

БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

ПББ, ОЗП Ұлттық біліктілік тестілеуге дайындалуға арналған педагогика мен әдістемеден көмекші құрал**ЖАРИЯЛАНДЫ**
23.04.2021**ТІРЕК СӨЗДЕР**
2026, Аттестация, аттестация тесттері, бастауыш сынып, квалтест, квалтест 2026, ОЗП, озп 2026, пбб 2026, ПББ сұрақтары, ПББ сұрақтары Бастауыш сынып, ұстаз**СІЛТЕМЕ**
<https://bilimger.kz/94703/>**АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА**

Ұлттық біліктілік тестілеуге дайындалуға арналған педагогика мен әдістемеден көмекші құрал ... өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын атап көрсетеді. Жауап:Мерсер мен...

Ұлттық біліктілік тестілеуге дайындалуға арналған педагогика мен әдістемеден көмекші құрал

1. ... өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатынын атап көрсетеді.

Жауап:Мерсер мен Литлтон

2. «... менің негізгі принципім: адамға әрқашан барынша көп талап қою, сонымен қатар оны мейлінше қатты сыйлау» кімнің пікірі?

Жауап:А.С.Макаренко

3. «Ағаш ықтималдығы» стратегиясы нені білдіреді екенін анықтау және оны тапсырмалар, мәселелер мен түрлі күнделікті жағдаяттарды шешу үшін қолдану қай сабақта болады **Жауап:Математика**
4. «Адамдар басқалардың белгілі бір тапсырманы орындауын бақылау барысында білім алады» деген идея _____ оқу теориясының негізі болып табылады.

Жауап:Әлеуметтік-жағдаяттық

5. «Бағалау» термині қандай мағынаны білдіреді?

Жауап: Жақын отыру дегенді

6. «Бастама-жауап-кейінгі әрекет» (БЖӘ) моделі бойынша қойылған сұрақтарда бастама жасайтын және оны бақылап отыратын адам — мұғалім» деп пікір білдірген ғалым

Жауап: Мерсер, 1995 ж.

7. «Білім алуды үйретудің» қозғаушы күші

Жауап: Метатану

8. «Дәлелдердің деңгейі мен маңызын мойындау» сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінің ерекшелігі

Жауап: Пайым

9. «Дәстүрлі» білім беруді енжарлықпен білім алу үдерісі ретінде сипаттайды және өзара әрекеттің немесе сыни қатысуды төмен деңгейін қажет ететін жаттап алу әдісін сынаған **Жауап: Дж.Дьюи**

10. «Диалог арқылы оқыту» және «Қалай оқу керектігін үйрету»

Жауап: Бірінші модуль 5

11. «Диалог негізінде оқыту және оқу» еңбегінің авторы

Жауап: Мерсер, 1995 ж., Александр, 2008 ж., Литолтон, 2007 ж.

12. «ЖАДА» сөзінің толық атауы

Жауап: Жақын арадағы даму аймағы

13. «Жақын арада даму аймағы» ұғымын енгізген ғалым

Жауап: Л.С.Выготский

14. «Жақын отыру» дегенді білдіретін латын сөзінен шыққан термин

Жауап: Бағалау термині

15. «Жер сілкінісі, күші, салдарлары» тақырыбындағы бейнематериал көрсетіледі. Балалар куә ретінде жер сілкінісі болған аймақтағы өз сезімдерін әңгімелейді.

Жауап: Әңгімелеуге идея дайындау

16. «Зияткерліктің өзара байланысын көрсету мүмкін емес» деген пікір білдірген ғалым **Жауап: Говард Гарднер**

17. «Кейс-стади» сыныптардың әрқайсысында талантты және дарынды балаларды анықтау жөнінде әртүрлі әдістерді қолданып суреттейтін жоба саны

Жауап:Үш жоба

18. «Көзге көрінетін оқыту: Жетістіктерге қатысты 800-ден астам метаанализдердің синтезі» кітабының авторы

Жауап: Джон Хетти

19. «Қалай оқу керектігін үйрету» моделінің атауы қандай үдеріске жатады?

Жауап:Өзін-өзі реттеу үдерісі

20. «Қалай оқу керектігін үйрету» модулінің атауы

Жауап: Өзін-өзі реттеу

21. «Қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының білім алу үдерісі алға жылжиды» деп тұжырымдама жасаған ғалым

Жауап:Александр, 2004 ж. «Білім берудегі әңгімелесу»

22. «Мен көшбасшының қай түріне жатамын?» өзін-өзі бағалауға арналған _____ жаттығу.

Жауап: Психологиялық

23. «Мен өз оқушыларымының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін анықтай аламын, және оны анықтау үшін менде жоспар бар» – өз әрекеттеріме осындай рефлексия жүргізілетін кезең

Жауап: Сабаққа дейін

24. «Мен» тұжырымдамасын дамытқан ғалым

Жауап: Карл Роджерс, 1983 ж.

25. «Мен» тұжырымдамасын, және жеке тұлға мен оның тәжірибесімен қарым-қатынас жасау маңыздылығын дамытқан ғалым

Жауап: Карл Роджерс, 1983 ж.

26. «Мен» тұжырымдамасындағы бір үйлесімдік

Жауап: Әлеуметтік

27. «Метатану» термині оқушылардың саналы білім алуы мен ойлауын дамытуға ықпал ететін бірқатар үдерістерге қатысты қолданылады» деген пікір қалдырған ғалым

Жауап: Джон Флейвелл, 1976 ж.

28. «Метатану» терминінің авторы

Жауап: Джон Флейвелл

29. «Метатану» ұғымын енгізген ғалым

Жауап: Джон Флейвелл, 1976 ж.

30. «Мұғалімге арналған нұсқаулықтан» алынған мәтінді оқыңыз: Ғылыми зерттеу нәтижелері сабақта диалогтің маңызды рөл атқаратынын көрсетті. Мерсер мен Литлтон (2007) өз еңбектерінде диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын атап көрсетеді. Зерттеулерде ересектермен интерактивті қарымқатынас пен достарымен бірігіп жүргізілген жұмыстың балалардың оқуына және когнитивті дамуына әсер ететіндігі айтылған. Төменде келтірілгендердің қайсысы Мерсер мен Литлтонның диалогтік оқыту мен оқу туралы идеяларына қатысты емес?

Жауап: Мұғалімдер сабақта көп сөйлеулері керек

31. «Мұғалімге арналған нұсқаулықтан» алынған мәтінді оқыңыз: Джон Флейвелл (1976) өткізген алғашқы кең көлемді метатану зерттеуінде ерте жастағы балаларға еске сақтауға тапсырмалар берілді. Бестен жеті жасқа дейінгі оқушыларға зерттеуші белгілі ретпен бірқатар заттарды көрсетті. Он бес секундтан кейін балалардан осы реттілікті бұзбай еске түсіру сұралды. Ересектеу балалар бір нәрсені еске сақтау қажет болса, ол үшін күш салу керек екендігін түсінді. Олар қайталау тәсілін пайдаланып, кезектілік ретін еске сақтады. Ал неғұрлым кішірек балалар бұл тәсілді пайдаланбағандықтан, есте сақтай алмады. Қайталау туралы нұсқау алғаннан кейін ғана олар тапсырманы дұрыс орындап шықты. Нұсқау берілмеген жағдайда оқушылар білім алу уақытын өнімсіз (тиімсіз) пайдаланды. Джон Флейвелл мұндай қабілеті жетіп тұрса да, «тәсілдерді пайдаланбауды» «өнімділік тапшылығы» деп сипаттайды (Whitebread, 2000). Жүргізілген зерттеудің негізінде төменде келтірілген жауаптар нұсқаларының қайсысы дұрыс болып табылады?

Жауап: Бес жастағы балаларға метакогнитивтік стратегияларды үйретуге болады

32. «Мұғалімнің талабы» зерттеуінің авторы

Жауап: Михай Чиксентмихайи

33. «Нақтылайтын өңдеуді» зерттеген ғалым

Жауап: Хелга Нойсмен, 2006 ж.

34. «Ойлау туралы ойлану» қай модульді сипаттайды?

Жауап:Сыни тұрғыдан ойлауды үйрету

35. «Ойын — баланың алдынан өмір есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін дамытады, ойынсыз ақыл- ойдың қалыптасуы мүмкін емес» деген пікірдің авторы

Жауап:В.А. Сухомлинский

36. «Оқушылардың пікірлесудің мақсаты – қабылдаушының көзқарасы тұрғысынан алғанда оқудың не екендігін түсіну, жекелеген оқушылар мен топтар үшін қалай да жақсарту» — деп жазған

Жауап: Джин Раддок

37. «Оқып отырған әңгіме бойынша не болатынын мен болжаймын» (Әрқашан. Кей кезде. Ешқашан) ұсынылған пікір оқушыға беретін мүмкіндік

Жауап:Ойлауды және бағытталған оқуды қолдануға өзіндік бағалау жүргізу

38. «Оқыту үшін бағалау» дербес тұжырымдама деп танылған жыл

Жауап: 1999 ж.

39. «Оқытудағы гуманистік тәсілінің» негізін қалаушылар

Жауап: Маслоу мен Роджерс

40. «Оқытудың жолын қалай үйрену керек» тақырыбы бойынша жүргізілген ауқымды зерттеу барысында Кембридж университетінің зерттеушілері жүргізген жоба

Жауап: Оқушы үні

41. «Педагогика» термині білдіретін мағына

Жауап: Жетектеуші

42. «Рефлексиялаушы практик» ұғымын жасаушылар

Жауап: Дж.Дьюи, Д.Шон

43. «Ситуациялық тану» түсінігін берген ғалымдар

Жауап: Лейв және Венгер

44. «Сұрақ қою, қайта сұрақ қою» стратегиясының көмегімен бір пікірге келдік

Жауап: Қайталама-түзету

45. «Тәрбиелеу болжамдары» кітабының авторы

Жауап: Джудит Харрис

46. «Тиянақты, нақты және жан-жақты болу» сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінің ерекшелігі

Жауап:Тәртіп

47. «Төңкерілген сынып» оқыту технологиясының авторлары

Жауап: Арон Самс және Джонатан Бергманн

48. «Үш көмекші» ұғымы кімге тән?

Жауап: Шульман

49. «Үштік модель» зияткерлік теориясының авторы

Жауап: Роберт Стернберг

50. «Экспериментальды» оқыту немесе «жаңалық ашу жолымен оқыту» идеясын жарыққа шығарған, оқыту саласындағы когнитивтік психолог және теоретик, ғалым

Жауап: Джером Брунер, 1960 ж.

51. «Эпистемиялық субъектіні» зерттеген ғалым

Жауап: Жан Пиаже

52. «Lesson Study» таныстырылымын жасаған

Жауап: М.Йошида

53. 1-апта, күндегі Дипактың қасиеті

Жауап:Ұстанымы

54. 1960 жылдан бастап қандай бағалаудың түрлерінің айырмашылығы белгіленді?

Жауап:Формативтік және жиынтық

55. 1960 жылдары когнитивті психология әлемінде «Ойлауды дамыту теориясы» басымдыққа ие болды. Аталған теорияның авторы

Жауап:Жан Пиаже

56. 1960 жылы белгіленген бағалау түрлері

Жауап: Формативтік және жиынтық

57. 1960 жылы когнитивті психологияда басымдыққа ие болған «Ойлауды дамыту» теориясының авторы

Жауап: Жан Пиаже

58. 1971 жылы сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, соншалықты оқушылардың білім алуына әсер ететінін айтқан ғалым

Жауап:Барнс

59. 1973 жылы селективті зейіннің дамуын көрсеткен ғалымдар

Жауап: Хаген, Хейл

60. 1994 жылы балалардың өз оқуын бақылау мен мониторингі үдерісінде дербестігін қалыптастыруға баса назар аударған ғалымдар

Жауап: Шанк мен Циммерман

61. 5 кезеңді модельді және 4-блоктан кейбір үлгілерді пайдаланған ғалым

Жауап: Каролина Шарпке

62. Авраам Маслоу жасаған адам қажеттіліктерінің иерархиясындағы негізгі қажеттілік **Жауап:Өзін-өзі таныта білу қажеттілігі**

63. Адам санасында өңделетін нақты материалға аса мән бермеген

Жауап: Стернберг

64. Адамдар қалай білім алатынын түсіну: «теориялық экспедициялардың» өн бойында ең ұзақ болатын топ

Жауап: Когнитивті психологтар

65. Адамдардың қалай білім алатынын түсінуге бағытталған теориялық экспедициялардың негізгі бағыттары

Жауап: Әлеуметтік теоретиктер, мотивациялық, аффективті теоретиктер және когнитивті психологтар

66. Адамдардың қалай оқитындығы туралы негізгі бағыттарды атаңыз

Жауап: Әлеуметтік психология, аффективтік теориялар, когнитивті психология

67. Адамдардың қалай оқитындықтары туралы білім саласындағы заманауи жетістіктер дегеніміз не?

Жауап:Әлемді өзгеше қырынан қарастыру арқылы танып білу үшін — оқуды шынайылықты өзгеше түсіну және түсіндіру тәсілі ретінде қарастыру

68. Адамдардың қалай оқитынын түсіну теориялық экспедициялар негізгі бағыттары **Жауап: Әлеуметтік психология, аффективтік теориялар, когнитивтік неврология**

69. Адамдардың қалай оқитынын түсіну, теориялық экспедициялар негізгі бағыттары **Жауап: Әлеуметтік-психология, аффективтік теориялар, когнитивтік психология**

және неврология.

70. Адамның өздік базалық мәдениетін қалыптастыру және өздік дамуға бағытталған жүйелі есті әрекеті

Жауап:Өздік тәрбие

71. Адамның өсуіне ерекше назар аударылған тәсіл

Жауап: Оқытудағы гуманистік тәсіл

72. Айтылған пікірге қосып аларыңыз бар ма?

Жауап: Әріптестердің кәсіби дағдылары мен олардың өзіне деген сенімін дамыту

73. Акселерация дегеніміз

Жауап: Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының түрі

74. АҚШ-та білім беру жақсы білім беру бағдарламасын төмен жалғастырудан емес, осы бағдарламаға төмен сұраныстан екендігін дәлелдеген ғалым

Жауап: Ричард Елмор, 1996 ж.

75. Ақпарат толық болу үшін тағы қандай деректерді пайдаланамыз?

Жауап: Деректер жинау арқылы ұйымдастырушылық диагностика жүргізу қабілеті

76. Ақпараттарды тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой бөлісу

Жауап: Талқылау

77. Ақпаратты бағалаудың негізгі сипаттары

Жауап: Есеп беру, іріктеу және мониторинг жүргізу

78. Ақпараттың орналасқан жерін анықтау, ақпаратты ұйымдастыру, түсіну, бағалау және құру қабілеті — _____.

Жауап: Сандық сауаттылық

79. Алған білім негізінде оқушылардың практикалық әрекеті іске асырылады

Жауап: Іскерлік

80. Алғашқы кең көлемді метатану зерттеуінде ерте жастағы балаларға есте сақтауға тапсырмалар берген ғалым

Жауап: Джон Флейвелл

81. Алдағы оқыту туралы шешімді қабылдау мақсатында, оқыту нәтижесінің жүйелі қосындысына бағытталған қызметті белгілеу үшін пайдаланылатын ұғым

Жауап: Ойлау

82. Алдын ала ойластырылған дескрипторлар мұғалімге оқушының тапсырманы

Жауап: Оқушылар мен ата-аналарға сындарлы кері байланыс беруге

83. Алдын ала пайдалану лексика және қажетті тіркестер, оның ішінде тіл уақтылы контекст, пән бойынша оларды қалай пайдалану керектігін білу үшін

Жауап: Алдын ала оқыту

84. Алдыңғы жұмыстар портфолиосын бағалау үшін оқушылар үнемі болады

Жауап: Сақтап қоюға

85. Алдыңғы қадамдарды жоспарлау және орындау мақсатында іс-әрекет жасау (мысалы, оқыту және оқу), іс-әрекет нәтижелерін сыни талдау және бағалау барысындағы мұқият ойлану үдерісі

Жауап: Іс-әрекеттегі рефлексия

86. Александр зерттеген диалог үлгілерінің ішіндегі артығын анықта

Жауап: Бағалау

87. Александр өз тәжірибесінде диалогтің неше үлгісін анықтаған?

Жауап:5

88. Александрдің зерттеуіне сәйкес диалогтың бес үлгісіндегі механикалық есте сақтау **Жауап: Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды жаттау**

89. Американдық психолог Карл Роджерс 1960 жылы жарияланған өз зерттеулерін _____ қолданды

Жауап:«Жеке тұлғаға бағдарланған» терапияда

90. Аталған мүмкіндіктердің қайсысы оқыту үшін бағалауды қолдануда мұғалімге Блум таксономиясы ұсынатын мүмкіндіктерді сипаттайды

Жауап:Мұғалімнің төмен дәрежелі ойлаудан жоғары дәрежелі ойлауға дейін дамуға

көмектесетін сұрақтарды қою мүмкіндігі

91. Аткинсон мен Шифрин қысқа мерзімді есте сақтау адамның жадында негізгі орын ____ сөз пайдаланылады

Жауап: 6 мың

92. Ауызша және тұжырымдамалық білімнің сақталуына жауап беретін мидың бөлігі **Жауап:Самай бөліктері**

93. Ауызша, жазбаша сөйлеу түрлері арқылы сауаттылық

Жауап: Модельдеу принципі

94. Әлемдік тәжірибеде қолданылып отырған сындарлы теориялық оқытуға негізделген тәсіл дегеніміз не?

Жауап: Пәнді терең түсіну қабілетін дамыту және алған білімдерін пайдалана

алуын**қамтамасыз ету**

95. Әлеуметтік – мәдени теориясындағы маңызды ұғым

Жауап:Жақын арадағы даму аумағы

96. Әлеуметтік сындарлылық тұрғыдан білім беруді түсіну жайында айтқан ғалымдар **Жауап: Выготский, 1978 ж., Вуд 1998 ж.**

97. Әлсіз дағдылар

Жауап:Мазасыздық, селқостық

98. Әңгіме білім алу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандайда болсын идеаларды төзімділікпен тыңдау қай әңгімелесу түріне жатады?

Жауап:Топтық -әңгіме

99. Әңгіме дебат барысында

Жауап:Ой пікірлерде үлкен алшақтық болады

100. Әңгімеге сыныпта бастама жасайтын және де оны бақылап отыратын адам мұғалім болатын жағдайларды көрсететін модель

Жауап:«Бастама-жауап-кейінгі әрекет» (БЖӘ)

101. Әңгімелесу негізінде кеңес берудің кең тараған үш түрі

Жауап: Әңгіме құру, талқылау, әңгімелесу

102. Әңгімелесудің үш түрі

Жауап: Әңгіме-дебат, зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме

103. Әрекеттегі мағынаны қайта қарастырудың ретроспективті үдерісі

Жауап: Рефлексия

104. Әсердің өлшемі

Жауап: Бұл сұраққа жауап беру тәсілі

105. Б.Скиннер көзқарасы бойынша, адамдардың лайықты істері үшін ынталандыру, лайықсыз құлықтарын елемеу немесе жаза қолдану

Жауап: Оперантты шарттылы

106. Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс түйінді бес фактордың бірі

Жауап: Оқушының өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы

107. Бағалау арқылы оқытуды жақсартуға байланысты болатын факторлардың қайсысы түйіндеу қатарына жатпайды

Жауап: Тек мұғаліммен жүргізілетін бағалау

108. Бағалау барысында мұғалім жобалаушы ретінде болатын сұрақты таңдаңыз

Жауап: Тақырып, бөлімді өткен уақытта не қызықты әрі пайдалы болады?

109. Бағалау кезінде қолдануға болмайтын ақпарат

Жауап: Бұл мен көргім келгендей, ең жақсы жұмыс емес!

110. Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы

Жауап: Алынған мәліметтердің мәнін анықтау

111. Бағалау талантты және дарынды балаларды тиімді оқытуды қалайша қамтамасыз ете алады?

Жауап: Мұғалімдер мүмкіндіктері әртүрлі оқушыларды бағалау нәтижелеріне сүйеніп оларға арналған тапсырмаларды жоспарлайды.

112. Бағалау үдерісін тиімді жасау үшін мұғалімге ұсынылады

Жауап: Оқу мақсаттары және бағалау критерилеріне сәйкес тапсырма құрастыру,

оларға дискрипторлар әзірлеу.

113. Бағалау үшін оқыту сыныптағы әңгіменің басталатын негізгі үш түрі

Жауап: Механикалық, ауызша жауап алу, түсінік беру

114. Бағалауды қалай түсінесіздер?

