

БӨЛІМ: БАЛАБАҚША

Тема: «Звуки вокруг нас»

ЖАРИЯЛАНДЫ
15.12.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/87235/>**Табынбаева Жаннат Жаксылыковна - тәрбиеші жоғары санат****Түркістан облысы Кентау қаласы МКҚК «Дәуір» бөбекжай-балабақша****Технологическая карта организованной учебной деятельности**

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Познание», «Социум», «Здоровье».

Раздел: РАЗВИТИЕ РЕЧИ для старшей группы

Тема: «Звуки вокруг нас»

1. Образовательный аспект:

Образовательная область «Коммуникация»: Продолжать учить вслушиваться в звучащее слово, четко и внятно произносить слова, самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова, дифференцировать по длительности звучания (слова длинные и короткие). Тренировать умение образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, преобразовывать слова с помощью суффиксов *-ик-*, *-ищ-*. Совершенствовать умение переключать слуховое внимание.

Образовательная область «Познание»: Вызвать интерес к слову.

Образовательная область «Здоровье»: Способствовать сохранению здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий.

2. Развивающий аспект:

Развивать слуховое внимание, речь, и быстроту двигательной реакции.

3. Воспитательный аспект:

Образовательная область «Социум»: Стимулирование коммуникативно-речевой деятельности. Воспитывать любовь к родному языку. Способствовать развитию умения соблюдать в ходе игры элементарные правила.

Методические приемы.

1. Наглядный: (показ, демонстрация)
2. Словесный: вопросы, пояснения.
3. Игровой: дидактическая игра.

Материал: интерактивная доска, билеты, корзинка, фишки, «Звуковые часы», веревка, предметные картинки, предметы и игрушки, сундучок.

Словарная работа: девочка, мальчик, ребенок, сын, дочка, лилипутик, великанище, голубочки

Э/Д	Действия воспитателя	Действия детей
Мотивационно-побудительный	<p>Раздается звонок. Появляется Мудрая Сова, она передает детям послание, но ее не слышно.</p> <p>— Как узнать, что в письме?</p> <p>— Как?</p> <p>Мудрая Сова: «Здравствуйте, дорогие ребята. Я знаю, что вы любите приключения. Поэтому приглашаю вас в страну слов, где вас ждут самые разные игры. Добраться до этой страны можно на любом транспорте. Выберите вид транспорта, покупайте волшебный билет и отправляйтесь».</p> <p>— Спасибо. Дети, ну что, принимаем приглашение?</p> <p>-Тогда надо определиться, какой вид транспорта нам подойдет. Надо выбрать такой транспорт, чтобы хватило места каждому и было удобно. Какие есть предложения?</p> <p>-Хорошо, а где мы возьмем самолет? Какие есть идеи? (подводит к мысли о том, что надо построить из стульев).</p> <p>-Ребята, а без чего нас не пустят на борт самолета?</p> <p>-Где нам взять билет?</p> <p>-Как купить без денег? Не забывайте, что билет волшебный.</p> <p>Упражнение «Кто я?»</p> <p>-Билет купит тот, кто подумает и ответит про себя, кто он. Сказать надо про себя лишь одно слово, наиболее подходящее (ребенок, мальчик, девочка, внучка, дочка, сын, брат, малыш и др.)</p>	<p>-Послушать.</p> <p>-Включить звук.</p> <p>-Воспитатель включает звуковое письмо и предлагает детям внимательно его прослушать:</p> <p>-дети соглашаются</p> <p>— Воспитатель обсуждает с детьми их варианты, обращая внимание на количество мест и удобство.</p> <p>Останавливаются на самолете.</p> <p>-Без билета.</p> <p>— Купить.</p> <p>-Надо купить без денег.</p> <p>Дети, получив билет, проходят в самолет и садятся на места.</p>

