовые выражения	
Развитие навыков:	Критическое мышление, говорение	
Языковая цель	Учащиеся могут: объяснять письменные приемы деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения. Сравнивать числовые выражения Обсуждение: С каких разрядов необходимо начинать умножение? Как определить количество цифр в частном? Какое значение имеет вода для растений? Как умножать, когда в одном из разрядов множителя есть нуль?	
Привитие ценностей	— умение сотрудничать коллективно и в группах; — умение работать индивидуально; — бережно относиться к воде. — Развитие творческого потенциала и любознательности.	
Материал прошедших уроков:	Письменное деление на однозначное число.	
Ход урока:		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-3 мин	Эмоциональный настрой Стратегия «Подари мимикой улыбку»	

<p>Середина урока 4-6 мин</p>	<p>Актуализация. Игра на проверку знания табличных случаев умножения и деления. Находят правильные ответы в каплях. На обратной стороне капель выйдет «Вода-это жизнь». Стратегия «Кто быстрее?»</p>	<p>Капельки</p>
<p>7-11 мин</p>	<p>Постановка цели (проблемная ситуация). ГР Предлагаю задачи: 1гр. В огороде стоят 3 бочки, в каждой по 102 литра воды. Как можно узнать сколько всего воды в трех бочках? 2гр. В огороде стоят 2 бочки, в каждой по 103 литра воды. Как можно узнать сколько всего воды в двух бочках? 3гр. В бочке 306 литров воды. В огороде 3 одинаковые грядки с помидорами. Сколько литров воды уйдет на 1 грядку? 4гр. В бочке 309 литров воды. В огороде 3 одинаковые грядки с помидорами. Сколько литров воды уйдет на 1 грядку? Каждая группа объясняет пути решения задачи. Стратегия «Думай – объединяйся — делись» -А. Находят пути решения задачи -В С. Найдут и объяснят пути решения задачи ФО «Светофор» Открытие нового. Стратегия «Свободный микрофон» Для открытия нового и выхода из проблемной ситуации, предлагаю ученикам сначала высказать собственные рассуждения. Позже ученики знакомятся с предложенным алгоритмом письменного умножения и деления. Каждый ученик внутри группы, по цепочке, объясняет один пункт алгоритма письменного умножения и проверки. ФО «Сигналы рукой» Физминутка под музыку. Стратегия «Галерея». По классу развешаны картинки, связанные с водой. Какая группа больше соберет? ГР Первичное закрепление. Стратегия «Прожектор» Ученики выполняют №3 из учебника. 1 группа -1 столбик, 2 группа — 2 столбик, 3 группа — 3 столбик, 4 группа — 4 столбик. А. Сравнят числовые выражения С. Сравнят и объяснят ФО «Светофор» ГР Применение нового. Ученики выполняют №5 стр.10 Стратегия «Формула ПОПС» Дети решают задачу. Комментируют 1-2 ученика . Я считаю... Потому что... Например.... Поэтому.... А. Применяют алгоритм деления С. Применяют и приведут свои примеры ФО «Две звезды, одно желание»</p>	<p>Конверт с карточками, лист А3, маркеры</p>
<p>12-29 мин</p>	<p>31-37 мин</p>	<p>Картинки</p>
<p>Конец урока 38-40 мин</p>	<p>Рефлексия. «Пирамида» Каждый ученик получает картинку с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части необходимо записать, что получилось на уроке, в средней части, что не получилось, и в верхней части над чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку.</p>	<p>Учебник, тетрадь</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> <p>Учебник, тетрадь</p>
<p>Дифференциация</p>	<p>Оценивание</p>	<p>Картинка с изображением треугольника, стикеры</p>
<p>В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения.</p>	<p>ФО «Светофор», «Сигналы рукой», «Две звезды, одно желание»</p>	<p>Охрана здоровья и соблюдение ТБ</p> <p>Физминутка</p>
<p>Какие два момента были наиболее успешны</p>		

Что может положительным образом повлиять на то, чтобы урок проходил еще лучше

Что я узнал о классе или о достижениях / трудностях отдельных учащихся?

Какие отступления были от плана урока и почему?

Анкета**ФИО** Алжанкулова Акмарал Ергалиевна**Область** Алматинская**Район** Каратальский**Город** Уштобе**Школа** средняя школа имени К.Токаева**Должность** учитель начальных классов

Тема материала Письменное умножение и деление $102 \cdot 3$, $306 : 3$.

Значение воды для растений

Эл.почта alzhankulova1970@mail.ru

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.