Жауап: Оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызметті

белгілеу

115. Бағалауды өткізу үшін нені анықтау қажет?

Жауап: Оқушылардың нені білетіндігін және не істей алатындығын, сонымен қатар

олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігін анықтау

116. Бағалаудың барлық түрлері төмендегілерді қамтиды

Жауап: Бақылау, интерпретация, қорытынды

117. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес келетін мұғалім әрекеті

Жауап: Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру

118. Бағалаудың барлық түрлеріне тән үш сипаттама бар. «Қорытынды» сипаттамасына тән мұғалім іс-әрекеті

Жауап: Оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау

119. Бағалаудың барлық түрлерінің жалпы сипаттамасы

Жауап: Бақылау, талдап түсіндіру, қорытынды

120. Бағалаудың басты мақсаттары

Жауап: 1) Оқытудың қиындықтарын анықтау;

2) Жетістікке жеткендігін көрсететікері байланыс;

3) Уәж;

4) Болжау және сұрыптау;

5) Стандарттарды бақылау және орындау;

6) Оқыту бағдарламасының мазмұнын және білім беру стилін бақылау

121. Бағалаудың басты мақсаттарының бірі

Жауап: Болжау және сұрыптау

122. Бағалаудың басты мақсаттарының саны

Жауап: 6

123. Бағалаудың басты мақсатын атаңыз

Жауап: Оқытудың қиындықтарын анықтау

124. Бағалаудың мақсаттары

Жауап: Оқытудың қиындықтарын анықтау, кері байланыс, уәж, болжау мен

**сұрыптау, стандартты бақылау мен орындау, мазмұнын мен білім беру
стилин анықтау**

125. Бағалаудың мақсаты

Жауап: Әр мұғалімнің бағалауды қандай мақсатта және кім үшін, қалай өткізуі

керек екендігі туралы түсінігіне негізделеді

126. Бағалаудың тиімді түрлері

Жауап: Формативтік және жиынтық

127. Бағалаудың тиімділігі артатын уақыт

Жауап: Мұғалім оқушымен нәтижелі, кері байланыс орнатқан уақытта

128. Бағалаудың түрлері

Жауап: Оқыту үшін бағалау, оқытуды бағалау

129. Бағдарлама бойынша мұғалімнің сыни тұрғыдан ойлауы

Жауап: Өз жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді қолдану мен бағалауы

130. Бағдарламаның негізгі қағидаты

Жауап: Тәжірибелік қызметті нақты ғылыми зерттеулердің дәлелденген нәтижелерін

кіріктіру болып табылады

131. Базалық деңгейде сыни тұрғыдан «ойлау» үдерісін белгіле

Жауап: Дәлелдерді сын тұрғысынан талдау мен бағалау

132. Базалық деңгейде сыни тұрғыдан ойлаудағы үдеріс саны

Жауап:4

133. Бақылау қызметтерінің бірі (фокустік) зейін маңдай бөліктерінің маңызы туралы айтқан ғалым

Жауап: Госвами, 2006 ж.

134. Бақылауды сұрыптайтын ақпараттық сұрыптап тұратын маңдай бөлігі екенін айтқан ғалым

Жауап: Госвами, 2006 ж.

135. Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім

Жауап: Сыни тұрғыдан ойлау

136. Бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған пәндік шешім — _____.

Жауап: Сыни тұрғыдан бағалау

137. Балалар қандай жастан бастап өзінің оқуі үшін жауапкершілік ала алады деп саналады?

Жауап: 3 жастан бастап

138. Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы

Жауап: Оқушыға бағдарланған

139. Балаларға білім алу қағидаттарын оқуда көмек көрсету неше сұрақты қамтиды?

Жауап: 4

140. Балаларға өз жұмысы мен жаңалықтарын Интернеттегі өте үлкен аудиториямен бөлісудің керемет тәсілі

Жауап:Подкастинг

141. Балаларды сүйетін жүрек қалауымен әрбір педагогтың қол жетерлік тәрбие мен оқытуды тұрақты жетілдіріп отыратын өнері

Жауап: Педагогикалық шеберлік

142. Балалардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктердің бірі

Жауап: Пайым

143. Балалардың сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінің табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктер

Жауап:Ұтқырлық, сыңаржақтылықтың болмауы, пайым, тәртіп, өзіндік сана сезім

144. Баланы өз ықтиярымен оқыту бұл

Жауап: Педагогикалық жаңашылдықтың идеясы

145. Баланың оқу және проблемаларды шешу қабілеті — _____.

Жауап: Когнитивтік даму

146. Баланың оқу және проблеманы шешу қабілеті дегеніміз

Жауап: Когнитивті даму

147. Бандура өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін фактор саны

Жауап: 4

148. Бандура өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін факторлар

Жауап:1. Тәжірибе — қол жеткізілген нәтиже

2. Пішіндеу — жанама тәжірибе
3. Әлеуметтік сенім
4. Физиологиялық фактор

149. Бандураның өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін 4 факторды ерекшеледі, олар

Жауап: 1. тәжірибе,

2. жанама тәжірибе,
3. әлеуметтік сенім,
4. физиологиялық факторлар

150. Бар білімге сүйене отырып тапсырманы шеше алмау немесе фактіні түсіндіре алмау қиыншылығының психологиялық жағдайы

Жауап: Проблемалық ситуация

151. Барлық қорытындылардың бағасы, мүмкін болатын көзқарастар және келешектегілерді қарастыру және тану, альтернативті талдап түсінулер және

үнемі іздену үшін ашық болуға тырысу — _____.

Жауап: Ұтымдылыққа жол

152. Барнс (1976 ж.) пен Мерсердің (2000 ж.) айтуынша, зерттеушілік әңгіме

Жауап: Мұғалімдердің оқушылары әңгімеге тарту кезінде болып табылатын әңгіменің түрі

153. Басқа оқушыларға қайта бағыттау «Көмектесе алатындар бар ма?» деп басқаларға бағытталған сұрақтар

Жауап: Қайта бағыттау

154. Басқаларды серіктестікке тартып, рефлексия мен өзін-өзі бағалауға қатыстырылатын тапсырмалар

Жауап: Әріптестер арасындағы пікір-талас

155. Басқалардың білімі және ойлау үдерісі туралы ойлау

Жауап: Метатану

156. Баянды, мызғымас негізгі ішкі қағидаттар мен стандарттар. Түйінді құндылықтар өте тұрақты болып келеді, ал өзгерсе өте баяу, әрі ұзақ уақыт бойы өзгереді. Түйінді құндылықтар біздің өмір, өзіміз және бізді қоршаған адамдар, жалпы адамдардың әлеуеті және қоршаған адамдардың әлеуеті туралы көзқарасымыздың қалыптасуына негіз болады. Сондай-ақ құндылықтар дегеніміз біздің сенетін дүниеміз, олар біздің қоршаған ортаға деген қарымқатынасымызды және мінез-құлқымызды анықтайды

Жауап: Құндылықтар

157. Белгілеу кезеңінде, СТО технологиясы бойынша сабақты өткізу кезінде оқушыларда мүмкіндік болу керек

Жауап: Ары қарай жаңа жағдаятта талдау үшін осы білімді қолдану

158. Белль-Ланкастер жүйесі

Жауап: 600-ден астам оқушылармен үлкен залда өткізеді, содан соң топтарға бөледі

159. Белсенді оқытуда: — мұғалім үй жұмысын жұпта, топта талқылауын ұсынады; — мұғалім формуланы қарастыруды және оқушылардан олардың не үшін қажет екенін болжауын сұрайды; — оқушыларға эссе жазуға тапсырма береді. Содан кейін жұмыс жұпта және топта талқыланады.

Жауап: Оқыту процесінде барлығының тартылуы қамтамасыз етілді

160. Белсенді оқытудың базалық принципі болып табылмайды

Жауап: Нақты білім алу және бақылау

161. Біз өзімізді үйренушілер ретінде қалай сезінеміз?

Жауап: Қол жеткізген нәтиженің көрсеткіштері арқылы

162. Білікті мұғалім үшін жоғарыда аталған қандай білім түрлері өзара тығыз байланыста болуы тән?

Жауап: Теориялық, тәжірибелік

163. Білім алу дегеніміз

Жауап: Білімнің сандық ұлғаюы

164. Білім алудың негізгі міндеті

Жауап: Көп білу

165. Білім беру — _____

Жауап: Кешенді үдеріс

166. Білім беру мазмұны дегеніміз

Жауап: БІД-ның көлемі мен бағыты

167. Білім беру мен баланың білім алуы жайында сыни тұрғыдан ойланып толғануда да қолдануға болатын құрылым саны

Жауап: 8

168. Білім беру мен білім алудағы 8 тезис:

Жауап: 1) жаңа білім беру адамның нені білетінімен байланысты;

2) білім беру оқушының бастапқы білімі мен дағдыларын назарға алып, оларды өрістетуді мақсат ету;

3) Осы байланыстарды дамыту және нығайту үшін проблемаларды шешу

үдерісін толыққанды қатыстыру қажет;

4) оқушыларға гипотезалар жасауға, оны қорғауға, сынақтан өткізуге және құруға уақыт бөлу;

5) Оқушының бірін-бірін оқытуына мүмкіндік беру;

6) белгілі бір уақыт ішінде жұмыс істеуге арналған материалдың көлемі шектеулі;

7) мұғалімдер оқушыларға рефлексияны ынталандыру және өз идеяларын ойластыру арқылы алған білімдерін қорытындылап талдауға

көмектесуге тиіс; 8) қолайлы оқу үшін адамдарға кері байланыс пен

мадақтау қажет, сондықтан да баға ізгі болу керек.

169. Білім беру мен білім алудағы жаңа тәсілдерде ескерілетін тезис саны

Жауап: 8

170. Білім беру мен міндеттерін білуге негізделетін оқу мен оқыту үдерістері, тәжірибесі мен әдістері туралы терең білімділік, бұл — _____.

Жауап: Педагогикалық білім

171. Білім беру моделі оқушының диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдаған ғалым

Жауап: Л.С.Выготский

172. Білім беру саласындағы еңбегі де маңызды болған британдық ойшыл

Жауап: Лауренс Стенхауз

173. Білім беру саласындағы танымал метасарапшылардың бірі метаанализге негізделген сегіз жүзге жуық еңбегі бар ғалым

Жауап: Джон Хетти

174. Білім беру стилін таңдау кезінде мұғалімнің білімділігінен гөрі сенімге негізделген ой ықпалы күштірек деп айтқан

Жауап: Пажарес

175. Білім беру үдерісін іске асыруда

Жауап: Оқыту мен өздік оқудың тығыз байланысында өтеді

176. Білім беру үдерісінде

Жауап: Мұғалімнің кәсіби әрекетінің және тұлғаның ерекшеліктеріне сай адекватты

бағыттар негізінде құрастырылады

177. Білім беруге ерекше ықпал еткен «Біз қалай ойлаймыз?» кітабының авторы

Жауап: Дж. Дьюи

178. Білім беруде оқушылардың өз идеяларын дәлелдеуіне көмектесетін оқытудың түрі **Жауап: Диалогтік оқыту**

179. Білім берудегі әңгімелесуді қарым-қатынас жасаудың бірсарынды үдерісі емес, керісінше, идеялар екіжақты бағытта жүреді және осының негізінде оқушының білім алу үдерісі алға жылжиды деп тұжырымдаған ғалым

Жауап: Александр, 2004 ж.

180. Білім берудегі инновациялық процестердің педагогикалық маңызды проблемасы **Жауап: Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату**

181. Білім берудегі Кембридж тәсілінің теориялық негізі

Жауап: Оқушы ойын дамыту сыныптағы түрлі дерек көздерінен, мұғалімнен, оқулықтан, достарынан алған білімдерімен өзара әрекеттесуі

182. Білім беруді басқару мен көшбасшылық дегеніміз

Жауап: Мұғалімнің өз тәжірибелерінің жекелеген тұстарын анықтауы, зерттеуі,

бағалауы, сыни ойлауды дамытуы

183. Білім беруді, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған бағалаудың атауы

Жауап: Формативтік және оқыту үшін бағалау

184. Білім берудің мұғалімді селқос тыңдағанда ғана емес, вербальды құралдарды қолдану нәтижесінде, яғни сөйлесу, талдау және дәлелдеу барысында жүзеге асатынын көрсеткен ғалым

Жауап: Барнс, 1971 ж.

185. Білім берудің таңдалған проблемасы бойынша психологияпедагогикалық және методикалық әдебиетпен танысу

Жауап: Оқыту

186. Білім интеграциясы және корреляциялық принциптері жағдайда және назарға ойлау процесінде психикалық ерекшеліктерін ескере отырып жобаланған тәсіл

Жауап: Когнитивті тәсіл

187. Білімдердің технологиялық аспектісі

Жауап: Технологиялық білімдер мен пәндік білімдердің өзара әрекеттесуінің тәсілін

білу

188. Білімді бірлесіп алуда немесе «пікір алмасу» барысында тең құқылы серіктестер болып табылады деген ғалым

Жауап: Мерсер, 2000 ж.

189. Білімді іс-әрекет негізінде қабылдап, оның өмірмен және тәжірибемен байланысын тереңдетуді талап ететін оқытудың принципі

Жауап: Белсенділік

190. Заманауи ресурстар жоқ

Жауап: Веб 2.0 компьютерлік технологияларды пайдалану

191. Заңдылық дегеніміз

Жауап: Педагогикалық процесс пен құбылыстардың арасындағы мәнді байланыс

192. Зерттеу жұмыстарына жүргізілген талдау оқу нәтижелелерінің бес санатын анықтауға мүмкіндік берді

Жауап: 1. Білім алу - білімнің сандық ұлғаюы. Оның нәтижесі алынған ақпарат

болып табылады (негізгі міндет- «көп білу»).

2. Білім алу есте сақтау ретінде.Нәтиже - қайта өндіруге болатын есте сақталған көлемді ақпарат.

3. Білім алу ақпарат жинақтау ретінде. Нәтиже - есте сақталып, қажет болған жағдайда қолдануға да болатын факті, дағды және әдістерінің айтарлықтай мөлшердегі жиынтығы.

4. Білім алу- мағынаны ұғыну және оның мәнін анықтау ретінде. Бұның нәтижесі - оқушының пәннің құраушы бөліктері мен шынайы өмір арасындағы өзара байланыстарды анықтай алуы.

5. Білім алу шынайылықты өзгеше түсіну және түсіндіру ретінде. Нәтижесі - әлемді өзгеше қырынан қарастыру арқылы танып- білу.

193. Зерттеу жұмысты жазудың 5 кезеңді жүйелі тәсілі

Жауап:1. Жоспар және дайындық.

2. Ақпаратты жинау және бағалау.

3. Құрылым.

4. Жоба жазба.

5. Түпкілікті нұсқа

194. Зерттеу жұмысы кәсіби тұрғыдан дамуға қажетті материалдан тұрады

Жауап: Дарлинг Хаммонд және Ричардсон, 2009 ж.

195. Зерттеу сабақтың қай кезеңінде қолданылады?

Жауап: Сабақтың кез-келген кезеңінде

196. Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады

Жауап: Жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелілік, тәжірибеде шығармашылықпен қолдану мүмкіндігі

197. Зерттеулері Барнстың ертеректегі жұмысына негізделе құрылып, білім беру барысындағы диалог атқаратын негізгі рөлге назар аударуды мақсат етеді

Жауап: Мерсер және Ходжкинсон, 2008 ж.

198. Зерттеушілер мұғалімнің бойындағы қандай құндылықты бәрінен жоғары қойып отыр?

Жауап: Сенім

199. Зерттеушілік әңгіме — мұғалімдердің оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің түрін анықтаған ғалымдар

Жауап: Барнс пен Мерсер

200. Бір мәселенің (проблеманың) бірнеше шешімін іздеу мақсатында қолданылатын шығармашылық ойлаудың түрі

Жауап: Дивергентті ойлау

201. Бір нақты кезеңде сол сәтте неге жеткендігін есепке алу үшін жасалған бағалау **Жауап: Жиынтық бағалау**

202. Бір тоқсанға жоспарланған нұсқаулық

Жауап: 1. Оқып-үйренудің негізгі мақсаты;

2. **Қолдануға арналған, мұғалімнің жұмыс істеу формалары;**
3. **Қазақ тілін үйренудегі тіл тосқауылын жеңу;**
4. **Оқып-үйренудің нәтижесі;**
5. **Үйрену мақсатындағы бағаны қоса алғандығы, бағалау;**
6. **Барлық оқушыларды сабаққа тарту жұмысы;**
7. **Негізгі дереккөздер.**

203. Бір топ адамға HTML немесе басқа бағдарлама тілін білмей-ақ, вебсайтты бірлесіп дамытуға мүмкіндік беретін — _____.

Жауап: Wiki беттері

204. Бірінші сұрақтар жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қажет, сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау, толығырақ жауап беруге итермелеуге арналған сұрақтар

Жауап: Түрткі болу

205. Бірқатар аффекттік, әлеуметтік, танымдық факторлардың, олардың ішінде ең негізгілері – тұлғааралық қатынастар мен оқушыларды оқу-тәрбие үдерісіне тарту негізінде қалыптасатын сыныптағы ахуал

Жауап:Сыныптағы ахуал

206. Бірлестікте немесе басқа әріптестермен жоспарды талқылауға қатыспау

Жауап: Басқа мұғалімдерді іс-қимылдарды бірлесіп жоспарлауға, рефлексияға және

зерттеу жұмысына тарту

207. Бірмезгілде тыңдау, ойлау және өзара байланыстыру

Жауап: Сұхбат алу

208. Бітіруші түлектерге ҰБТ өткізудегі бағалаудың мақсаты

Жауап: Стандартты бақылау және орындау

209. Блум Таксономиясына сәйкес жоғары тәртіптегі сұрақтарды қою жүргізілетін кезең **Жауап: Анализ, синтез, бағалау**

210. Блум Таксономиясына сәйкес, жаңа үлгіде әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі

Жауап: Жинақтау

211. Блумның 6 талқылау таксономиясына мысал келтірген

Жауап: Латимер мен Ноубл, 1996 ж.

212. Блумның 6 талқылау таксономиясына сұрақ үлгілерін жасаған

Жауап: Альберт Эйнштейн

213. Бөлім бойынша жиынтық бағалудың максималды балы 12. Ал оқушы 8 балл алды. Осы оқушының оқу жетістіктерінің деңгейі ... сәйкес болады.

Жауап: 66% (орташа)

214. Британ Колумбиясы балабақшасындағы 3 жасар балаларды бақылауға алып, зертеген **Жауап: Перри**

215. Бұл стратегияны «кейіпкерге хат» деп алса да болады

Жауап: RAFT

216. Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесіне қадағалау қабілетін дамытады

Жауап: Метатану

217. В.В.Давыдов бойынша оқу іс-әрекетінің басты нәтижесі

Жауап: Теориялық сана мен ойлау

218. Видеоролик, электронды оқулық, TV, DVD қолданылатын модуль

Жауап: Білім беруде АКТ-ны пайдалану

219. Выготскийдің айтуы бойынша оқушының өз бетінше шешкен міндеттердің көмегімен анықталған өзекті даму деңгейі мен үлкендердің басшылығымен және анағұрлым қабілетті жолдастарымен бірігіп шешілген міндеттер арқылы анықталатын болжамды даму деңгейі арасындағы қашықтық

Жауап: Жақын арадағы даму аймағы

220. Г.Хофстед (1991 ж.) Үлкен ғылыми жұмысында IBM үшін орындалған ғылыми жұмыста өзі анықтаған айырмашылықтың 5 бағытын айқындады

Жауап:1. Биліктің ара-қатынасы.

2. **Ұжымшылдықпен салыстырғандығы даралық.**
3. **Батылдық және нәзіктік.**
4. **Белгісіздіктен қашу.**
5. **Уақыт.**

221. Ген – біздің мінез-құлқымызды бақыламайды, біздің тәжірибеміздің әсерінен өзгеріп отырады деген ғалым

Жауап: Ридли, 2004 ж.