<p>Организационно-поисковый</p>	<p>— Дети, чтобы самолет отправился в путь, надо закрыть глаза и сосчитать до пяти. Воспитатель тем временем готовит необходимую обстановку в группе: открывает «Звуковые часы», сундучок, выкладывает веревку, корзинку, предметные картинки, предметы, игрушки. — Вот мы и прилетели в волшебную страну слов. Осмотритесь по сторонам. Видите что-то необычное? — Мудрая сова обещала игры и сюрпризы, давайте посмотрим, что нас ожидает. Вот корзинка, на ней написано «Слова». Но здесь я не вижу слов, только фишки. Почему я не вижу слов? -Слова не написаны. Слова можно увидеть, если они написаны буквами. А если они не написаны, их можно только услышать. — Ой, ребята, в корзинке еще есть записка. Я сразу её не заметила. Читаю: « Эти фишки выдавать за каждый правильный ответ. В конце каждой игры подсчитаете количество очков и определите победителя. В конце приключения победителя ждет награда. Только отвечать надо по одному, не вместе, не выкрикивать и не перебивать другого. Мудрая сова». Поняли, что написала Сова? Вы согласны с её предложением? Тогда давайте играть. — Ребята, давайте обратим внимание на предметы, которые вы заметили в стране слов. Посмотрите, какие интересные часы. Чем они отличаются от обычных часов? — Да, на картинках изображены разные предметы. Произнесите названия изображенных предметов словами. — Вы называли предметы словами. Найдите на часах два слова-названия, сходные по звучанию . — Отыщите два названия, разные по звучанию. -Назовите слова, которые начинаются со звука А По ходу ответов воспитатель указывает стрелками на картинки, которые называют дети. Вместе с детьми анализирует правильность выполнения задания. За правильный ответ ребенок получает фишку. Определяется победитель игры. — Ребята, вы услышали разные слова: и похожие по звучанию и разные. А еще чем могут слова отличаться? — Дети, почему короткое слово произносится быстро? — Дети, а если в слове много звуков. Как оно будет звучать? — Если слово звучит долго, то какое это слово? — А как можно определить, длинное слово или короткое? -Дети, давайте поиграем в игру «Определи длинное — короткое слово». Выстраивайтесь в линию возле веревки. Я раздаю вам картинки. Вы проговариваете слово медленно и одновременно прошагиваете вперед. -Дети, объясните, почему так случилось, что один стоит совсем рядом с веревочкой. Почему второй отошел примерно на середину? Почему другие стоят дальше всех? -Дети. Посмотрите, что у нас получилось? (Имена 3 детей) произносили разные слова (воробей, голуби, сорока), а оказались рядом. Почему? — Дети, подумайте, как можно изменить эти слова, чтобы они стали или короче, или длиннее? Если дети затрудняются, задаю следующий вопрос. — Дети, как можно изменить слове голуби на более ласковое? (голубочки). -Прошагай заново слово голубочки. Почему (имя) прошагал немного вперед?</p>	<p>Дети закрывают глаза и считают до пяти. Звучит музыка.</p> <p>(ответы детей.)</p> <p>— давайте играть</p> <p>— Вместо цифр на часах картинки.</p> <p>(жук-лук, рак-мак).</p> <p>(карандаш, Буратино) (арбуз, автобус)</p> <p>-Они могут быть короткие и длинные. — В нем мало звуков. -Долго. -Длинное. -Прошагать.</p> <p>-Дети выполняют задание по очереди. Воспитатель обращает внимание всех детей на место, где они остановились. — Кто рядом с веревкой, у тех слова короткие, а кто дальше- длинные. — Слова по длине одинаковые, поэтому все трое оказались рядом.</p> <p>-Слово стало длиннее.- дети получают фишки.</p>
	<p>Физминутка. Игра «На лужайке» — Дети, а вот и последний сюрприз Мудрой совы. Что это? — Для чего нужен сундучок? — Как узнать, что лежит в этом сундучке? — Как открыть? — Но у меня нет ключа. Воспитатель поворачивает сундук в разные стороны. -Дети, на крышке сундука написаны слова «лилипуты», «великаны» и еще разные слова. Может это нам как-то поможет? Кто такие лилипуты? А великаны? -Ребята, лилипуты любят все уменьшать. А великаны- увеличивать. Давайте попробуем написанные на сундучке слова уменьшить и увеличить. Например, слово лилипут. Если его уменьшить, получится лилипутище, а если увеличить — лилипутище. Великан- великанчик- великанище Куб- кубик- кубище Дом- домик- димище Ключ-ключик- ключище Замок- замочек- замочище. Воспитатель за правильный ответ выдает фишки.</p>	<p>— Сундучок. — Чтобы что-то складывать. -Открыть. — Ключом.</p> <p>(ответы детей).</p>

Рефлексивно-корректирующий	<p>-Вот наш сундучок и открылся. Мудрая сова приготовила для победителей медали (показывает) и сюрпризы для всех детей. Давайте посмотрим, кто сколько фишек заработал. Что надо сделать?</p> <p>— Дети, пора возвращаться в группу. Предлагаю снова закрыть глаза и досчитать до пяти.</p> <p>— Дети, понравилось вам играть? Какие игры понравились? Что запомнилось? Какие задания в играх были трудные? Что помогло справиться?</p> <p>-Вы молодцы, научились играть словами. Скоро научимся их читать.</p>	(посчитать). Определяются победители. Награждаются медалями. Все дети получают сладкие сюрпризы.
----------------------------	---	---

Ожидаемый результат: с поставленной задачей справились.

Знать: звучащее слово, четко и внятно произносить, находить сходные и разные по звучанию слова

Иметь: слуховое внимание, речь, и быстроту двигательной реакции

Уметь: умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, беречь и сохранить природу, птиц, животных

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.