222. Гуманистік тәсілдің негізін қалаушылар

Жауап: Маслоу мен Роджерс

223. Ғылыми идеялардың көпшілік мақұлдаған көрінісі, мысалы жарықтың сәулелері, энергия ұғымы

Жауап: Ғылыми үлгілер

224. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері

Жауап: Табиғи эксперимент

225. Ғылыми педагогикалық тәжірибеге баға беруде басшылыққа алынатын жаңашылдық **Жауап: Инновацияның негізгі критерийлері**

226. Дамыта оқыту технологиясын ұсынған ғалым

Жауап: Л.С.Выготский

227. Дарынды және талантты оқушылардың білімін, жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңін көрсетіңіз

Жауап: Жалпы зерттеу жаттығулары (Ренцулли мен Райс)

228. Дарынды және талантты оқушылардың ынталандыруға қатысты сипаттамасын көрсетіңіз

Жауап: Өзін-өзі сынайды, бағалай алады

229. Дәстүрлі әдіс — _____.

Жауап: Дайын білімге негізделген

230. Джин Раддок «оқушы үнінің» мәні зор деп насихаттады. Ғалым бұл идеясымен не айтпақ болды?

Жауап: Оқушының пікіріне қызығушылық таныту арқылы олардың білім алуын

жетілдіруге болады

231. Джон Дьюи мен Дональд Шонның жұмыстарынан шыққан ұғым

Жауап: Рефлексивтік практик

232. Джон Дьюидің «Біз қалай ойлаймыз?» деген кітабы жарыққа шыққан жыл

Жауап: 1910 ж.

233. Джон Дьюидің рефлексивтік ой туралы кітабы

Жауап: Біз қалай ойлаймыз?

234. Джон Флейвелл (1976 ж.) метатануды өлшеудің неше құрылымын анықтады?

Жауап: 3

235. Джон Флейвелл бойынша оқушыға білмеген тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен оқушының қабілеті жетіп тұрса да тапсырманы орындай алмауы

Жауап: Өнімділік тапшылығы

236. Диалог негізінде білім беру мен білім алу дегеніміз

Жауап: Оқушылардың өзара сұхбаттасуы

237. Диалог негізінде оқыту және оқу дегеніміз

Жауап: Мұғалім мен оқушы арасындағы ой-пікірдің жүйеленуі мен дамуы

238. Диалог сабақта оқушылардың қызығушылығын арттырумен қатар олардың білім деңгейінің өсуіне үлес қосатындығын өз еңбектерінде атап көрсеткен

Жауап: Мерсер мен Литлтон, 2007 ж.

239. Диалогтік білім теориясын әзірлеген бразилиялық педагог

Жауап: Пауло Фрейре

240. Диалогтың бес үлгісі

Жауап: Механикалық есте сақтау, декламация, нұсқаулық, талқылау, диалог

241. Диалогтың бес үлгісін анықтаған ғалым Жауап: Александр 242. Дидактикаға қазақша анықтама берген

Жауап: Ж.Аймауытов

243. Дидактикалық концепциялар саны

Жауап: 3

244. Дидактиканы басқаша қалай атаймыз?

Жауап: Оқыту теориясы

245. Дидактиканың категориялары

Жауап: Оқыту, оқыту процесі, оқыту заңдылықтары мен принциптері, білім берудің

мазмұны, оқыту әдістері, оқытуды ұйымдастыру формалары, БІД есепке алу және бағалау

246. Дидактиканың нақты түсініктері

Жауап: Сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу

247. Дидактиканың негізін салушы

Жауап: Я.А.Каменский

248. Дидактиканың талаптарына сай жасалған құрал

Жауап: Оқулық

249. Екінші тілде оқу: — пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісіне сай (CLIL) жеңілдетілген мәтін ұсынады; — оқушылар негізгі етістіктердің мағынасын анықтайды; — оқушылар мәтіндегі таныс емес етістіктердің астын сызады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін **Жауап: Етістіктерді түсіну арқылы мәтінді түсінуге**

250. Екінші тілді оқыту: — мұғалім пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісін (CLIL) қолдануға негізделген мәтін ұсынады; — оқушылар көп нүктенің орнына ұғымдарды жазады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Ұғымдарды еске түсіруге

251. Ең жоғары ретті ойлау дағдыларының сипаттамасы

Жауап: Жаңа контекстке бөліктерді біріктіру, мысалы, хабарлама/баяндама

252. Ең үздік оқушыларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасына сәйкес келетінін көрсетіңіз

Жауап: Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады

253. Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы

Жауап: Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған

254. Ерекше дағдылар, көзқарастар, қызығушылық туғызу дегеніміз — _____.

Жауап: Интерпретация

255. Ересектер пайдаланатын сөз саны

Жауап: 25000

256. Есте сақтағыңыз келетін ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс түрі

Жауап: Мнемоника әдісі (Locі орын әдісі)

257. Есте сақтағыңыз келетін ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген мнемоника әдісі

Жауап: Locі орын әдісі

258. Есте сақтаудың тиімді әдісі

Жауап: «Нақтылайтын» өңдеу әдісі

259. Жағымсыз істердің алдын алатын, өзінің және басқалардың алдында кінәлі сезінуге шақыратын әдіс

Жауап: Жазалау

260. ЖАДА (жақын арадағы даму аймағы) негізгі идеясы

Жауап: Мұғалімнің жетекшілігі және құрбыларымен ынтымақтастықта оқушыларды дамыту үшін жайлы орта құрылады

261. ЖАДА дегеніміз не?

Жауап: Жақын арадағы даму аймағы

262. ЖАДА кімнің зерттеуі?

Жауап: Л.С.Выготский

263. Жады мәселесіндегі ұлы зерттеуші

Жауап: Эндель Тулвинг «Алып шығу тәжірибесі»

264. Жады мәселесін «алып шығу» туралы еңбектің авторы

Жауап: Эндель Тулвинг

265. Жадыны зерттеу маңызын зерттеген доктор

Жауап: Джон Саймонс

266. Жазылым: — оқушылар ғаламтордан ірі ғалым туралы ақпарат іздейді; — оқушылар ғалымның зерттеулері тақырыбында шағын мәтін құрастырады; — олар бір-бірінің жұмыстарына түзету енгізеді. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Практикада екінші тілді пайдалануға

267. Жақсы жазбаша жұмыстардың сипаттамалары

Жауап: — нақты құрылым; — кіріспе; — шынайы, кепілді пайдалану.

268. Жалпы бастауыш мектебінде сауалды жүргізуді дәлелдеген ғалымдар

Жауап: Э.К.Врагг, Г.Браун, 2001 ж.

269. Жалпы тілді үйренгенмен қатар пәнге қатысты академиялық тілді меңгеру маңызды. Бұл оқушыларға не береді?

Жауап: Пәнді тереңірек игеру

270. Жан Пиажениң «Ойлауды дамыту» теориясы басымдылыққа ие болған жыл

Жауап: 1960 ж.

71. Жан Пиажениң теориясы

Жауап: Ойлауды дамыту теориясы

272. Жаңа білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес келеді?

Жауап: Қолдану

273. Жаңа білімді қайта жаңғыртудың көне формасы

Жауап: Диалог

274. Жаңа идея ойлап табуға бағыттайтын оқу әдісі

Жауап: PBL

275. Жаңа оқу бағдарламасындағы өзгерістермен таныс емес

Жауап: Оқыту тәжірибелерін өзара бағалауды ұйымдастыру және басшылық ету

276. Жаңартылған білім бағдарламасында негізгі ұстанымның бірі тұлғаға

бағытталған. Бұл ұстанымның мақсаты:

Жауап:Тұлғаның шығармашылық қабілеттерін толығырақ ашу

277. Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша сабақтар әлеуметтік-мәдени бағытқа негізделген, сондықтан

Жауап:Бірлескен дәлелдер мен талқылауларды қолдану арқылы жүргізіледі

278. Жаңаша оқыту үдерісін мектепке кіргізуде сіздің жасайтын жұмыстарыңыз

Жауап:Көшбасшы қандай болуы керек деген сұрақ төңірегінде ойлану

279. Жасалған жұмыстардың, белгіленген фактілердің, олардың талдауларының сипаттамасы, нәтиженің теориялық негізі, жалпы қорытындыларды тиянақтау және жұмыста перспективаны анықтау

Жауап: Қорытынды бақылау

280. Жастарды білімде де, әлеуметте де табысты болу үшін өз қабілеттеріне сенімділігін,өзін-өзі бақылауды дамытуға көмектесу

Жауап:Эмоциялық білімдарлық

281. Жеке адамға талап қоюшылық пен баланы құрметтей білудің бірлікте болу принципі **Жауап: Балаға жоғары талап қою, оның күш-жігері мен қабілеті, еркіне сенім көрсетумен ұштасуы керек**

282. Жеке адамның дамуына ықпал ететін негізгі фактор

Жауап: Тәрбие

283. Жеке адамның мінез-құлқының дамуына ықпал жасайтын қоғамдағы әлеуметтік қатынас, _____ орта деп аталады.

Жауап: Әлеуметтік

284. Жеке бағалау түрі қалай болады?

Жауап: Оқушының жеке білімі бағаланады

285. Жеке жеті модуль дегеніміз не?

Жауап: Біліктілікті арттыру бағдарламасының негізгі мазмұны

286. Жеке қызметін өзін-өзі бағалағанда, мұғалім сұрақтар қояды

Жауап: Сабақтың жоғары нәтиже көрсетпеуіне кім кінәлі?

287. Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелер, ой мен ойлау, оқиға мен кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігін айқындайтын жады түрі

Жауап: Семантикалық

288. Жеке тұлғаға бағдарланған білім берудің басты идеясы

Жауап: Қалай ойлайтыны әрі оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту**қабілетін дамыту**

289. Жеке тұлғаны дамыту, базалық мәдениетін қалыптастыруда негізгі құрал

Жауап: Білім беру

290. Жетекші іс-әрекеті ойын болып табылатын жастық даму кезеңі

Жауап: Мектепке дейінгі жас

291. Жинақталған педагогикалық фактілерді ой елегінен өткізу, талдау және

жалпылау **Жауап: Теориялық**

292. Жиналыста ата-аналар балаларына сұрақ ретіндегі ескертулері әсер ететінін анықтады. Яғни балалар ешнәрсені түсіндірмейді және арадағы диалог жанжалға ұқсайды. Сіз мынадай кеңеске құлақ аспайсыз.

Жауап: Ата-аналарды тынышталдырып, жас ерекшелікке сабырмен қарауларын

сұрауға

293. Жиынтық (суммативті) бағалау дегеніміз

Жауап: Оқуды бағалау

294. Жиынтық бағалауды тапсыратын күні бір оқушы ауруханаға түсіп қалды. Оған рұқсат беріледі

Жауап: Мектепке келген сәттен екі апта бойында өтуге

295. Жоба (PBL) негізінде оқытудың ең негізгі элементтерінің саны

Жауап: 7

296. Жоба негізінде білім беру (PBL) дегеніміз

Жауап: Тыңғылықты зерттей отырып, XXI ғасыр дағдыларын қалыптастыру

297. Жоғары қабілеттері бар оқушыларға жоғары деңгейдегі сұрақтар мен тапсырмаларды, ал қабілеттері төмен оқушыларға – төменгі деңгейлі қарапайым сұрақтарды дайындау **Жауап: Жалпысыныптық жұмысқа жатады**

298. Жұмыс/адамдар басқа адамдар оны қалай жасай алатынына байланысты бағаланатын бағалау

Жауап:Критериалды бағалау

299. Жұмысты қарапайым тілмен жазу үшін қысқаша кеңестер беріледі

Жауап: — дәл, қысқа және нақты мазмұн; — сандар мен кестелерді тиімді пайдалану; —

тыңдаушыларға сәйкес жұмыс жасаңыз; -талдамалық ақпаратты түсінікті етіп түсіну; — қорытындылар мен ұсыныстар.

300. Жұпта сұрақтар құрастыру іс-әрекеттің қай түріне жатады

Жауап: Тыңдалым және айтылым

301. Зерттеушілік әңгіме жүргізу кезінде оқушылардың әрекеті

Жауап: Айтқандарын дәлелдейді

302. Зерттеушілік әңгіме қай уақытта тиімді?

Жауап: Топтық жұмыста

303. Зияткерлік туралы зерттеген ғалым

Жауап:Говард Гарднер, 2006 ж.

304. Зияткерлікке қарсы Үштік модель теориясын ұсынған ғалым

Жауап: Роберт Стернберг

305. Зиятқа қатысты соңғы зерттеулерде Роберт Стернберг ұсынған үштік модуль

Жауап: Компоненттік, эмпиристік, мәнмәтіндік аспекті

306. Идея қайталанады және жасалады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейтін әңгіме түрі **Жауап: Кумулятивтік әңгіме**

307. Идея мен мүмкіндіктерді алға жылжыту және келісу деген анықтамаға не жатады? **Жауап:Дәлелдеме**

308. Индивид қалай ойлайтынын, қалай оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау және өзгерту қабілетін түсіну, білім алуды үйретудің қозғаушы күші

Жауап: Метатану

309. Инклюзивті мектептерде талантты және дарынды балаларды анықтауға бола ма? **Жауап: Инклюзивті тәсілмен зерттеу арқылы анықтауға болады**

310. Инновациялық процестердің маңызды проблемасы ол

Жауап:Педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу

311. Интернетті қолданатын оқушылар үшін ең үлкен қауіп ...

Жауап:Жеке ақпаратты ашатын оқушылар

312. Интерпретация дегеніміз не?

Жауап:Логикалық қорытынды

313. Интерпретация неге қатысты жүргізіледі?

Жауап:Қызығушылық тудыратын, яғни, ерекше дағдылар, көзқарастар немесе әр

түрлі білім берудің түрлі жолдарына қатысты жүргізіледі.

314. Интерпретация нені сипаттайды?

Жауап: Логикалық қорытынды

315. Интерпретация параметрін қалай атайды?

Жауап:Өлшем

316. Интерпретация ұғымының басқаша атауы

Жауап: Логикалық қорытынды

317. Ізгілендіру принципі дегеніміз

Жауап: Оқушыға қысымшылық жасамай, еркін қатысуына жағдай жасау

318. Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісін оқу үдерісіне ықпалдастыру нәтижесі

Жауап: Оқушының оқу тәжірибесін жақсартады

319. Іс-әрекеттік ұстанымның негізгі мазмұны

Жауап: Оқушы білімді дайын күйде алмай, оны өзі өндіреді

320. Іс-әрекеттің түрлері, көрнекі құралдар, коммуникация құралдары

Жауап:Тәрбие құралы

321. Іс-тәжірибені дамыту мақсатында сіз стратегиялық іс-әрекеттерді қалай қолдана алатыныңызға берілген кейбір мысалдар?

Жауап:— оқу — сынау — деректер жинау — консультация — рефлексия — бірлескен жұмыс

322. Ішкі когнитивтік құрылымдағы өзгерістерді зерттеген зерттеуші

Жауап: Джин Пиaget

323. Ішкі уәж

Жауап: Райан, Деки

324. Карл Роджерстің «Мен» тұжырымдамасы – бұл ... үйлесім

Жауап: Аффективті, әлеуметтік, когнитивті

325. Кәсіби дамуда арнайы зерттеулер жүргізеді

Жауап: Өзінің тәжірибесі туралы ойланады

326. Кәсіби жарамдылықты тексеру

Жауап: Мұғалім барлық оқушылардан тақырып бойынша тоқсан бойы оқығандарын сұрайды

327. Кәсіби өздік жетілуде

Жауап: Үдерістің ерекшелігін ескере отырып кәсіптену кезеңдерде біртіндеп іске асады

328. Кәсіби өздік жетілуді басқару

Жауап: Диагностикалық инструментариді қолдана отырып білім беру үдерісі қатысушыларының рефлексивті байланыс тәртібінде іске асады

329. Кәсіби өздік жетілудің дайындық деңгейінің өсуіне, кәсіби өздік есінің, құзырлығының дамуына бағытталған

Жауап: Білім беру мазмұны

330. Кәсіби-педагогикалық қызметінің субъектісі ретінде жеке өзін-өзі жетілдіру

үшін өзін мақсатты бағытталған өзгерту

Жауап:Өзін-өзі дамыту

331. Кейбір ғалымдар стратегиясының өзіндік 6 ерекшелігін бөліп көрсетеді (Гриффис, 1985 ж.)

Жауап:— белсенділік, оқушының жасайтын әрекеті, оның ақыл-ой қабілеттілігі және

физикалық мінез-құлқы; — саналылық; — таңдаушылдық- зерделеу стратегиясын ақылмен таңдау жасау білу; — мақсатқа бағытталғандылық; — бақылау — оқушы оқу үдірісін бақылайды және реттейді; — тілді оқу — алған білімдерін іс жүзінде қолдануға балама ретінде.

332. Кейс-стадидің соңғы мысалы қалай аталады?

Жауап: Топтағы жұмысты құрылымдау

333. Келеңсіз қылықтарды шектеп, тежеу үшін қолданылатын педагогикалық ықпал ету әдісі

Жауап:Жазалау

334. Келтірілген мысалдардың қайсысы формативті бағалауды қолдану үлгісі болып табылмайды?

Жауап:Мұғалім өткен тақырып бойынша тестке баға қояды

335. Кембридж бағдарламасының 7 модуліне сәйкес білім беру мен білім алудағы

жаңа тәсілдер

Жауап:Қалай оқу керектігін үйрету, диалог арқылы оқыту

336. Кембридждік білім беру бағдарламасының негізгі міндеті

Жауап: Педагогтар тәжірибесін жетілдіру және бағалауға көмектесу

337. Кең жолақты қосылыс нашар

Жауап: Смартфонды (функциялары кеңейтілген ұялы телефон) пайдалану

338. Кең тараған тәсіл

Жауап: Сындарлы теориялық оқыту

339. Кері байланыс дегеніміз не?

Жауап: Мұғалім мен оқушылардың жетістікке жетуі

340. Кері байланыс түріне жататын талқылау сұрақтары

Жауап:Жұмыстағы кемшіліктердің себебі қандай? Мұны сіз қалай түсіндіресіз?

341. Кері байланысты қамтамасыз ететін

Жауап:Оқыту үшін бағалау

342. Кіріктірілген білім беру бағдарламасында оқушылардың оқу әрекеттері келесі басты санаттар бойынша топтастырылған: «біледі», «түсінеді», «қолданады», «талдайды», «бағалайды», «синтездейді». Топтастыру негізінде:

Жауап: Дж. Блумның таксономиясынан алынған

343. Кіші жастағы балаларды когнитивті даму әрекеттері әлеуметтік қарым-қатынас үдерісінде қабілетті оқушылармен араласу және мәдениет қоршаған орта мен қарым-қатынас жасау арқылы оқушыларды ересектерше ойлау әдісіне үйрету кезінде қалыптасатын оқушы ретінде суреттеген **Жауап:Л.С.Выготский**

344. Кішкентай балалармен жұмыс барысында сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың ең оңтайлы тәсілі

Жауап: Балалардың жеке басының тәжірибесіндегі дәлелдерге мән беруге ынталандыру

345. Когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің «ЖАДА» жұмыс істесе, жақсаратындығын көрсеткен ғалым

Жауап: Л.С.Выготский

346. Когнитивті психология әлемінде көп үлес қосқан

Жауап: Пиаже, 1960 ж.

347. Когнитивті психология нені зерттейді?

Жауап: Материалды қабылдауға қатысты адам санасын, есте сақтау, қабылдау

348. Когнитивтік үдерістерді білу, түсіну және реттеу немесе олар туралы ойлау, қатесін танып білу және ойлауды реттеу бұл ...

Жауап: Метатану

349. Компьютерлік бағдарламалауда құжаттарды ашу және мұрағаттау үдерістерін білуді қамтитын білім саласы

Жауап:Технологиялық білім

350. Кохлберг «Өнегелі даму» теориясында көрсеткен кезеңдер саны

Жауап:3

351. Көп нүктелі тест.

Жауап: Оқушыларға толық бірінші абзацты ұсыну және мәтіннен әр жетінші сөзді

алып тастау.

352. Көптеген мектептер мен оқу орындары білім сапасының ең жоғарғы деңгейін көрсетуде

Жауап:Вагнер, 2003 ж.

353. Көрнекі құралдарды қолданудың тиімділігін арттыру үшін оларды үнемі әр сабаққа қолдану қажет, сонда ғана мұғалімдер берілген оқу материалын жетік меңгереді.

Жауап: Дарлинг Хаммонд және Мак Лолин, 1995 ж.

354. Көру (визуальды), есту (аудиалды) құралдары арқылы оқушылардың сезім мүшелеріне әсер ететін оқыту принципі

Жауап: Көрнекілік

355. Курс аяғында мұғалім әр оқушыға оқытуды қалай жалғастыру керектігіне кеңес береді **Жауап: Жиынтық (суммативті) бағалау**

356. Курс тарауы аяқталғаннан кейін оқушылардың өз бетімен орындайтын лабораториялық жұмысының кешендісі

Жауап: Практикумдар

357. Күнделікті жоспарда мұғалім

Жауап: Оқыту мақсатын нақты және түсінікті қалыптастыруы қажет

358. Күнделікті оқу жағдайларында тестілеудің маңыздылығын айтқан психологтар

Жауап: Джефф Карпике, Роди Редигер

359. Күнделікті тәжірибесінде мұғалім оқушылардың жетістігін, игеру деңгейін өлшеу үшін қолданатын түрлі әдістер

Жауап: «Екі жұлдыз, бір тілек», «Қол сигналдары», «Бағдаршам», «Қарым-қатынасқа арналған карточкалар индексі», «Тілдік үлгілер», «Үшминуттық кідіріс», «Сөздік баға», викториналары, сұхбат ж/е т.б

360. Күтілетін нәтижелер түрінде көрсетілген

Жауап: Оқушы міндеттерінің жүйелері

361. Күшті дағдылар

Жауап: Ағым, зерігу

362. Қазақ балаларын оқыту, оларға білім беру мәселелерін көтерген ағартушы

Жауап: Ы.Алтынсарин

363. Қазақстан Республикасында жалпы білім беретін және Зияткерлік мектептер үш тілде білім беру саясатын жүзеге асырады. Бұл саясаттың мақсаты: Жауап: Лингвистикалық құзыреттіліктерді қалыптастыру 364. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы қабылданған жыл

Жауап: 2007 ж.

365. Қазақстанда «Сын тұрғысынан ойлауды дамыту» жобасын іске асырған

Жауап: С.Мирсеитова

366. Қазақстандағы білім беруді дамыту үшін маңызды болып табылатын ең басты педагогикалық түсінік

Жауап: СТО

367. Қазақстандық мұғалімдерге педагогикалық тәжірибесін жетілдіру мен бағалауға көмектесу

Жауап: Бағдарламаның негізгі міндеті

368. Қазіргі деңгейде оқыту процесіне негізгі талаптардың бірі болып табылады

Жауап: Оқушының өзіндік қызметін ұйымдастыру

369. Қазіргі заманғы бірқатар зерттеулерде 3 жастағы оқушыларға мүмкіндік жасалған жағдайда, олар өзінің оқуына асқан жауапкершілікпен қарауға қабілетті екендігі анықталды **Жауап:Whitebread, 2008 ж.**

370. Қазіргі мектепте жазу ең аз дегенде _____ ретінде қарастырылады.

Жауап:Оқушының білімін тексеру айғағы

371. Қай елдің көше балаларын математика пәніндегі қиындықтары мен күнделікті нарықтағы сауда ситуацияларында ойша есептеуді табысты шығарған жағдайын зерттеген? **Жауап:Бразилия**

372. Қай зерттеуде мұғалімдер есту қабілеті нашар және ағылшын тілі ана тілі емес балалар үшін кеңейтілген, тапсырмалары танымдық сипаттағы, мектепшілік бағдарлама жасады? **Жауап:Бірінші зерттеуде**

373. Қай тәсіл бағалауда сыныптағы әңгімені анағұрлым жақсы сипаттайды?

Жауап: Диалог: құрылымдағы сұрақтар нысаналы талқылау арқылы ортақ түсінік

қалыптастыру

374. Қайта тексеруге қарағанда қайта оқу талаптары жеңіл алып шығу тәжірибесін дәлелдеген

Жауап: Саймонс, 2012 ж.

375. Қалай жүгіру, шанышқыны қалай ұстау, қаламмен жазу туралы білімімізді сақтауға жауап беретін жады түрі

Жауап:Рәсімдік

376. Қалай оқу керектігін үйрету

Жауап: Оқушылардың білім алу жауапкершілігін түсінуі

377. Қалай оқу керектігін үйрету, оқушының оқу дағдыларын қалыптастыратын ұғым **Жауап: Метасана**

378. Қалай оқыту керектігін үйрету

Жауап: Флейвелл, 1976 ж., Выготский, 1978 ж.

379. Қалаулы нәтижеге қол жеткізу үшін құрылған

Жауап: Орта мерзімді жоспарлау

380. Қандай параметрлерді көбінесе өлшем деп атайды? Жауап: Интерпретация

381. Қара жәшік ішіндегі жұмыс ол ...

Жауап:Оқыту үшін бағалауды қолдану

382. Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары

Жауап: Азаматты тәрбиелеу

383. Қолайлы оқу үшін адамдарға байланыс пен мадақтау қажет, сондықтан баға ізгі болуы керек. Нешінші тезис?

Жауап: 8

384. Қолдану ерекшелігі мен орнына байланысты жаңалық енгізудің түрлері

Жауап: Технологиялық, әдістемелік, ұйымдастырушылық

385. Құзырлы мұғалім оқушыларға, ортаға және ресурстарға лайықтап нені реттеп отырады.

Жауап: Оқыту элементтерін

386. Құзырлы оқытудың маңызды факторы

Жауап: Оқушының тақырыптың мәнін өз бетімен меңгеруін түсінуі және бағалай

алуы

387. Құқықтық тәрбие нәтижелілігінің басты көрсеткіші болып табылады

Жауап: Құқықтық сананы қалыптастыру деңгейі

388. Құрылымдық сабақ арқылы оқыту шеберлікті жетілдіру

Жауап: Фишер, Н.Фрей, 2008, Александрия, Вирдиния: ASCD

389. Қысқа мерзімді жадының екінші атауы

Жауап: Жұмыс жадысы

390. Қысқамерзімді жоспарды құрастырғанда, ең алдымен мұғалім _____ жасау керек. **Жауап:Өзінің қарауына байланысты оқытудың мақсатын қоюды**

391. Л.Выготскийдің әлеуметтік-мәдени теориясы

Жауап: Жақын арадағы даму аймағы

392. Л.С.Выготский «Жақына арада даму аймағы» ұғымын анықтаған жыл

Жауап: 1978 ж.

393. Л.С.Выготский жас баланы оқушы ретінде сипаттайды, оның когнитивтік дамуы әлеуметтік өзара іс-әрекет барысында жүреді. Төменде келтірілген тұжырымдардың қайсысы Л.С.Выготскийдің айтқанын барынша нақты түсіндіреді?

Жауап:Оқушылар жаңаны меңгеріп жатқанда ересектер мен құрдастары оларға

қолдау көрсетеді

394. Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы

Жауап: Мәдени тарихи даму теориясы

395. Л.С.Выготский когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің _____ жұмыс істесе, жақсаратындығын атап көрсетеді

Жауап: «Жақын арадағы даму аймағында»

396. Л.С.Выготскийдің білім беру моделі

Жауап: Оқушының диалог құру нәтижесінде білім алады деп жорамалдайды

397. Л.С.Выготскийдің іліміне сәйкес, төменде келтірілген тұжырымдардың дұрысы
Жауап: Білім адамдар арасындағы өзара іс-қимыл барысында қалыптасады

398. Латын тілінен аударғанда «жақын отыру» деген мағынасын білдіретін термин

Жауап: Бағалау

399. Литосфералық катаклизм ұғымдарына қатысты мәтіндерді оқиды. Оқушылар ұғымдардың, терминдердің анықтамасын еске түсіріп, дәптерге жазады.

Жауап: Ұғымдар мен терминдерді дұрыс түсінгендіктеріне көз жеткізу

400. Литосфералық катаклизмдер (жер сілкінісі, жанартау т.б.) фотосуреттері көрсетіледі. Оқушылар катаклизм түрлерін ауызша атайды.

Жауап: Катаклизмдерді еске түсіруге мүмкіндік беру

401. Логикалық қорытындының басқаша атауы

Жауап: Интерпретация

402. Лондонның Дарындылар және Таланттылар ұйымының «Лондон шақыруы» филиалының директоры

Жауап: Ян Уорвик

403. **Мазмұнды оқу дегеніміз** — бұл оқу барысының әрбір қатысушы үшін жайлы жағдай жасауды ең басты мәселе ретінде қоятын оқу түрі. Мазмұнды оқуды мынадай индикаторлар көмегімен анықтауға болады

Жауап:— барлық оқушыларға әділ қарау;

— мұғалімнің алдында барлық оқушылар тең;

— оқу жекелеген оқушыларға да оқушылардың бүтін топтарына да

қиындықтарды жеңуге көмектесуі керек;

— оқу үдірісінің құндылықтарын күнделікті тәжірибеде нақты бейнеленген, сіз

оны мектепте және сыныпта көре аласыз.

404. Мақсатқа бағытталған іс-әрекет басталған және қолдау тапқан үдеріс

Жауап: Уәж

405. Мақсатқа қол жеткізу үшін сыныптағы барлық оқушылар тартылатын тиісті мақсаттарды әзірлей алады

Жауап: Кәсіби дағдылар

406. Мақсаты баға қою, сертификаттау немесе оқытудың алға жылжыуын тіркеу үшін оқыту қорытындысын шығару болса, ондай бағалауды қалай атайды?

Жауап: Жиынтық және оқытуды бағалау

407. Маслоу мен Роджерс оқытудағы _____ тәсілдің негізін қалаушылары

Жауап: Гуманистік

408. Маслоу пирамидасы

Жауап: 1. Биологиялық және физиологиялық қажеттілік;

2. Қауіпсіздікке деген қажеттілік;

3. Сүйіспеншілікке және қарым-қатынасқа деген қажеттілік;

4. Өзін-өзі құрметтеуге деген қажеттілік;

5. Өзін-өзі таныта білу.

409. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясы неше сатыдан тұрады?

Жауап: 5

410. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясында төменгі деңгей

Жауап: Психологиялық қажеттіліктер

411. Маслоудың қажеттіліктер иерархиясындағы ең жоғары деңгей

Жауап:Өзін-өзін таныта білу

412. Мәліметтер дегеніміз

Жауап:Оқушылар тобынан жүйелі түрде жиналатын балдар мен деңгейлер

413. Мәтіндегі ең маңызды ақпаратты бөлу және оны анық жеткізу мүмкіндігі

Жауап: Шығарма жазу

414. Мәтінді түзету

Жауап:Оқушы өзін мұғалім рөліне теңестіреді және өзінің шығармасын редакциялайды

415. Мәтінмен танысуда оқушыны сауатты оқуға жетеледі. Ол үшін сабақ жоспарын құрастыруда ескермеді

Жауап:Оқушылардың үзінділерді жатқа оқуын

416. Мектеп бүкіл оқушылар үшін қандай тәсіл қолданса, жоғарғы нәтижелерге жете алады

Жауап: Кеңейтілген мектеп тәсілі

417. Мектеп жағдайында пайдаланып, арнайы құралдармен жабдықталған кабинеттерде мұғалімнің басшылығымен оқушылардың табиғи құбылыстарды, заттарды зерттеу әдісі **Жауап: Лабораториялық жұмыс**

418. Мектеп жасына дейінгі баланың өзін-өзі реттеуге қабілетті екендігін айтқан ғалым **Жауап: Бронсон**

419. Мектеп кітапханасын пайдалану

Жауап: «Педагогическая проза», Шаталов В.Ф.

420. Мектепке дейінгі педагогика, емдік педагогика, арнайы педагогика, еңбектік түзету педагогикасы

Жауап: Педагогика ғылымының салалары

421. Мектепте жастарға кеңес беру

Жауап: Джин Раддак және Джулия Флаттер, Хомертон колледжі, Кембридж

422. Мектепте оқушы үніне көңіл бөлуді зерттеген зерттеуші

Жауап: Джин Раддок

423. Мектепте сервер жоқ

Жауап: Moodle сияқты ауани оқыту ортасын пайдалану

424. Мектептің оқу жоспарымен оның мақсатымен таныс болмау

Жауап: Мектеп деңгейінде шешім қабылдауға қатысу

425. Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі

Жауап: Халыққа білім беру ісін жетілдіру

426. Мен тұжырымдамасының компоненттері

Жауап: Аффективті, әлеуметтік, когнитивті

427. Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез нақты саналы орындалатын практикалық теориялық іс әрекетке даярлық

Жауап: Білік

428. Мерселдің зерттеуіне сәйкес, әңгімелесу оқушылардың білім алуының ажырамас бөлшегі болып табылады және әңгімелесудің түрі бар деген. Әңгімелесудің неше түрі бар? **Жауап: 3**

429. Мерсер анықтаған әңгімелесу түрінің қайсысында оқушылар проблемамен бөліседі, сондай-ақ идеялар және пікірлермен алмасу, барлық идеяларды ойластырып, бағалау, ортақ білім мен түсінік құру арқылы бірлесіп ұғым қалыптастырады

Жауап: Зерттеушілік

430. Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеудің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгіме сипаттамасын көрсетіңіз.

Жауап: Ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады

431. Мерсер сыныпта талқылаудағы дәлелдің 3 түрін анықтаған, олар

Жауап: 1) Пікірталастық әңгіме, оқушылар бәсекеге қабілетті, басқа адамдардың

көзқарасын қабылдауды қаламайды;

2) Кумулятивтік әңгіме, мұнда оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайды және сындарлылыққа негізделеді;

3) Зерттеушілік әңгіме, ұсыныстар жайында күмән туып, қарсы дау айтылып, негізделген дәлел мен сыни тұрғыдан ойлау арқылы жалғасады.

432. Мерсер сыныпта талқылаудағы дәлелдің неше түрін анықтады?

Жауап: 3

433. Мерсердің айтуынша «Ұжымдық түсіну мен білім беруге қол жету аясында табысты талқылауда басымдыққа ие — _____».

Жауап:Зерттеушілік әңгіме

434. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу оқушылардың ажырамас бөлшегі болып табылады. Әңгімелесудің үш түрі бар. Олар:

Жауап:Әңгіме дебат, зерттеушілік әңгіме, топтық әңгіме

435. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесу түрлері

Жауап: Әңгіме-дебат, топтық және зерттеушілік әңгіме

436. Мерсердің зерттеуіне сәйкес әңгімелесудің неше түрі бар?

Жауап: 3

437. Метаанализдің неше түрі бар, қашан басталды?

Жауап:114 түрі, 1977 ж.

438. Метану терминін алғашқы кім қолданды?

Жауап:Джон Флейвелл

439. Метасана дегеніміз — _____

Жауап: Тұлғаның өзін-өзі тануы және өз когнитивтік үдерістері мен стратегиясын

қарастыруы

440. Метасана терминін енгізген

Жауап: Джон Флейвелл

441. Метатану әдістерін игерген оқушылар

Жауап: Мұғалімдермен тең әрекеттеседі

442. Метатану бұл ...

Жауап: Когнитивтік үдерістерді білу, түсіну және реттеу немесе олар туралы ойлау,

қатесін танып білу және ойлауды реттеу

443. Метатану дегеніміз

Жауап: Индивид қалай ойлайтынын, оқитынын, қадағалау, бағалау, өзгерту қабілеті

444. Метатану дегеніміз

Жауап: Саналы білім алу

445. Метатануды өлшеудің үш құрылымын сипаттаған

Жауап: Джон Флейвелл

446. Метатанудың негізгі аспектісі

Жауап: Өз бетінше жұмыс істеуі және дамуы ниеті

447. Методикалық кеңесте сізге сабақта оқушылардың белсенді ісәрекетін көрсету

ұсынылды

Жауап: Оқушыларды ойландыратындай тапсырманы түрлердіруге критерийлер

ұсынасыз

448. МЖМББС сәйкес төменде ұсынылған құндылықтардың қайсысы ұжымда жұмыс жасау машықтарын қалыптастыруға жатады

Жауап:Әріптестік

449. Ми белсенді жұмыс жасаған сайын

Жауап: Адамның оқуға бейімділігі артады

450. Модерацияда сіз комиссия мүшесі ретінде

Жауап:Балдарды қою схемасын бірегей түсінуді қамтамасыз ету үшін бағалауды

алдын ала талқылайсыз

451. Мұғалім басты тұлға болу үшін оған қойылатын талаптар

Жауап: Педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлік

452. Мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасындағы байланыс

Жауап:Сапалы білім беру

453. Мұғалім ертегі кейіпкерлерінің мінезін сипаттау бойынша ойын айтып беруге ұсыныс жасайды

Жауап:Кейіпкерлердің мінезін бағалауға және оқығанына өз бағасын беруге мүмкіндік беру

454. Мұғалім жұмысының тиімділігін, оқушылармен өзара байланысының сипаты мен жиілігін анықтау, оқытудың нешінші тәсілі?

Жауап: Бірінші

455. Мұғалім жұпта қатені түзеуге мүмкіндік береді. Оқушылар жаңа ойды жариялайды. **Жауап:Оқушы-оқушы**

456. Мұғалім зияткерлігі оның оқыту үдерісінде қалай көрініс табады?

Жауап: Адами зият — бұл «жеке тұлғаның өміріне қатысты шынайы ортаны бейімдеуге, іріктеуге және құруға бағытталған ой әрекеті

457. Мұғалім иллюстрация бойынша сұрақ құрастыруға, ол сұрақтарды жұпта бір-біріне қоюға ұсыныс жасайды.

Жауап:Иллюстрацияға сұрақтар құрастыру, оқығанының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру

458. Мұғалім интонациясы өзгеріп отырады. Оқушылардың жұмыс істеу жылдамдығы артады.

Жауап: Физикалық

459. Мұғалім ішкі уәжді төмендететін қандай сыртқы уәждерді қолдану кезінде абай болуы тиіс артығын алып таста. Мұғалімнің тарта білуі келесі қай жағдайда қажет

Жауап: Табысқа немесе сәтсіздікке жетуге кеткен күшті түсіну үшін оқушылардың даралығын ынталандыру

460. Мұғалім көшбасшылығын дамытуға әсер етудің түрі.

Жауап: Кәсіби білімді құруға және таратуға ат салысу

461. Мұғалім көшбасшылығын дамытудың қанша кезеңі бар?

Жауап: 7

462. Мұғалім көшбасшылығының дамыту жұмыстарының төртінші кезеңі

Жауап: Атқарылатын жұмыстардың жоспарын құру

463. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры

Жауап: Оптимистік көзқарас

464. Мұғалім көшбасшылығының міндетті қыры болып ... табылады.

Жауап: Оптимистік көзқарас, оптимизмге ынталандыру

465. Мұғалім күнделігін жүргізу артықшылығы үнемі рефлексиялау тәсілі ретінде

Жауап: Инновациямен айналысатын әкімшіліктің басты талабы болып табылады

466. Мұғалім қызметінің аса маңызды қыры – оқушылардың уәжділігін анықтауға көмектесетін фактор

Жауап: Әр оқушыға жеке қолдау көрсету

467. Мұғалім мәтінді оқып және оны бөліктерге бөлуді өтінеді

Жауап: Мәтін құрылымын анықтау

468. Мұғалім мәтінмен жұмыс түрлерін түрлі стратегиялар арқылы ұйымдастырады

Жауап: Оқушының қызығушылығын арттыру арқылы оқыту

469. Мұғалім мәтіннің мазмұнын сюжетті суреттер арқылы **айтып беруін өтінеді**

Жауап: Иллюстрация бойынша әңгіменің мазмұнын болжау

470. Мұғалім мен оқушының белгілі бір мақсатқа жету жолы

Жауап: Оқыту әдісі

471. Мұғалім оқу мақсаты мен күту нәтижелерін айқындады. Қысқа мерзімді жоспар жасауда басты назар аудармады

Жауап: Оқушылардың келбетіне

472. Мұғалім оқушыларға жазба жұмысын жиі жаздырады, себебі. Дұрыс емес жауапты таңда

Жауап: Оқушылар сабақта бос отырмайды

473. Мұғалім оқушыларға жеке, жұпта, топта, ұжымдағы іс-әрекет бойынша тапсырма береді

Жауап: Ойлаудың реттілігін ескеру арқылы үйрету

474. Мұғалім оқушыларға мәтінді топта талқылауды ұсынды. Оқушылар топта дұрыс жұмыс жасау үшін ескермеді

Жауап:Топ оқушыларының санын көбейтуді

475. Мұғалім оқушыларға мәтінмен жұмыс барысында жауабы мәтінде жоқ сұрақтар құрастыруды тапсырды. Тапсырманы орындау барысында оқушылар ескермеуі керек **Жауап:Мәтінді көшіруді**

476. Мұғалім оқушыларға ойларын жазбаша түрде эссе формасында беруді сұрады. Мұғалім бұл жағдайда ескермейді

Жауап: Жазу үлгісінің әдемі түсуі

477. Мұғалім оқушыларға сабақ барысында фотосуреттермен жұмыс жасауды тапсырды. Фотосуреттермен жұмыс жасауға арналған жаднама жасауда ескермеді

Жауап: Ескі фотодағы бейнелерді аудармай салуды

478. Мұғалім оқушыларға талдау және мәселелерді шешу жолдарын қарастыру мүмкіндігін береді. Ол үшін сабақ басында ұйымдастырмайды

Жауап: Жеке ойын хат түрінде беруді

479. Мұғалім оқушыларға топтық тапсырма берді

Жауап: Уақытты көбірек бөлу

480. Мұғалім оқушыларда деп айтатын қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырсуға тиіс

Жауап: Ішкі уәж және өзіндік мақсат

481. Мұғалім оқушыларды табысты оқыту үшін әдіс-тәсілді түрлендіре білуі жеткілікті ме? **Жауап: Мұғалімнің оқушының тақырып мәнін өз бетінше меңгеруін түсінуі мен**

бағалай алуы табысты оқыту

482. Мұғалім оқушылардың жазба жұмыстарын тапсырар алдында үнемі түзетулер енгізу үшін әр апта сайын тексеріп отырады

Жауап: Үзіліссіз бағалау

483. Мұғалім оқушылардың Өзіндік мақсат

Жауап: Михай Чиксентмихайи

484. Мұғалім оқушының жетістігін анықтайды. Ол үшін сабақ барысында келесі әрекеттерді жасамайды

Жауап: Эссе жазу бойынша оқыту

485. Мұғалім оқыған мәтін бойынша «хат» жазуды ұсынады

Жауап: Мәтіндегі мәселені анықтап, тәжірибеде қолдануға мүмкіндік жасау

486. Мұғалім өз ойларын жазбаша түрде мазмұндауды тапсырды. Тапсырманы талапқа сай жасау үшін ескермеді.

Жауап: Мәтінді дауыстап оқуды талап етуді

487. Мұғалім өз пәнін оқушының тұлғасын қалыптастыру құралына, өзінезі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және өздігінен білім алу құралдарына айналдыра алатын білімдік деңгей **Жауап: Іс-әрекет пен мінез-құлықты жүйелік-модельдеуші деңгей**

488. Мұғалім педагогикалық іс әрекет құралдары мен тәсілдерін пайдалануда ескішілдік танытатын стиль

Жауап: Пайымдаушы-әдісқойлық стиль

489. Мұғалім презентация қорғағаннан кейін сұрақтар қоюды ұсынды. Оқушылар мүмкіндік алу үшін (дұрыс емес жауапты таңдаңыз)

Жауап: Мәселе бойынша мәліметтерді жинастыру

490. Мұғалім проблеманы рольдік ойындар арқылы шешуді ұсынады. Оқушылар рольге ену арқылы проблеманың шешу жолын ұсынады.

Жауап: Интеллектуалды

491. Мұғалім сабағын мәселе туындату арқылы бастайды

Жауап: Білімді өмірмен байланыстыру арқылы беру

492. Мұғалім сабақ басында сергіту сәтін өткізеді. Оқушылар жайлы жұмыс ортасын сезінеді

Жауап: Психологиялық

493. Мұғалім сабаққа дейін өзіне қандай сұрақ қоя алады?

Жауап: Ұсынылған пәнді ары қарай оқу және түсіну үшін бұл сабақ не береді?

494. Мұғалім сенімі

Жауап: Көзқарас, шешім қабылдауы, іс-әрекетін нығайтуы

495. Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай кідіретіндігін анықтаған

Жауап: Харгривс және Гэлтон, 2002 ж.

496. Мұғалім сұрақ қойғаннан кейін оны қайталап немесе сол сұрақты өзге оқушыға басқаша қоймас бұрын шамамен екі секундтай уақыт кідіріс жасау керектігін айтқан ғалымдар

Жауап: Харгривс пен Гэлтон

497. Мұғалім сыныптан топтарында оқу барысында қандай проблема кездескені туралы талқылауларын сұрайтын тест

Жауап: Диагностикалық тест

498. Мұғалім тақтаға «тірек сөздер» жазады. Оқушылар мәтіннің не туралы екенін болжайды

Жауап: Бұғанға дейінге білімдерін еске түсіру, жаңа тақырыпқа «көпіршелер» тұрғызу

499. Мұғалім тақырыпты ашатын тірек сөздерді көрсетуді өтінді

Жауап: Мәтінді ойшылдықпен оқуға жетелеу

500. Мұғалім тапсырманы топта талқылап, топтан ортақ жауапты айтуды тапсырды

Жауап: Әлеуметтік көзқарасқа бейімдеу

501. Мұғалім тарапынан жоғары бағалау топтағы әр оқушының көңілін көтерді

Жауап: Мадақтама

502. Мұғалім тәжірибесі аймағында білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастықтағы педагогикалық тәсіл

Жауап: Сабақты зерттеу

503. Мұғалім топта жұмыс жасауды ұйымдастырды. Табыс критерииі болып табылды **Жауап:Бірлесе үйренулері**

504. Мұғалім тұлғасының және кәсіби әрекетінің шыңына жету заңдылықтары мен жағдайларын зерттейді:

Жауап:Педагогикалық акмеология

505. Мұғалім үй тапсырмасын тексергенде дұрыс жауаптарға көбірек көңіл бөледі

Жауап: Ынталандыру арқылы оқыту

506. Мұғалім үлкен мәселені бөліп ұсынады, ал оқушылар оның шешімін табудың жеке қадамдарын қарастырады. Оқытудың қай әдісіне тиесілі?

Жауап: Шағын-ізденіс әдісі

507. Мұғалім ұғымдардың, терминдердің дұрыс жауабын көрсетеді

Жауап: Сенімділігін арттыруға мүмкіндік жасау

508. Мұғалім фронтальды сұрастыру жүргізеді. Оқушылар кезектесіп жауап береді

Жауап: Мұғалім-оқушы

509. Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік

Жауап: Оқушының жеке тұлғалық және мінез құлық ерекшеліктерін байқау

510. Мұғалімдердің сыни тұрғыдан ойлауында нені дамыту керек?

Жауап: Теориялық базаны, технологияларды

511. Мұғалімнің айтқандары көбінесе, сөзбе-сөз жеткізілуі

Жауап: Қайталау

512. Мұғалімнің зерттеу презентациясы болып табылмайды

Жауап: Аттестация үшін бонус алу мүмкіндігі

513. Мұғалімнің инновациялық іс әрекеті

Жауап: Озық педагогикалық тәжірибелерді оқу тәрбие үдерісіне енгізу

514. Мұғалімнің кәсіби өздік жетілдіру кезеңдеріне қайсысы жатпайды

Жауап: Жүйелі-дидактикалық

515. Мұғалімнің кәсіби өсуіне және жетілуіне жәрдемдеседі

Жауап: Оқушыларды қатаң стандарт бойынша оқыту

516. Мұғалімнің коучинге қатысуы мынаған мүмкіндік бермейді

Жауап: Әріптестеріңізге өзіңіздің кәсіби түйінді мәселені шешуді ұсыну

517. Мұғалімнің көшбасшылығын дамытуға әсер етудің ерекше түрі

Жауап: Іс-тәжірибені жетілдіру

518. Мұғалімнің күлімсіреп қабылдауы келесі тапсырманы орындауға ынталандырды **Жауап: Ымшараны қолдану**

519. Мұғалімнің қандай жоспарында оқушылардың әртүрлі сыныптан тыс іс-әрекеттері және басқа іс шаралар көрсетіледі

Жауап: Сынып жетекшісінің тәрбие жұмыс жоспарында

520. Мұғалімнің қол жеткізген жетістіктерін куәландырады

Жауап: Басылымдар мен жаңашыл әдістердің қолдану қолжазбалары, портфолио

521. Мұғалімнің қызметіндегі кәсіби құзырлықтың жоғары көрсеткіші

Жауап: Шығармашыл қалып

522. Мұғалімнің қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білдіретін

педагогикалық инновациялық критерийі **Жауап: Нәтижелілік**

523. Мұғалімнің ой-өрісі, ниеті, білімдарлығы, адамгершілігі, қызығушылықтары оның имиджінің қандай құрамдық бөлігіне жатады?

Жауап: Ішкі аспект

524. Мұғалімнің өз бастамасына негізделген кәсіби даму үдерісінің нәтижесі қай кезде сезілуі керек

Жауап: Жоба барысында

525. Мұғалімнің өзін-өзі талдауының ерекше тиімді нәтижесі болып табылады

Жауап: Конференциялардағы баяндамалар, практикадағы проблемалар және жетістіктер туралы мақалалар

526. Мұғалімнің процесс журналы (зерттеу күнделігі) болып табылмайды

Жауап: Мектеп талабын орындау

527. Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі

Жауап: Сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау

528. Мұғалімнің сенімі оның _____, шешім қабылдауын және ісәрекетін нығайтады.

Жауап: Көзқарасын

529. Мұғалімнің сұрақтар қоюы қателерімізді түзеуге әкеліп, топтағы жұмысты жандандырды

Жауап: Шақыру

530. Мұғалімнің шұғыл және инстинктілік реакциясы жауапты бағалауға, қайталауға

немесе басқа сөздермен қайталап айтуға ұмтылысы болуы тиіс деген ғалымдар

Жауап: Харгривс және Гэлтон

531. Мұғалімнің шұғыл және инстинктілік реакциясы жауапты бағалауға, қайталауға немесе басқа сөздермен қайталап айтуға ұмтылысы болуы тиіс деп айтқан

Жауап: Харгривс пен Гэлтон

532. Мына мәтінді оқыңыз: Балабақшада бес жастағы жиырма бала мұғалімнің қатысуымен дене шынықтыру сабағына дайындалып жатыр. Әнуар атты бала аяқ киімінің бауын байлау алмай жатады. Ол бәтеңкенің бауын қалай байлау керек екенін анық біледі және де бірнеше рет оны жасағандай да болды. Мұғалім оның жанында тұр, тек мезгіл-мезгіл назарын басқа оқушыға аударып отырады. Арасында Әнуарға қарап, «Міне, шамалы қалды, жақындап қалдың», «Дұрыс!» деп, қолпаштап қояды. Әнуармен сөйлесіп тұрып ол басқа балалармен де сөйлеседі, бірақ Әнуар аяқ киімінің бауын байлап болғанша оның жанынан кетпейді. Соңында мұғалім бұны өз бетімен орындағаны үшін Әнуарды мақтайды. Жоғарыда айтылған оқиғада мұғалім қандай екі тәсілді қолданды?

Жауап: Эмоциялық және ынталандырушылық

533. Нақты іс-қимылдар арқылы дамиды және әрекеттерді қалай орындау керектігі туралы білімді сақтайтын жадының түрі:

Жауап: Рәсімдік

534. Нақты ұпайдың жетістік деңгейі туралы түсіндірмесі **Жауап: Дискриптер**

535. Нәтижелер мен мұғалімнің кері байланысы оқуға уәждеп, өз нәтижелері туралы ойлануға мүмкіндік беріп, оқушылар үшін түсінікті болу кажет. Бұл орынды болады. **Жауап: Тоқсан бойынша жиынтық бағалау нәтижелерін сараптау кезінде**

536. Нәтижесінде біліктілік берілетін, бағалаудың басты мақсаттарының бірі

Жауап: Тексеру және стандарттардың орындалуы

537. Неге қазіргі мұғалімге өзгеру және үнемі жетілуге ұмтылу қажет

Жауап: Жеке мәртебесін көтереді және материалдық қанағат әкеледі

538. О' Малли 1985 жылы атап көрсеткен оқудың 3 стратегиясы

Жауап:— метакогнитивтік

— когнитивтік

— әлеуметтік

539. Одан әрі білім алу туралы шешімді қабылдау мақсаты мен оқытудың нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған қызметті белгілеу үшін қолданылатын термин **Жауап:Бағалау**

540. Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі

Жауап:Жаңашылдық

541. Ой жүгіртудің үш түрі

Жауап: Ұқсастық бойынша ой жүгірту, моральдік пайымдау, зерде теориясы

542. Ойды қайта тұжырымдау

Жауап:Оқушының айтқандарын талдап түсіндіріп беру

543. Ойларда, сезімдерде және ішкі қобалжуларда не болатыны туралы ойлау қабілеті **Жауап:Өзін-өзі рефлексиялау**

544. Ойлау дағдыларының деңгейлері

Жауап: Білім, түсіну, қолдану, талдау, жинақтау, бағалау

545. Ойлау дағдыларының деңгейлері

Жауап: Ойлау үшбұрышы (Блум, 1956 ж)

546. Ойлауды дамыту жөніндегі бағдарлама

Жауап: Г.Хофстед, Мәдениеттер және ұйымдар, 1991ж.

547. Ойлаудың, білікті дамыту және міндеттерді шешудің аса жоғары деңгейін ұсына отырып, дарынды балаларға арналған оқу жоспарына өзгеріс енгізу жөнінінде ұсыныс жасаған

Жауап: Эйр

548. Ойын элементтері арқылы оқушыны оқытудың ерекшеліктеріне сәйкес келмейтін нұсқаны көрсетіңіз

Жауап: Оқушыларды өз бетінше жұмыс істей білуге дағдыландырмайды

549. Оқу бағдарламасы неше бөліктен тұрады?

Жауап:3

550. Оқу бағдарламасы, оқулық, оқу құралдары негізінде жасалатын жоспар

Жауап: Күнтізбелік

551. Оқу жоспарын жасау маңыздылығы — _____ қабілеті артады

Жауап:«Өзіндік жаратылыс әлемін» зерттеу

552. Оқу жоспарының түрлерін ата

Жауап: Мектептік-жұмыстық, мемлекеттік, аймақтық

553. Оқу жылының алдында нақты мақсатты айқындай алмайды

Жауап: Оқу бағдарламасын әзірлеу/дамыту жөнінде біліммен қамтамасыз ету

554. Оқу мазмұны мен педагогикалық білімдердің біртұтастығын ашқан ағылшын ғалымы **Жауап: Шульман, 1986 ж.**

555. Оқу материалының ерекшелігімен оқу жоспарын жасау маңыздылығында нәтижені бағалау неше тұжырымдамадан тұрады?

Жауап: 3

556. Оқу материалының сәйкес деңгейін іріктеуді талап етуші

Жауап: Ғылыми принцип

557. Оқу мен оқытудың неше қағидаты бар?

Жауап: 9

558. Оқу мен оқытудың түйінді қағидатына жатпайтынын көрсетіңіз

Жауап: Оқытылатын пәннің өзектілігі

559. Оқу нәтижесін жақсартатын көшбасшылық функциялар Жауап: Мәдениеттілік

560. Оқу пирамидасы

Жауап: 10%-оқу;

20%-аудио-визуал;

30%-көрсетілім;

50%-талқылау;

75 %-практика;

90%-білім беру

561. Оқу пирамидасы бойынша оқушылардың алған ақпаратының 90% құрайтын іс-әрекет **Жауап: Білім беру**

562. Оқу пирамидасын ұсынған

Жауап: Бефель, Мэн штаты, АҚШ

563. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 30% есте сақтауы үшін көмектесетін тәсіл:

Жауап: Көрсетілім

564. Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты 75% есте сақтауына көмектесетін тәсіл

Жауап: Тәжірибе жасау

565. Оқу пирамидасында, яғни оқушылардың алған ақпаратты сақтауының орташа пайызында «талқылау» неше пайызды құрайды?

Жауап:50%

566. Оқу процесінің тиімділігі мұғалімге ... жасауға болмайды

Жауап:Оқушыларға жұмыс барысында сұрақ қоя отырып, егжейтегжейіне дейін

айтуды

567. Оқу реформаторы Джон Дьюи мен технологиялық зерттеуші Дональд Шонның

бірлескен жұмыстарынан туындаған ұғым

Жауап: «Рефлексивтік практик»

568. Оқу үдерісі мен оқу пәнін бөлуге болмайтындығын атап өткен ғалым

Жауап: Джером Брунер

569. Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі

Жауап: Балалардың қалай оқитынын мұғалімнің түсінуі

570. Оқу үлгілері

Жауап:— физикалық;

— аналогтар;

— нысандарды, үдірістерді және веб-жүйелер;

— жылдамдық, арақашықтық, уақыт сияқты.

571. Оқу үшін бағалаудың мақсатын көрсетіңіз

Жауап: Табысқа жетуіне бағыт беру

572. Оқуға қабілетілік факторлары

Жауап: Сыртқы және ішкі факторлар

573. Оқуда қолданылатын әңгімелеу түрлері

Жауап: Әңгіме-дебат, топтық әңгіме, зерттеушілік әңгіме

574. Оқуды дербестендіру және даралау қажеттілігін қалай шешуге болады?

Жауап: Педагогикаға өзгеріс енгізіп, жаңаша оқыту тәжірибесін игеру

575. Оқуды ынталандыру және оффекттік теориялары ынтаның дамуына әсері сіз үшін маңызды ма?

Жауап: Маслоудың қажеттіліктер иерархиясымен келісемін

576. Оқудың дамуы барысында жетекшінің қолдау көрсетуінің түрі мен деңгейі өзгеріп отырады және түрткі болу, бағыттаушылық, дамудың тұжырымдамалық негіздерінің тиімділігін қамтамасыз ету мақсатында түрленеді. Бұл үрдісті Джером Брунер қалай атаған?

Жауап: Орман өсіру

577. Оқушы қалай ойлайтынын оқитынын қадағалау, бағалау, бақылау, осы ойлау нәтижелерін оқу үдерісінде саналы пайдалану үдерісі

Жауап: Метатану

578. Оқушы нақты кезеңге ол арқылы мұғалім, ата-ана, әкімшілікті даму жағдайы туралы сенімді ақпаратпен қамтамасыз етеді

Жауап: Портфолио

579. Оқушы өз қажеттіліктерін анықтай алатын және үдеріс бағаланатын үздіксіз бағалау **Жауап: Қалыптастырушы бағалау**

580. Оқушыда болатын қасиеттер өзіндік қасиет

Жауап: Михай Чиксентмихайи

581. Оқушыда оқу жетістіктерінің деңгейлеріне сәйкес 81% көрсеткішін көріп, сіз болжай аласыз

Жауап: Болашақ тоқсандық баға индикаторы «бес»

582. Оқушылар 5-6 оқушыдан тұратын топтарда Алматы қаласы тұрғындарына арналған өзін-өзі ұстау ережесі жазылған жадынама құрастырады

Жауап: Алған білім негізінде жер сілкінісі кезінде Алматы қаласы тұрғындарына

арналған өзін-өзі ұстау ережесі жазылған жадынама құрастыруға мүмкіндік беріледі

583. Оқушылар әртүрлі коммуникацияларға қатысады

Жауап: Ситуацияларда тілдік этикетті қолдану

584. Оқушылар ғылыми идеяларды түсіну үшін мұғалім модельдер мен аналогтарды пайдалануды ұсынбады

Жауап: Реферат дайындау арқылы ғылыми мәтін құрастыруда

585. Оқушылар мәтінді бөліктер бойынша жеке оқиды. Топта негізгі оқиғаларды бір-біріне айтады

Жауап: Мәтінді оқу, мазмұнымен танысу

586. Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты

Жауап: Кері байланыс

587. Оқушылар тапсырмалар бойынша балдарды қою туралы ақпаратты көре алады

Жауап: Жиынтық бағалау спецификациясынан

588. Оқушылар топта құрастырылған «жуан» және «жіңішке» сұрақтарға жауап береді **Жауап: Тақырып бойынша білімдері мен мәтіннің идеясын түсінгендігіне көз жеткізу**

589. Оқушылар уақыт кезеңінің өз білімдерінің деңгейін өздері бағалайтын кейін мұғалімдермен бірге өзін өзі жетілдіру жолындағы келесі қадамдарын айқындайтын үдеріс **Жауап: Оқыту үшін бағалау**

590. Оқушылар үдерісі арқылы түсіну, бақылау және оқу-тәжірибесіне қадағалау жүргізу қабілеттерін дамыту

Жауап: Метатану

591. Оқушылар үшін оқу үдерісін айтарлықтай қиындататын әлеуметтік және физикалық фактор

Жауап: Шаршағандық

592. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға арналған сұрақтар

Жауап: Сынақтан өткізу

593. Оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесетін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі

Жауап: Түрткі болу

594. Оқушыларға ғылыми ұғымдарды түсінуді және олардың қабылдауын, түсінуін жеңілдетуге мүмкіндік беретін модуль

Жауап: АКТ деп аталады

595. Оқушыларға мәтін беріңіз және олардан оны ішіндегі қателерді түзетуін сұраңыз **Жауап: Түзетулер жасау білігін пайдалану**

596. Оқушыларға мына заттардың тізімін ұсыныңыз — картиналар, тақырыптар, карталар және қала туралы буклеттер, осының ішіндегілерден не таба отырып,

жаза алатындарын сұраңыз

Жауап: Жазба мәтіннің жоспарын білу

597. Оқушыларға өз білімін қадағалау мен бағалауға көмектесетін әдіс

Жауап: Кері байланыс әдісі

598. Оқушыларға өз білімін қадағалаумен бағалауға көмектесетін әдіс

Жауап: Кері байланыс

599. Оқушыларға өздерінің мақсаттары мен міндеттерін бағамдауға мүмкіндік беретін, даму стратегияларын түйсінудің айрықша түрі

Жауап: Метатану

600. Оқушылардан басқа біреуді саяхаттауға шақырудың тәсілін жазуды сұраңыз

Жауап: Тілдің функциональды ерекшелігін білу

601. Оқушылардан белгілі бір хатты жазған адамдар туралы не ойлайтынын сұраңыз **Жауап: Мәтін мағынасынан, қорытынды жасай алу**

602. Оқушылардан бірбуынды жауаптарды қабылдамау және жай ғана білімді көрсететін жауаптар алатын сұрақтарды қоймау, оқушыларды тиімді талқылау үшін білімді қолдануға ынталандыру, сонымен қатар, диалогты қолдау үшін кеңауқымды лексикалық қорды ұсыну **Жауап: Оқушыларды диалог-талқылауға тарту**

603. Оқушылардан мәтіндегі көп нүктенің орнына тиісті сөздерді қойып, толықтыруын сұрау

Жауап: Мәтін құрылымы туралы хабардар болу

604. Оқушыларды әңгімеге тарту кезінде дамыту қажет болып табылатын әңгіменің түрі **Жауап: Зерттеушілік әңгіме**

605. Оқушыларды дәделді пікірталасқа тарту үшін мұғалім оқушылар тобын қалай ұйымдастыра алады

Жауап: Оқушыларды топтарға біріктіріп, оларға өз пікірлерін дәлелдеуді үйретеді

606. Оқушыларды өзінің құрдастарын бағалауға шақыру оларға көмектеседі

Жауап: Білімге ұмтылуына

607. Оқушыларды тұжырымдар жасай отырып, негізгі дереккөздерді салыстыру және талқылауға жетелегенде дамитын сыни ойлау дағдысы

Жауап: Қорытындылау

608. Оқушылардың ақпаратты сақтауы

Жауап:0-9% — дәріс;

10% — оқу;

20% — аудио;

30% — видео;

50% — талқылау;

75 % — практика;

90% — білім беру, бір-біріне үйретуі.

609. Оқушылардың алған ақпаратты сақтауының 50% _____ байқалады

Жауап: Талқылауда

610. Оқушылардың алған ақпаратты сақтауының көрсетілім бойынша орташа пайызы **Жауап:30%**

611. Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруіне, өз идеяларын дамытуына көмектесетін сұрақ тәсілі

Жауап: Сынақтан өткізу

612. Оқушылардың әрбір критерий бойынша жетістектердің толық түсіндірмесі және оларға сәйкес ұпайлар саны дегеніміз

Жауап:Рубрикатор

613. Оқушылардың барлық қорытындыларын бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білетін сыни ойлау ерекшелігі

Жауап:Сыңаржақтылықтың болмауы

614. Оқушылардың білім алудағы табысты туа біткен қасиет деп ойлауы оларды _____ итермелейді.

Жауап: Жеңіле салуға

615. Оқушылардың білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы

Жауап:Осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба?

616. Оқушылардың бірін-бірі бағалауында табысқа жету үшін сіздің әрекетіңіз

Жауап:Қарым-қатынастарын реттеу

617. Оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес білім беру және оқыту модулі тығыз байланысты модуль

Жауап: Білім беру мен оқытудағы жаңа тәсілдер

618. Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін оқу жоспары мен оқыту әдістемесін жасау

Жауап: Жеке оқыту

619. Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін оқу жоспарымен оқыту әдістемесін жасау (жеке оқыту). Бағалау арқылы оқытуды жақсарту бір қарағанда қарапайым болып көрінетін басты бес факторы

Жауап: 1) оқушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз ету;

2) оқушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысуы;

3) бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытуды өзгерту;

4) бағалаудың оқушылардың өзін-өзі бағалау мен қызығушылығына едәуір ықпал ететіндігін мойындау, бұл өз кезегінде білім алуға түбегейлі түрде ықпал етеді.

5) оқушылардың өздерін-өздері бағалай алуы және өздерінің оқуын қалай жақсартуға болатындығын түсіну қажеттілігі.

620. Оқушылардың кәсіби бағдарлығын, анықтайтын әдістеме

Жауап: «Менің қалауым» дифференциалды диагностикалық сауалнамасы

621. Оқушылардың қажеттілігін жетістікке және қанағаттануға әкелетін элементтерді бөліп көрсетіңіз

Жауап: Мұғалім оқушыларға қате жіберуден қорықпайтын орта жасайды

622. Оқушылардың қызығушылықтары мен қабілеттерін дамытуда төмендегі нұсқалардың ең маңыздысы

Жауап: Мақсатты бағытталған ұйымдасқан оқу-тәрбие процесі

623. Оқушылардың метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқушының алғышарты **Жауап: Мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі**

624. Оқушылардың оқу бағдарламасына сай тез дамуының бір түрі

Жауап: Акселерация

625. Оқушылардың оқуға қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің ішіне жатпайды

Жауап: Жеке ойлау үдерістерін және олардың жұмыс қағидаттарын ескермеу

626. Оқушылардың оқуына әсер ететін 2 факторлар бар олар

Жауап: Оң және теріс фактор

627. Оқушылардың оқуына әсер ететін факторлар

Жауап: — әлеуметтік және физикалық фактор;

— оқушының жеке факторы;

— әлеуметтік қолдау факторы;

— тапсырмалар мен берілген есептердің сапасы.

628. Оқушылардың оқуына оң әсер ететін әлеуметтік және физикалық фактор

Жауап: Ұйқы

629. Оқушылардың оқуына оң әсер ететін оқушының жеке фактор

Жауап: Сенімділік

630. Оқушылардың өз бетімен білім алуын қолдауды оқып-білу үшін нұсқаулық

Жауап: Дискутивті талдауды қолдану

631. Оқушылардың рефлексиясынан мұғалім не көреді

Жауап: Материалға қорытынды жасайды, ненің маңызды болғанын, нені ескеру

керек екенін

632. Оқушылардың сабақтағы белсенділігін ынталандыру керек. Алайда...

Жауап: Мадақтау жалпылама түрде емес, мақтауға тұратын оқушыны нақты сипаттауы тиіс

633. Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «пайымға» тән сипаттама

Жауап: Дәлелдердің деңгейін, маңызын мойындау

634. Оқушылардың тақырыпты түсінуіне қол жеткізу үшін мұғалімдер қолданатын сұрақтардың екі түрі бар

Жауап:Төмен және жоғары дәрежелі

635. Оқушылардың таным белсенділігін арттыруға негізделген оқыту әдістерінің қатары **Жауап:Зерттеу, проблемалық баяндау, ішінара іздену** әдістері

636. Оқушылардың таным қабілетінің дамуына, дүниеге көзқарасының және жоғары адамгершілік қасиеттерінің қалыптасуына әсер ету

Жауап:Оқытудың ғылымилық принципі

637. Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі

Жауап: Демократиялық

638. Оқушының 2 қасиеті

Жауап: 1) «Өзіндік мақсат» - Михай Чиксенсмихан, 2008 ж.,

2) «Ішкі уәж» - Раян мен Деки, 2009 ж.

639. Оқушының айтқанынан «мағына шығарып алу»

Жауап: Қысқаша түйіндеу

640. Оқушының білім алуын қолдау үшін сұрақ қоюдың қандай техникаларын пайдалануға болады?

Жауап: Түрткі болу, сынақтан өткізу, қайта бағыттау

641. Оқушының білімі мен дағдылардын бағалау арқылы мұғалімдер олардың болашақтағы мінез-құлқы мен дамуын анықтауы. Мұғалім мен оқушылардың жетістігі **Жауап:Болжау және сұрыптау**

642. Оқушының мотивациялық іс-әрекетін ынталандырудың неғұрлым тиісті әдісі

Жауап:Тікелей мысал келтіру

643. Оқушының өз қатесін түсініп, жұмысын әрі қарай жалғастыруға PBLдың қай элементі әсер етеді?

Жауап: Сын және кері байланыс

644. Оқушының өзара сұхбаттасуы және оқушы мен мұғалім арасындағы диалогтің шәкірттердің өзіндік ой пікірін жүйелеуі мен дамытуына көмектесетін амал арқылы оқытуды атаңыз

Жауап: Диалог

645. Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімдерін сыныптан тыс жерде, кез келген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту түрі

Жауап:Сындарлы оқыту

646. Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын» көрсетітін ерекшелігі

Жауап: Ұтымдылық

647. Оқушының тақырыптың мәнін өз бетінше меңгеруін түсінуі және бағалай алуы мұғалімнің қандай маңызды факторы болып табылады?

Жауап:Құзырлы оқыту

648. Оқылым: — Оқушылар әр абзацқа ат қояды. — Оқушыларға абзацтардың тақырыптары араластырылып беріледі. — Оқушылар әр абзацтың тақырыбы мен негізгі ойларды қосады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін

Жауап: Жан-жақты оқуға

649. Оқылым: — Оқушылар табиғи процесс туралы мақаланы оқып шығып, тұжырымдарға қатысты рас не жалған жауап бергендеріне көз жеткізеді. — Олар жұпта өз жауаптарын салыстырады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Шолып өтіп, тез қарап шығуға

650. Оқыту ақпарат алу ретінде

Жауап: Ақпарат көлемі

651. Оқыту әдісі қандай сұраққа жауап береді?

Жауап: Қалай оқыту керек

652. Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері Жауап: Таным теориясы 653. Оқыту әдістері анықталмайды **Жауап: Оқушылардың қызығушылығымен**

653. Оқыту барысында бақылаудың, тәжірибенің, ойлау мен талқылаудың нәтижесінде алынған ақпаратты ойлауға, бағалауға, талдауға және синтездеуге бағытталған модуль **Жауап: Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету**

655. Оқыту барысында оқушылардың меңгеруге тиіс міндетті білім мазмұнының құрылымы

Жауап:Ғылыми білімдер, дағды, дүниетанымдық, адамгершілік, эстетикалық идеялар

656. Оқыту білімді сандық көбейту ретінде

Жауап:Факт көлемі

657. Оқыту есте сақтау ретінде

Жауап:Көп білу (фактілер және ақпараттар көлемі)

658. Оқыту мәнді түсіну ретінде

Жауап:Алынған ақпаратты түсіндіре білу

659. Оқыту мен оқу тәжірибесін жетілдіру мақсатында бірізді, тізбектелген, жоспарланған іс-әрекеттерді орындауды, сондай-ақ зерттеу барысында алынған нәтижелерге жүйелі түрде мониторинг жүргізуді көздейтін үдеріс

Жауап: Іс-әрекеттегі зерттеу

660. Оқыту мен оқу үшін жадыны зерттеудің маңыздылығы сіз үшін ең тиімді әдіс

Жауап:Мнимоника әдісі

661. Оқыту мен тәрбиені оқушылардың дайындық дәрежесіне сай ұйымдастыру

Жауап: Түсініктілік принципі

662. Оқыту нәтижесінде оқушылар заттың құрамдас бөліктері мен шынайы өмір арасындағы байланысты құра алады. Ол:

Жауап: Оқыту мағынаны түсіну және анықтау ретінде

663. Оқыту принципінің мәні

Жауап: Дидактикалық процесті ұйымдастырудағы және өткізудегі нормативті талаптар, жетекші идеялар

664. Оқыту саласындағы когнитивтік психолог және теоретик Джером Брунер бұл іске **Жауап: «Экспериментальды» оқыту немесе «жаңалық ашу жолымен оқыту»**

идеясын әкелді

665. Оқыту сапасын анықтаудың 2 тәсілі

Жауап: 1) сапалы білім беру

2) табысты білім беру

666. Оқыту сапасын анықтаудың бірінші тәсілінде не айтылған?

Жауап: Мұғалім жұмысының тиімділігі, оқушылармен өзара байланысы

667. Оқыту сапасын анықтаудың екінші тәсілінде не айтылған?

Жауап: Сапалы әрі табысты білім беру

668. Оқыту үдерісі кезінде дарынды, талантты балаларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділік сипаттамасы

Жауап: Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады

669. Оқыту үдерісінде оқушыға сыныптастарымен немесе басқа адамдармен байланыс құрып үйрену үшін қарым-қатынас жүргізуге жағдай жасалуы

Жауап: Оқытудағы әлеуметтендіру

670. Оқыту үдерісіне қатысушылардың өздерінің зерделеп жатқандарының «бұзу» мүмкіндіктерін қарастырады

Жауап: Адамгершілік тәсіл

671. Оқыту үдерісіне қатысушылардың стильдері мен мүмкіндіктерін болжайтын әртүрлілікті принципін, оқығанның қолжетімділік принципі

Жауап: Жеке көзқарас

672. Оқыту үдерісінде бағалауға жатпайды

Жауап: Бірлесіп жұмысқа мүмкіндік беру

673. Оқыту үшін бағалау дегеніміз не?

Жауап: Бағалау оқыту мен білім берудің ажырамас бөлігі

674. Оқыту үшін бағалау мен оқуды бағалау дегеніміз не?

Жауап: Ілгерілеу қадамдарын айқындау мен оған қолдау көрсету

675. Оқыту шынайылықты түсіну ретінде

Жауап: Меңгерілетін материал мен шынайы өмір арасын байланыстыра білу

676. Оқыту-педагогиканың негізгі категориясы ретінде

Жауап: Мұғалім мен оқушының біріккен іс-әрекеті

677. Оқыту, білім беру және тәрбиелеу процесінің заңдылығын зерттейтін ғылым

Жауап: Педагогика ғылымы

678. Оқытуда әлеуметтік желілерді пайдалану арқылы ... қарым-қатынасы іске асады **Жауап: Оқушы-мұғалім-ата-ана**

679. Оқытудағы саналылық пен белсенділік принципі немен сипатталады

Жауап: Оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен, оқу материалын**меңгеруімен**

680. Оқытудағы уәжді өшіретін факторлар

Жауап: Оқушылар мұғалімнің көмегін күтеді

681. Оқытуды бағалау – бұл процесс

Жауап: Осы кезде оқушының не үйренгенін жинақтау

682. Оқытуды бағалаудың мақсаты

Жауап: Оқушы қазіргі уақытта не оқып білгенін жинақтау болып табылады

683. Оқытуды жақсартудың 5 басты факторы

Жауап: 1) оқушылармен тиімді кері байланысты қамтамасыз ету;**2) оқушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысуы;****3) бағалау нәтижелерін ескере отырып, оқытуды өзгерту;****4) бағалаудың оқушылардың өзін-өзі бағалауы мен қызуғушылығына**

едәуірықпал ететіндігін мойындай, бұл өз кезегінде білім алуға түбегейлі түрде ықпал етеді;

5) оқушылардың өздерін-өздері бағалай алуы және өздерінің оқуын қалай жақсартуға болатындығын түсінуі қажеттілігі.

684. Оқытуды жақсартудың басты факторын атаңыз

Жауап: Оқушылардың өзіндік оқуға белсенді қатысуы

685. Оқытуды жалпыдан нақтыға қарай бағыттау — сабақ жоспарын құрастыру үшін неге назар аудармайсыз?

Жауап: Сабаққа оқушылардың 100% қатысуын қамтамасыз ету

686. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формасы сабақ енгізілген жыл

Жауап: 1930 ж.

687. Оқытудың бағалау мақсаты болып табылады

Жауап: Білімді жинақтау

688. Оқытудың ғылыми принципі

Жауап: Оқушылардың дүниетанымдық көзқарастарын ғылыми білімдер жүйесімен

қарулану

689. Оқытудың ғылыми принципі оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану

Жауап: Оқытудың ғылыми принципі

690. Оқытудың жолын қолдануда басты көзқарастар

**Жауап:1) оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретінде келешегі;
2) білім берудің оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас нәтижесі.**

691. Оқытудың жүйелілігі мен бірізділік принципі

Жауап: Оқыту процесінде балаларды үнемі өз бетімен жұмыс істеуге, білімдерін

жүйелі түрде тексеріп, есебін алып отыруда, күнделікті сабаққа дайындықпен

келуге үйретеді

692. Оқытудың қосалқы құралдары туралы білім бұл ...

Жауап:Технологиялық білімдер

693. Оқытудың қосымша формасы

Жауап: Факультатив

694. Оқытудың мақсаты, оқушылардың білімдеріне, біліктері мен дағдыларына қойылатын талаптар, олардың білімін бағалау жолдары, оқытудың түрлері мен әдістері туралы нұсқаулар, қажетті әдебиеттер қайда көрсетіледі?

Жауап: Оқу бағдарламасының құрамында

695. Оқытудың сапасын анықтайтын тәсіл саны

Жауап: 2

696. Оқытудың тәжірибе үлгісі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен «модельдеу» аспектілері арасындағы сәйкестік

Жауап: Ықтимал әсерлерді имитациялау

697. Оптималды оқыту ортасында жетістіктерді бағалау кезінде
(ХименесАлександре) **Жауап:Оқушылар өз білімдерін рефлексиялайды**

698. Орта білім беру жүйесінде әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген анағұрлым танымал білім беру әдістемелері арасында қандай тәсіл кең тараған (Hattie, 2009).

Жауап:Сындарлы (конструктивті) теориялық оқытуға негізделген тәсіл

699. Орта білім беру жүйесіндегі әлемдік жоғары деңгейге қол жеткізген білім беру әдістемесі

Жауап: Сындарлы теориялық оқытуға негізделген тәсіл (Hattie, 2009)

700. Орта бірлесуден гөрі, көп жағайда бәсекелестікке бағыттталатын әңгіме

Жауап:Әңгіме-дебат

701. Ортақ пікірге келу үшін қандай стратегиялар қолданар едіңіз?

Жауап: Әріптестер арасында сенімділік пен өзара түсіністікті дамыту

702. Отбасы әсеріне қарағанда сыртқы әсер ықпалы күштірек деген зерттеуші

Жауап: Джудит Харрис

703. Отбасылық тәрбие жайында жазылған «Тәрбиелеу болжамдары» кітабының авторы **Жауап: Джудит Харрис, 1998 ж.**

704. Өз бойындағы жаман-жақсы қасиеттерін анықтап, жақсылығын асырып, кемшілігін жою

Жауап: Өзін-өзі тәрбиелеу

705. Өз нәтижесін басқалармен салыстыра отырып, тұлға қасиеттерін қалыптастыру және бекіту әдісі

Жауап: Жарыс әдісі

706. Өз санаңның және басқа адамдар санасының мазмұнына ой жүгірте білу

Жауап: Зерде теориясы

707. Өз тәжірибесінен керегін таңдай алмау

Жауап: Мұғалімдік тәжірибені жалғастыру және оқытудағы өзінің ептілігі мен дағдыларын жақсарту

708. Өзара бағалаудың және өзіндік бағалаудың сабақ барысындағы маңызы

Жауап: Кері байланыс беруді ұйымдастыру

709. Өздеріне деген сенімін және өзін бағалау үшін қажет

Жауап: Әңгімені оқу және талдау

710. Өздігінен реттелетін білім алудың аса маңызды элементтерінің саны

Жауап: 3

711. Өздігінен реттелетін білім алудың үш элементінің бірін көрсет...

Жауап: Оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы

712. Өздік бақылау дегеніміз

Жауап: Ойларды есте сақтау қызметі

713. Өздік кәсіби құзіреттілікті жетілдірудің мақсатты үдерісі

Жауап: Мұғалімнің өздік жетілуі

714. Өзін-өзі жетілдіру процесі тиімді болу үшін, мұғалімдер ...

Жауап: Директор мен әкімшілік орнатқан саясатқа еру керек

715. Өзін-өзі реттеудің негіздемесі

Жауап: Эмоциялық, когнитивті, әлеуметтік, ынталандыру

716. Өзіндік тиімділік қалыптастыру факторлары

Жауап: Тәжірибе

717. Өзіндік тиімділікті қалыптастыруға ықпал ететін 4 фактор анықтаған

Жауап: Бандура

718. Өзінің «меніне», өзінің мүмкіндіктеріне, өз қызметінің нәтижелеріне қызығушылық (өзін-өзі тану педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде)

Жауап: Өзін-өзі таныту

719. Өзінің жұмыс тәжірибесін, жаңа тәсілдерді қолдану және бағалау әрекеттерін қамтиды **Жауап: Мұғалімнің көшбасшылығы**

720. Өзінің кәсіби дамуы мүддесінде қызмет, позиция, қарым-қатынас таңдау (өз бетімен ойланып таңдалған мақсаттар және міндеттер, тәсілдер, нысандар және педагогикалық қызметті жүзеге асыру жолдары)

Жауап: Өзін-өзі анықтау

721. Өзінің практикасын жақсарту және өзін-өзі бағалауын жүргізу үшін мұғалім

Жауап: Өз жұмысын басқа мұғалімдердің жұмысымен салыстырады

722. Өзінің шығармашылық, жеке тұлғалық әлеуетін жүзеге асыру, келесі түзетулермен қызметті жүзеге асыру және командадағы әріптестермен кооперация

Жауап: Өзін-өзі таныту

723. Өнегелі даму теориясында әр түрлі үш деңгейдегі алты кезеңді бөліп көрсеткен

Жауап: Кохлберг

724. Өсімдіктер мен жануарлардың жасушалары оқытылатын биология сабағында мұғалім оқушыларды жұптарға бөліп, жұптарға өсімдік пен жануар жасушасының суреті мен олардың негізгі сипаттамаларының тізімімен қоса бос диаграмма берді. Оқушылардың міндеті – ұсынылған тізімге кірген терминдерді қолдана отырып, диаграмманы толтыру. Бұл тапсырма оқушыларда ойлаудың қандай түрін дамытады

Жауап: Нақты сипаттағы ақпаратты еске түсіру (жасушалар туралы)

725. Пән бойынша білімдерді, әдістерді және ережелерді түрлі нұсқада пайдалану Блум таксономиясының қай қадамына сәйкес

Жауап: Қолдану

726. Пән бойынша педагогикалық білімнің сипаттамасын көрсетіңіз

Жауап: Ғылыми идеяларды оңтайлы түсіндіру тәсілі

727. Пәндік білімдер дегеніміз

Жауап: Оқылатын пәннің өзекті білімдері

728. Педагогикалық зерттеулер нәтижесінде орнатылады

Жауап: Жаңа заңдар мен заңдылықтар

729. Педагогикалық кеңесте қалай оқу қажеттігін үйренуге іс-тәжірбеңізді көрсету

керек **Жауап:Оқыту — оқушы өздігінен оқу үдерісне белсенді қатысушы екенін дәлелдейтін**

жұмыс көрсетесіз

730. Педагогикалық факторлардың жинақталуы, олардың таңдалуы және талдауы, жаңа жұмыс әдістерінің тексерілуі, эксперимент жасау.

Жауап: Практикалық

731. Педагогикалық шеберліктің негізгі белгілерінің бірі

Жауап: Педагогикалық техника

732. Педагогиканың негізі

Жауап: Фиолософия

733. Педагогтік кәсіптің гуманистік функциясы төмендегі нұсқалардың қайсысына бағытталған?

Жауап:Оқушылардың жеке тұлғасын, шығармашылық жеке тұлғасын дамыту

734. Педагогтің бойындағы тәрбиеленушілерге ықпал жасайтын икемділіктер кешенінің атауы

Жауап:Педагогикалық техника

735. Педагогтың басты функциясы

Жауап: Ұйымдастырушылық

736. Педагогтың тұлғалық центрациясын психология саласында зерттеген ғалым

Жауап: А.Б.Орлов

737. Перри және басқалар (2002) өздігінен реттелетін оқудың үш сипаттамасын берді: тапсырмамен жұмыс барысында өздігінен бағытталушылығы; оқушының проблемалар мен мақсаттарды өздігінен айқындауы; проблеманы шешу және мақсатқа жету үшін әдіс-тәсілдерді өздігінен таңдауы. Төменде көрсетілген тапсырмалардың қайсысы өздігінен реттелетін оқу үшін барынша тиімді болып табылады? Нұсқалардың біреуін таңдаңыз: **Жауап: Білім алушылар маңызды деп бағалаған тапсырмалар**

738. Перри зерттеуі бойынша өздігінен реттелетін оқудың аса маңызды элементтерінің саны **Жауап:3**

739. Перспективті және кәсіби өсуді жүзеге асыру үшін мұғалім өзін ... ретінде сезіну керек **Жауап: Ақпараттың жалғыз көзі**

740. Пиаже теориясы қай жылдар нені түсіндірді?

Жауап: Когнитивті психология, 1960 ж.

741. Пиаженің болжауы бойынша білім алудың басты екі үдерісі

Жауап:Ассимиляция және бейімделу

742. Подкаст деген қандай бағдарлама?

Жауап:Цифрланған

743. Подкаст деген не?

Жауап: Интернетте орналастырылған, цифрланған бағдарлама

744. Подкаст құру үшін сізге не керек?

Жауап: Audacity бағдарламалық жасақтамасы бар компьютер қажет

745. Подкостқа не қосуға болады?

Жауап: Музыка

746. Портфолио

Жауап: Оқушылар үй жұмысының бір бөлігін әр апта сайын орындайды және оны

мұғалімге баға алу үшін тапсырады

747. Портфолио практикада жетілдіру жолдарын іздеу үшін өзін-өзі бағалау тәсілі ретінде — бұл

Жауап: Кәсіби жарамдылықты дәлелдеу үшін қажетті жеке жетістіктердің жинағы

748. Поэзия сабағы бойынша рефлексивтік есеп

Жауап: Лингвистикалық

749. Практикаға өзгеріс енгізу үшін мұғаліммен қабылданған стратегиялық әрекеттер **Жауап: Практикада жағымсыз құбылыстар туралы материал жинады және оны**

әкімшілікке берді

750. Проблемаларды анықтау үшін тестілер өткізіп, одан кейін өзіндік түзету және тестілеу жұмыстарын қайталап өткізуді бағалаудың қандай мақсатына жатқызуға болады?

Жауап: Оқытудың қиындықтарын анықтау

751. Проблемалық әдіс дегеніміз

Жауап: Мәселе туғызу

752. Проблеманы шешуде дәстүрлі тәсілді қолдануды меңзейтін және нәтижесінде

сол тәріздес идеялар туындайтын ойлаудың түрі

Жауап: Конвергентті

753. Психикалық кеш дамиды балаларды оқытатын мұғалімдердің арнайы білімінің болғаны жөн

Жауап: — қоршаған орта

— тұрақты режим

— вербальды нұсқаулықтар

— құрмет

— мадақтама

— мультисенсорлы (көп сенсорлы)

— сыныптан тыс әрекеттер

754. Радио қойылымға ұқсас интернетке орналыстырылған бағдарлама қалай аталады? **Жауап: Подкаст**

755. Райан мен Деки (2002) қандай қасиеттердің болуына жағдай жасауға тырысуға тиіс деп нені айтқан?

Жауап: Ішкі уәж

756. Ренцулли мен Райстың дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру моделінің үш кезеңі

Жауап: Жетілдіру үдеріс нәтижесі

757. Рефлексия жасайтын мұғалімнің қызметін жетілдіруге жәрдемдеседі

Жауап: Қызмет нәтижесі туралы әкімшілікке есептер тапсыру

758. Ричард Даранд – тиімді сабақты сипаттайтын 6 принципі

Жауап:1. Сабақтың көп бөлігі көбінесе мұғалімнің ауызша хабарламасы мен тапсырмаларға жұмсалады.

2. **Оқыту орынды, ақпарат беретін және мақсатқа бағытталған болуы керек.**
3. **Оқушыларға сабақ ұнайды және оларды өздерінің оқулары**

қызықтырады.

4. **Оқушылардың табыстарға қол жеткізуі.**
5. **Бағалау сабақ беруге және оқытуға тиімді әсер етеді.**
6. **Мұғалім сауалнамасы оқушылардың ойлау қабілетін ашады, айқындайды**

және кеңейтеді.

759. Роберт Стернбергтің анықтама бойынша зияткерлік дегеніміз

Жауап: Тұлғаның қоршаған орта өзгерістерін жеңе білуі

760. РРДУ Лондонның Дарындылар және Таланттылар ұйымының «теңдік және жетістіктер» директоры болып табылады

Жауап:Мэтт Дикинсон

761. Сабақ беруде пайдаланатын тәсілдерін, жұмыс амалдарын ұғынуға бағытталған мұғалімнің рефлексиялық іс-әрекеті

Жауап:Сабақты психологиялық талдау

762. Сабақ бірліктері

Жауап:Логикалық, психологиялық, ұйымдастырушылық

763. Сабақ құрылымы

Жауап:Сабақ тұтастығын қамтамасыз ететін, оның элементтерінің жиынтығы

764. Сабақта «Білемін\Білгім келеді\Үрендім (ББҮ)» стратегиясын қолданғанда, оқушылардың белсенді танымының айғағы болып табылмайды

Жауап: Бірін-бірі бағалайды

765. Сабақта АКТ ны дұрыс қолдану үшін не істер едіңіз? Жауап: Ортақ мақсатқа қол жеткізу жолында ресурсты (адамдарды, жабдықтарды) тиімді пайдалана білу

766. Сабақта мәтінмен жұмыста мұғалімге жасау керек

Жауап: Жабық түрдегі сұрақтар қою

767. Сабақта пікірталас мәдениетінің қалыптасуына келесі ереже көмектесе алмайды **Жауап: Әртүрлі дауыс ырғағы және қимылдарға жол беру, бастысы — мақсатқа жету**

768. Сабақта проблеманы белсенді талқылау үшін жасауға болмайды

Жауап: Сұрақтарға өзін жауап беруге және басқа жауаптар бола тұра, бір жауапты

тыңдаумен шектелуге

769. Сабақта сарапталған тапсырмаларды орындау қарқыны неге байланысты

Жауап: Негізгі тақырыптарды түсіндіру кезінде көмек қажет ететін оқушыларға

біраз уақыт беріледі

770. Сабақта теориялық және тәжірибелік білімдерді қолданған кезде анықталатын фактор **Жауап: Мазмұн, әдістеме, технология**

771. Сабақтан кейін мұғалім өтілген сабаққа шолу жасауды сұрады. Мұғалім

талабындағы дұрыс емес жауап

Жауап: Келесі сабақ тақырыбын талдау

772. Сабақты барынша тиімді жоспарлау үшін, мұғалім ескерген жөн

Жауап: Жұмыс түрінің біртіндеп ауысуы мен олардың көзделгеніне көз жеткізу

773. Сабақты зерттеу тәсіліндегі ең басты үдеріс

Жауап:Сабақты зерттеу

774. Сабақты зерттеу тәсілінің қажеттілігі

Жауап: Оқу сапасын арттыру

775. Сабақты зерттеу тәсілінің тиімділігін көрсететін оқушылардың оқуы туралы деректерді жинауды көздейтін түйінді сипаты

Жауап: Ғылыми дәлдік

776. Сабақты зерттеу үдерісінде

Жауап: Білім сапасын арттыратын белгілі бір тәсіллі дамыту жолын анықтау үшін

зерделенеді

777. Сабақты зерттеуде зерттеу үшін жауапкершілік алады Жауап: Бүкіл зерттеу тобы 778. Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар

Жауап: Оқытудың жаңа тәсілін модельдейді

779. Сабақты модельдеу

Жауап:Кэтрин Кейси

780. Сабақты психологиялық талдау бұл

Жауап: Мұғалімнің проективті перфлексивті ісәрекеті

781. Сабақты шолу барысындағы бастапқы және кері байланыс

Жауап: Академиялық

782. Сабақтың мақсатына жету үшін

Жауап: Нақты мақсатқа қол жеткізетін сабақ жоспарын құру

783. Сабақтың соңындағы мұғалімнің іс-әрекеті

Жауап: Сабақ барысындағы өз сұрақтарына жауап іздеу

784. Сабақтың үшдеңгейлі құрылымы мүмкіндік жасамайды

Жауап:Назарын алынған білімге тоғыстыруға

785. Саналы оқушы болып шығудың негізгі кілті

Жауап: Өзін-өзі реттеу мен метатану дағдыларын дамыту

786. Сандық бейнекамераның екінші микрофонды қосуға арналған ұясының көлемі

Жауап:3,5 мм

787. Сандық технологияны пайдалан отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті

Жауап: Ақпараттық сауаттылық

788. Сандық технологияны пайдалана отырып, ақпараттың орналасқан жерін

анықтау, ақпаратты ұйымдастыру, түсіну, бағалау және құру қабілеті

Жауап:Сандық сауаттылық

789. Сапалы білім беру деген не?

Жауап:Мұғалім бейнесімен танылатын сан алуан элементтер арасындағы байланыс

болып табылады, ол өзі белгілі бір деңгейде тәуелді жағдайлар жасалынған кезде жүзеге асырылады

790. Сапалы және табысты оқыту бағдарламасының негізгі идеясы

Жауап: Дайын білім мен идеяларды ұсыну емес, оқушылардың өздерінің білім мен

идеялар құруы болып табылады

791. Сәтті сабақты сипаттайтын белгілерді анықтайды

Жауап: Ричард Дарант

792. Синек конустық метофоросын оқыту үдерісіне қалай байланыстырамыз?

Жауап: Мектепте өзгеріс енгізу қажеттігін дәйектеп, оны басқару үдерісін, мұғалімдерге тәжірибелерін өзгертуге көмектесуге, оқушылардың оқу үдерісін жақсартуды біледі

793. Сіз әріптестеріңізге сабақтарындағы оқытудың жаңа әдістерді қолдануын бақылауды ұсындыңыз. Алайда, әріптестеріңіз оқытудың жаңа әдістерін ұмытып, сіздің оқытуыңызға теріс баға берді. Бұл жағдайда НЕ жасамау қажет?

Жауап: Ақпаратты тыңдаңыз, ақтайтын сәттерді табыңыз

794. Сіздің даму жөніндегі жұмысыңызға басқаларды тарту түрлері

Жауап:— әріптестеріңізбен және қызығушылық танытатындармен консультация;

- әріптестеріңізге және қызығушылық танытатындарға ақпарат беріп отыру;
- топпен жұмыс істеу;
- мектеп ішінде серіктестік қарым-қатынастар құру;
- оқушылармен жұмыс.

795. Сіздің идеяңыз мүдделесін табу үшін және сіз олармен бірлестікте жүзеге асыру үшін тиімді жұмыс жасау үшін, қажетті

Жауап:Оны жеке мақсатында пайдалану үшін немесе аттестация кезінде пайдалану

үшін ақпарат жинау

796. Сіздің өз тәжірибеңізден келтірген мысалдар осы жұмыста тиімді болды ма?

Жауап: Өзгеріс енгізу үдерісін түсіну және оларды басқару

797. Социологтардың пайымдауынша өздік білім алу уақыты аптасына ... сағат құрау тиісті **Жауап:18-20**

798. Сөз байлығын дамыту — Оқушылар мәтіндегі түйінді сөздерді табады. — Оқушылар түйінді сөздерге сай сөйлемдерді анықтайды. — Олар жұпта өз жауаптарын салыстырады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Түйінді сөздердің мағынасын анықтауға машықтануға

799. Сөйлеу және жазу арқылы шоғырландырылған

Жауап: Диалогтік оқыту

800. СТО өлшемдері

Жауап:Бақылау, талдау, интерпретация

801. СТО-да қолданылатын әдістер

Жауап: Пікірталастық әңгіме, дәйектеу, диалогтік білім беру

802. Стронгтың айтуынша: «Мектеп жұмысы мен оқушы жетістіктерін өрістетудегі негізгі тұлға - _____»

Жауап:Мұғалім

803. Субъектілер көп қырлы зияткерлікке ие деген ғалым

Жауап: Говард Гарднер

804. Сұрақ қойғаннан кейінгі кідіріспен қатар, зерттеуде мұғалім оқушының жауабын алғаннан кейін де _____ қажет екенін атап көрсетілген.

Жауап: Кідіріс жасау

805. Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді

Жауап: Өз жауабын нақтылауға жөндеуге

806. Сұрақ қою кезінде мұғалімнің жіберетін қателіктері

Жауап: Орынсыз сұрақтар қояды (тақырыпқа қатысы жоқ)

807. Сұхбатта тақырыптар арасындағы байланысты анықтау

Жауап:Келісу

808. Сындалы-конструктивті оқыту әдісі қай елдің әдісі?

Жауап:Англия

809. Сыни тұрғыдан ойлау қалай сипатталған?

Жауап: Ойлау туралы ойлану

810. Сынып жетекшісі Рейчел Футо өзінің математикалақ сыныптарына

Жауап: Маршрут картасын қолданған

811. Сыныпта АКТ қолданудың қандай негізгі кедергілері бар және оларды қалай жеңуге болады (әр нұсқа үшін сәйкес келетін бір нұсқа таңдаңыз)?

Жауап: Кедергілер

812. Сыныпта интерактивті тақта жоқ

Жауап: USB-модемi бар планшет компьютер, мысалы Ipad

813. Сыныпта сұрақ қоюдың әдісі қалай аталады?

Жауап: Бастама-жауап-кейінгі әрекет

814. Сыныпта талқылаудағы дәлелдің үш түрін анықтаған ғалым

Жауап: Мерсер

815. Сыныпта тіл қаншалықты қолданылса, оқушылардың білім алуына соншалықты әсер ететінін айтқан ғалым

Жауап: Барнс, 1971 ж.

816. Сыныптағы диалогтық әңгімелесудің неше түрі бар?

Жауап:3

817. Сыныптағы оқу үдерісінің пайдасын айқындайтын негізгі фактор

Жауап:Балалардың білім алу үдерісінің түсінуі

818. Сыныптағы талқылаудың бір-бірінің үлесін сынамайтын сындарлылыққа негізделген әңгіменің түріне жатады

Жауап: Кумулятивті

819. Табысты мұғалімге тән белгілер қандай болу керек?

Жауап: Оқыту мен оқу, сондай- ақ жеке тұлға ретінде оқушылар туралы тұғырлы

теориялық базаға негізделген, жеткілікті білімнің болуын талап етеді

820. Таксономия сөзі қай тілден енген?

Жауап:Грек

821. Таксономия ұғымын қалай түсінесіз?

Жауап: Орналасу, қатар, тәртіп және заң

822. Талантты және дарынды оқушыларға білім беруді дамытудың қандай тәсілі бар? **Жауап:Инклюзивті**

823. Талқылау мен диалог мұғалімнің түсінігі бойынша қандай элемент?

Жауап:Диалектика

824. Талқылау мен диалог немен ерекшеленеді?

Жауап:Өзінің танымдық әлеуетімен

825. Таңдап тыңдау, түсіндіру, металингвистикалық және метакогнитивті ойлау, сөздерді түрлендіру мен сөздікті қолдану дағдыларын дамыту

Жауап: Тілге тән оқыту дағдылардың дамыту

826. Таңдау оқушыда қалатын, мұғалім көзқарасынан құнды идея

Жауап: Ұсыныс - кеңес

827. Тапсырмалардың қайсысы ойлаудың жоғары деңгейі — анализге жатады?

Жауап: Әңгіме тарауларының айырмашылықтарын көрсетіңіз, теореманың екі бөлімін салыстырыңыз

828. Тәжірибе алмасуды ұйымдастыру бойынша және әріптестермен консультация жүргізуде Сіздің практикаңызда қызығушылығы бар адам Сіз:

Жауап: Сіздің тәжірибеңіз, идеяңыз ең қызықты және жақсы екенін дәлелдейсіз

829. Тәжірибеде зерттелген диалогтің бес үлгісін анықтаған ғалым Жауап: Александр 830. Тәжірибеде ұжымдық қабылдаудың негізгі құралы — ____.

Жауап: Тіл

831. Тәлімгерлік мазмұнының жіктеліміне шолу

Жауап: Педагогикалық

832. Тәрбие әдістеріне жатады

Жауап: Әңгімелесу

833. Тәрбие мен өзін-өзі тәрбиелеудің бірлігі

Жауап: Тұтас педагогикалық процестің заңдылығы

834. Тәрбие процесі нәтижелілігінің маңызды сипаты

Жауап: Тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктері мен мінез-құлық ерекшеліктеріне

сәйкес білімі

835. Тәрбие процесінің ерекшеліктері

Жауап: Тәрбиелік іс әрекеттер нәтижесінің мақсаттылығы, көпфакторлылығы, үздіксіздігі

836. Тәрбиелеу болжамдары кітабында отбасылық тәрбие ұғымы туралы жазған

Жауап: Джудит Харрис, 1998 ж.

837. Тәрбиенің құрамды бөлігі

Жауап: Дене тәрбиесі

838. Тәрбиенің мақсаты

Жауап: Жеке тұлғаны жан жақты дамыту

839. Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері

Жауап: Ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек

840. Тәрбиенің негізгі мақсаты

Жауап: Жеке адамды қалыптастыру және оның жан-жақты толыққанды дамуын

қамтамасыз ету

841. Тәрбиешінің әдеп талаптарын орындамау салдарынан болатын тәрбиеленушінің жағымсыз психологиялық жағдайы

Жауап: Дидактогения

842. Тексеру жұмыстарының нәтижесін сараптауда нені анықтау мүмкін емес, әріптесіңізге көрсетіңіз

Жауап: Оқушылардың психологиялық жағдайы

843. Тексеру парағында зерттеулерге негізделген және ең үздік оқушыларды анықтайтын сенімді өлшемдерді тиімді қолдануға болады, олар төменде көрсетілген (Montgomery, 1996 ж., Freeman, 1991 ж).

Жауап: — Есте сақтау және білім, өз білімін жетілдіру;

- Ойлау қабілетінің жылдамдығы;**
- Мәселені шешу;**
- Икемділік;**
- Күрделілікке деген сүйіспеншілігін;**
- Шоғырлану;**
- Ерте символдық белсенділік.**

844. Тексеру парақтары мұғалімдердің шатастырып, дарынды, талантты балаларды анықтау барысында қате бағыт беретіні жайында зерттеулерден мысал келтірген ғалым

Жауап: Фриман, 1998 ж.

845. Технологиялық білім сыныпта АКТ-ны қолдану жөніндегі білімдерді қамтиды, мектептегі технологияларға мыналар жатады

Жауап: Теледидар бағдарламалары, сандық теледидар, интернет, ұялы телефон,

ұтқыр қондырғылар, компьютер мен ноутбук

846. Технологиялық педагогикалық және мазмұндық білімді алғаш қарастырған

Жауап: Мишра және Кёлер, 2006 ж.

847. Технологиялық, педагогикалық және мазмұндық білім, осы үш білім салаларын ашқан ғалымдар

Жауап: Мишра және Кёлер, 2006 ж

848. Тиімді оқыту дегеніміз не?

Жауап: Мұғалімнің жетістіктері, оқыту үдерісі, оқыту нәтижесі

849. Тиімді оқыту мұғалімнің жұмыс сапасының көрсеткіші бола ала ма?

Жауап: Оқытудың оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас нәтижесі ретінде қарастырылуы

850. Тиімділік, құны мен қызмет мерзімін және т.б. қарастыру. Өнім және үдеріс қызметін, сонымен қатар, неліктен олар бар немесе тиімді, нақты және т.б.

Жауап: Сыни бағалау

851. Тіл үйрену сабақтарында оқушылар желіні дайындауға арналған нұсқаулық жазу кезіндегі табыс критерийлеріне қайсысы жатпайды

Жауап: Желіні тәжірибеде пайдалана алады

852. Тіл үйренудің стратегиялар-оқудың тамаша құралы болып табылады дейді кейбір зерттеушілер:

Жауап: Рубин, 1975 ж., О'Малли және Чамот, 1985 ж., Макаро, 2006 ж., Оксфорд 2011

853. Тілдерді салыстыру, оқушыларды тілді дәлірек қолданғанда мадақтау, тілді игеру жетістіктерін бағалау

Жауап:Тілі туралы сыни тұрғыдан ойлауды ынталандыру

854. Тоқсандық жиынтық бағалауды жоспарлау, біріншіден, оқу бағдарламасының оқу мақсаттарына шолу жасайды, өйткені

Жауап: Олардың игеру деңгейін тексереді

855. Толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетін және тапсырманы орындау барысында бағдар беретін сұрақ

Жауап: Сынақтан өткізу

856. Топқа бөлу үшін баса назар аудару керек

Жауап:Ортақ қызығушылықтарға

857. Топпен жұмыс, сұрақ қою іскерлігі, әңгімені, жағдаятты талдау үшін қажетті сөздер **Жауап: Сабақта жұмыс тілін қамтамасыз ету**

858. Топтағы жұмысты құрылымдау нені зерделейді

Жауап: Математика пәнін оқыту жұмысын

859. Топтық әңгіме барысында

Жауап: Идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі бағалана бермейді

860. Топтық әңгіме барысында байқалатын жайлар

Жауап:Идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді

861. Топтық жұмыс. Элементтерді бөліп көрсетіңіз және: — мұғалім оқушылардың қате жіберуден қорықпайтын тәуекел қабылдау мәдениетін мадақтайды. — мұғалім критерийге байланған, оқушы жұмысы туралы пікір береді. — мұғалім жеке және оқушылар тобымен өзара әрекеттеседі.

Жауап: Білім сапасын көтеру

862. Төмен дәрежелі сұрақтарды ... дейді

Жауап: Жабық сұрақтар

863. Төменде келтірілген жауап нұсқаларының ішінен жоспарлау кезінде Блум таксономиясы не үшін қолданылатынын анықтаңыз

Жауап: Оқуда шынайы қарқынды қамтамасыз ету үшін

864. Төменде келтірілген жауап нұсқаларының қайсысы мұғалім қойған сұраққа оқушы күтпеген жауап бергенде мұғалімнің барынша лайықты реакциясын көрсетеді?

Жауап: Оқушыдан қосымша ақпарат беруді немесе жауапты барынша толығырақ**түсіндіруді сұрайды**

865. Төменде келтірілген жауап нұсқаларының қайсысы талантты және дарынды балалармен жұмыста жалпымектептік тәсілді қолданған маңызды екенін барынша жақсы сипаттайды?

Жауап: Мектептің барлық оқушыларына оқуда жоғары стандарттар қойылған жағдайда талантты және дарынды балалардың қажеттіліктері қанағаттандырылады

866. Төменде келтірілген тапсырмалардың қайсысы мұғалімге оқушыларда Қазақстанда өндірілетін түрлі өнімдер туралы тұжырымдамалық білімнің бар екенін бағалауға барынша мүмкіндік береді:

Жауап: Оқушылардың топографиялық ерекшеліктер және олардың белгілі бір**облыста өндіруге болатын өнімді анықтаудағы ықпалы туралы****таныстырылым дайындауы**

867. Төменде көрсетілген тапсырмалардың қайсысы когнитивті қолдау көрсету үлгісі («көпірше») болып табылады?

Жауап: Есепті шығару алгоритмін ұстану

868. Төменде көрсетілген тапсырмалардың қайсысы когнитивті қолдау көрсету үлгісі («көпірше») болып табылады?

Жауап: Практикалық тапсырманы орындау үшін нұсқаулықты ұстану

869. Төмендегі жауаптардың ішінен қайсысы PBL-ге жатады?

Жауап: Ең негізгі қозғаушы күш - оқушы болса

870. Төмендегі қай анықтама «Жиынтық бағалауға» тән...

Жауап: Оқушының немесе мектептің болашағына ықпал ету

871. Төңкерілген сабақта басты кейіпкер ...

Жауап: Оқушы

872. Түбегейлі шешім қабылдауға мүмкіндік беретін, қолда бар шынайы нақты деректердің жүйелі қорытындысы

Жауап: Зерттеушілік синтез

873. Түсінуді қамтамасыз ету мақсатында бұған дейін алған білімдеріне ықпалдастырылған

Жауап: Сыни тұрғыдан ойлау

874. Тұлғаның өзін-өзі тануы және когнитивтік үрдістері мен стратегиясын қарастыру — _____ деп аталады.

Жауап: Метасана

875. Тым күрделі жұмыс балаларға орындалмайтын, ынтасын жоятын жұмыс болып көрінетіндігі жөнінінде дәлелдеген ғалым **Жауап: Л.С.Выготский**

876. Тыңдалым. Мұғалім оқушыларға шағын топта проблемаға қатысты аудиохабарлама дайындауды ұсынады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Бір топты басқа топтар тыңдауға

877. Уәж дегеніміз не?

Жауап: Кері байланыс

878. Уәж дегеніміз не?

Жауап: Оқушылар мен мұғалімдерді ынталандыру.

879. Уәж сөзінің анықтамасы

Жауап: Латын тіліндегі movere (қозғау) сөзінен алынған

880. Үй тапсырмасын сабақ сайын беру

Жауап: Нақты оқу дағдыларын пысықтау қажет болғанда

881. Үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс-әрекет жасау **Жауап: Механикалық есте сақтау**

882. Үш көмекші

Жауап: Шульманның көмекшілері

883. Үш құрылымы

Жауап:Өзін оқушы деп білуі, мақсаттар мен тапсырмаларды білу, түсіну және бағалау

884. Үшінші жобада мұғалімдер дарынды және талантты балаларды айқындауға міндет етіп қоятын мүмкіндіктер

Жауап: Ата-аналарды тарту

885. Үштік модель теориясын кім ұсынды?

Жауап: Роберт Стернберг, 1985 ж.

886. Ұжымдағы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас деңгейін анықтау

Жауап: Социометриялық әдіс

887. Ұжымдық түсінік мен білім берудегі қол жету аясында табысты талқылауда әңгімелесудің зерттеушілік түрі басымдылыққа ие болды деп айтқан

Жауап:Мерсер

888. Ұжымдық түсінуді қалыптастыру мақсатында оқушылардың сындарлы қарым-қатынас жасауына ықпал ететін оқыту

Жауап: Ұжымдық диалогтік оқыту

889. Ұжымдық, өзара білім алмасуға жағдай туғызатын және қолдаушы болып табылатын оқыту түрі

Жауап: Диалогтік оқыту

890. Ұзақ мерзімді жады

Жауап:Қажет кезде алып пайдалану үшін ұзақ мерзімді сақтауға жіберілген ақпарат

891. Ұзақ мерзімді жады неше компоненттен тұрады? **Жауап:3**

892. Ұзақ мерзімді жадының ең соңғы және теңмәнді емес аспектісі?

Жауап: Семантикалық жады

893. Ұзақ мерзімді жоспар ең алдымен ... негіз болып табылады

Жауап: Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды дайындау үшін

894. Ұзақ тарихы бар пәнаралық тұжырымдама. Баға мен сынды қолдану арқылы түсінік пен білімді дамытуға көмектесу үшін іс-әрекетке қарай отырып, үдерісті мұқият сипаттайды

Жауап: Рефлексия

895. Ұлыбританиядағы география және тарих пәндері бойынша оқу жоспарында жазылғандай, гуманитарлық ғылымдарға арналған манифест болып табылады.

Жауап: — оқу жопарындағы гуманитарлық ғылымдардың көлемі және кіріктіру;

- гуманитарлық ғылымдарға оқыту тәжірибесі;**
- мектеп тапсырмасы және этнос;**
- оқыту және тапсырма беру;**
- негізгі сұрақтар;**
- өзгерту және дамыту**

896. Ұтқырлық, сыңаржақтылықтың болмауы, пайым, тәртіп, өзіндік сана сезім — бұл **Жауап: Баланың сыни тұрғыдан ойлау қабілетін табуды қажет ететін негізгі**

ерекшелік

897. Фактордың 2 түрі бар

Жауап: Сыртқы және ішкі фактор

898. Физикалық материалдар мен өмірден алынған шынайы мысалдарды жиі қолдану **Жауап: Оқыту үдерісін қолдайды**

899. Формасы өзгерген мәтін

Жауап: Сөйлемдердің ретсіз тәртібі мәтіннің мағынасын бұзады

900. Пажарес (1992) Оқыту стилін таңдау кезінде мұғалімнің қандай құндылығын күштірек деп сендірді?

Жауап: Мұғалімнің ұстанымы

901. Формативті бағалау

Жауап: Мұғалім оқушылардан жақшаның ішіндегі дұрыс нысандағы сөйлемді толтыруын сұрайды

902. Формативті бағалау

Жауап: Оқыту үшін бағалау

903. Формативті бағалау дегеніміз

Жауап: Білім беру үшін бағалау

904. Формативтік және жиынтық (суммативтік) бағалау енгізілген жыл

Жауап: 1960 ж.

905. Фрейер моделі неше жақты қарастырылады?

Жауап: 4 жақты

906. Фриманның ең үздік оқушыларды анықтайтын тексеру парақтарының саны

Жауап: 8

907. XIX ғасырдың 70-ші жылдарында Жапонияда негізі қаланған, мұғалімдер тәжірибесі саласындағы білімді жетілдіруге бағытталған ынтымақтастық педагогикалық тәсіл

Жауап:Сабақты зерттеу (Lesson Study) тәсілі

908. Цифрлық технологияларды қолданып, ақпаратты жүйелеу, орналасқан жерін анықтау қабілеті

Жауап: Цифрлық сауаттылық

909. Чиксен Михайин Талап ету және оқу: Күшті дағдылар: ағым мазасыздық, Төменгі дағды ...

Жауап:Селқостық, енжарлық бәрінен жаманы өзіндік бағаның төмен болуы

910. Чиксен Михайин талап ету

Жауап: Жоғарғы талап мазасыздық, төменгі талап - зерігу, селқостылық

911. Шамамен 4 жасында балаларда «ойлау теориясы» дамиды. Бұл дегеніміз олар ... дегенді білдіреді

Жауап: Өзінің және басқаның ойлау үдерісіне қарай әрекет ете алады

912. Шульман ілімі бойынша мұғалімдерге тән белгілер

Жауап:Кәсіби түсінік, оқытудың тәжірибелік дағдылары, кәсіби тұтастық

913. Шульманның «көмекшілері»

Жауап: Қол

914. Мұғалімдердің кәсіби оқуына септігін тигізетін және оқушылардың оқудағы нәтижелерін арттыратын алты факторды анықтаған

Жауап: Опфер мен Педдер (2010)

915. Шульманның «үш көмекші» деп атаған қасиеттері

Жауап: Бас, қол, жүрек

916. Шульманның айтуы бойынша неше «көмекші» болған жағдайда оқыту жақсы болады? **Жауап:3**

917. Шульманның көмекшілеріндегі «оқытудың тәжірибелік» дағдылары қандай белгімен белгіленеді?

Жауап:Қол

918. Шульманның ойынша кәсіби тұтастық немен белгіленеді?

Жауап:Жүрек

919. Шульманның үш көмекшісі:

Жауап: — бас

— кәсіби түсінік;

— қол

— оқытудың тәжірибелік дағдылары;

— жүрек

— кәсіби тұтастықты білдіреді.

920. Шығармашылық үдеріске байланысты оқу барысында оқушыларды ұзақ уақыт мерзімді бақылауда неге көңіл бөлесіз?

Жауап:Балалардың креативтілігін дұрыс түсіну үшін, шығармашылық,

зияткерлік**қабілеттер мен дарын арасындағы айырмашылықты білу керек**

921. Шынайы өмірден алынған және ойдан шығарылған жағдайларды қолдана отырып барлық оқушыларды үдеріске жұмылдыратын оқу

Жауап: Белсенді оқу

922. Ынталандыру арқылы оқушылар мен мұғалім ойларын жинақтап әрекет етуге итермелейтін бағалауды не деп атайды?

Жауап: Уәж немесе кері байланыс

923. Ынталандыру әдістерін көрсет

Жауап: Мадақтау, жазалау, жарыс

924. Ынталандырумен, құптамаумен байланысты фактор

Жауап: Әлеуметтік сенім

925. Ынтаның иерархиялық моделінің авторы

Жауап: Авраам Маслоу, 1968 ж.

926. Ынтымақтастық қағидатының келесі 3 өлшемі

Жауап:— оқушылардың білім беру үдірісіне белсенді араласуы, білім беру мазмұнын бақылау;

— жасампаз және ойшыл жеке тұлға ретінде өзін-өзі оң бағалау;

— білім берудегі жаңа мүмкіндіктерді қолдануға дайын әрі қабілетті болу

927. Эйр үш тармақты пайдалану арқылы кімдердің оқу жоспарын өзгертудің

моделін бейімдеп жасаған ғалымдар

Жауап: Меркер және Нильсон

928. Экскурсияның түрлері

Жауап: Кіріспе, кезектегі, қорытынды

929. Эпизодтық жады дегеніміз

Жауап: Ой тәжірибеміздің толық тізімі алғашқы болып сақталатын жүйе

930. Эстетикалық білімнің негізін қалыптастырады

Жауап: Оқу пәндері

931. Эстетикалық ұғым, пайымдау тәрбиенің қай саласы

Жауап: Эстетикалық

932. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктеріне қайсысы жатпайды?

Жауап: Бағалау

933. Сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерінен табуды қажет ететін негізгі ерекшеліктердің саны **Жауап: Бес**

934. Сыныптағы талқылаудағы дәлелдің үш түрін талқылаған ғалым

Жауап: Мерсер

935. Cindle жобасында зерттелетін өзін-өзі реттеудің төрт саласын айқындайтын Марта Бронсон (2002 ж.) жұмысы ұсынылған

Жауап: — когнитивті өзін-өзі реттеу: «метатаным»;

— эмоциялық өзін-өзі реттеу: «эмоциялық зият»;

— әлеуметтік өзін-өзі реттеу: «ақыл-ой теориясы»;

— ынталандырушылық өзін-өзі реттеу: «игеру бағдары»

936. Cindle жобасында расталған, осы саладағы табысты тәжірибенің негізгі сипаттамалары мен қағидаттары бар. Оған:

Жауап: — эмоциялық сенімділік пен қауіпсіздік-салым;

— бақылау сезімі;

— танымдылық проблемалар;

— оқыту үдірісін дыбыстау

937. Ішкі уәжге залал келтіретін

Жауап: — Мадақтаудағы жұтаңдық;

— Қоқан-лоқы және мерзім;

— Бағалау және бақылау. Басты қағида: егер бұны жасауға сені біреу мәжбүрлесе, бұл ішкі уәж емес, СЫРТҚЫ уәжге жатады

938. L2 ретінде қазақ тілінде оқыту

Жауап: «Пән мен тілді кіріктіріп оқыту әдісін (CLIL) қолдануға негізделген сабақтар

жинағы», әдістемелік құрал, Н.Н.Бошақова, А.Қ.Қосыбаев т. б

939. Lesson study бағытының демократиялық ерекшелігінің түйіні

Жауап: Мұғалімнің зерттеу барысында алған білімнің кең спекторымен басқа мұғалімдермен алмасуға мүмкіндігі болады

940. Loci әдісі не үшін қолданылады

Жауап: Есте сақтауды жақсарту үшін

941. PBL-дің мақсаты не?

Жауап:Тәжірибе арқылы алған білімін дағдыға айналдыру

942. PBL-дың дәстүрлі сабақтан ерекшелігі

Жауап: Жан-жақты ізденеді, қоғаммен байланыс құрады, таңдау құқығы болады

943. PBL-дың негіздерінің бірі

Жауап:Өмірмен байланысты болу керек

944. PISA бағалаудың қандай түріне жатады

Жауап: Оқушылардың білім алу жетістіктерін бағалау бойынша халықаралық бағдарлама

945. _____ білімнің педагогикалық аспектісі

Жауап: Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі

946. _____ оқылған мәтін негізінде сұрақтар мен өзінің идеясын құрастыру – бұл оқытудың келесі мақсаты

Жауап: Жазылым дағдысын дамыту

947. — Мұғалім бір елдің демографиялық саясатына баға беруді ұсынады. —
Оқушылар демографиялық саясат жүргізудің өзіндік үлгісін ұсынады.
Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап:Өз бетінше шешім қабылдауға

948. — Мұғалім далалық зерттеу нәтижесінде ғаламдық экологиялық проблема туралы мәлімет келтіреді. — Оқушылар жергілікті компонентті қамтып экологиялық проблеманың шешу жолын ұсынады. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Өз беттерінше шешім қабылдауға

949. — Мұғалім қорытынды жасауда оқушылардың сабақ үрдісіне әрқайсысының қатысуына көмек жасайды. Ол үшін жасамауы керек:

Жауап: Оқушылардың еске сақтауы бойынша жауаптарын қайталау

950. — Мұғалім фотосуреттерді көрсетіп, табиғи процесті болжауды ұсынады. — Мұғалім оқушылардан фотосуреттер және мақала тақырыбы бойынша табиғи процесс туралы не білетіндерін сұрайды. — Оқушылар мақалада жазылған тұжырымдардың рас не жалған екендігін анықтайды. Оқушыларға ... мүмкіндік беру үшін:

Жауап: Табиғи процестің себептерін білуге

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.