

**bilimger.kz**

Республикалық білім және ғылым порталы  
<https://bilimger.kz>  
ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі тіркелген — Куәлік нөмірі:  
KZ45VPY00102718

2019

**БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА**

## Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы

**ЖАРИЯЛАНДЫ**  
12.11.2019

**СІЛТЕМЕ**  
<https://bilimger.kz/62526/>

**АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА**



**Критериальное оценивание на уроках русского языка и литературы**

Глубочайшим свойством человеческой природы является страстное стремление людей быть оцененным по достоинству.

У. Джеймс

**Абденова Айганым**

Одним из важных компонентов процесса обучения является оценивание.

В последнее время учителями школ ведётся поиск новых форм оценивания, которые позволили бы педагогу объективно оценить знания учащихся, повысить учебную мотивацию и учебную самостоятельность — ведь сегодня перед ними стоит задача - не передать определённую сумму знаний, умений и навыков, а сформировать такие умения, которые позволят ученику успешно учиться дальше, адекватно оценивать свои силы и возможности. С целью повышения качества образования, формирования у учащихся положительной устойчивой мотивации к изучению русского языка, помимо традиционной пятибалльной системы оценивания, мы в своей практике используем такой вид оценивания как оценивание по критериям.

Под оцениванием по критериям понимается процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Данная система оценивания позволяет:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за всё время обучения;
- дифференцировать значимость оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий контроль, домашняя, творческая и др. виды работ);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний. [2]

Оценивание осуществляется по заранее определённым критериям. Уровень учебных достижений каждого ученика (знания, умения, навыки) оценивается по критериям и показателям, выделенным в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Уровни учебных достижений

Критерии Показатели

(ожидаемые действия ученика)

минимальный воспроизведение знаний, умений и навыков(1-3 балла) — узнает, различает объекты; выполняет действия на копирование (повторение определений, понятий, перечисление свойств);

— умеет актуализировать элементарные знания, факты; приводить примеры, использовать основные понятия из учебника;

— воспроизводит учебный материал с опорой на помощь, без обобщений и выводов;

— выполняет стереотипные учебные задания по образцу;

— испытывает затруднения в применении отдельных предметных и общеучебных интеллектуальных умений;

— допускает ошибки (не более 3-х существенных и не более 5-х несущественных ошибок)

достаточный понимание (интерпретация и преобразование знаний, умений и навыков)

(4-6 баллов) — осознанно, полно воспроизводит учебный материал (самостоятельно, последовательно, с примерами, обобщениями и выводами);

— умеет преобразовывать словесную информацию в формулы, уравнения, таблицы, графики, схемы;

— умеет сравнивать на основе описания фактов и явлений, определять причины сходства и различия;

— может использовать знания для объяснения явлений;

— выполняет типовые задания по обобщенному алгоритму;

— допускает в работе несущественные ошибки (3-5);

— применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения под контролем учителя.

оптимальный применение освоенного учебного материала в нестандартной ситуации (импользование и интерпретация полученных знаний, умений и навыков)

(7-9 баллов) — может оперировать учебным материалом в знакомой ситуации; умеет обобщать, классифицировать, систематизировать, анализировать и синтезировать известные сведения и факты;

— может использовать знания для прогнозирования явлений;

— умеет выявлять и устанавливать причинно-следственные связи на основании сведений, приведенных в учебнике, предполагать и описывать последствия из имеющихся данных;

— демонстрирует овладение алгоритмами специальных предметных действий, самостоятельно решает учебные задания, содержащие подзадачи с явными связями между ними;

— применяет специальные предметные и общеучебные интеллектуальные умения с незначительной помощью учителя;

— допускает единичные несущественные ошибки (не более 3) в работе и может устранить их.

высокий применение освоенного учебного материала в нестандартной ситуации (моделирование, трансформация комплексных знаний, умений и навыков)

(10-12 баллов) — осознанно применяет предметные и общеучебные интеллектуальные умения как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.

Критерий представляется как цель, ожидаемый результат образования, а оценивание по любому из критериев - это определение степени приближения ученика к данной цели. Например, при изучении

раздела « Лексика и фразеология» в 7 классе казахской школы на первом уроке вместе с учениками вырабатываем критерии:

Критерий А Тебе необходимо знать:

— предмет изучения лексики и фразеологии;

-тематические группы слов (лексикология, лексическое значение, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, омонимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы и т.д.);

-отличительные признаки понятий синонимов, антонимов, омонимов, многозначных и однозначных слов, многозначных слов и омонимов;

-лексическое значение фразеологизмов.

Критерий Б Тебе необходимо уметь:

-объяснять значение слова;

— определять грамматическое и лексическое значение слова;

— различать однозначные и многозначные слова;

-различать многозначные слова и омонимы;

-подбирать антонимы, синонимы, омонимы, уметь составлять синонимический ряд и антонимическую пару;

-уметь толковать и использовать слова с прямым и переносным значением;

— уметь объяснить значение фразеологизмов и использовать их в речи.

Критерий С Тебе необходимо научиться:

— работать с различными словарями (толковыми, фразеологическими, синонимов, антонимов);

— уметь выполнять лексический разбор слова;

-составлять словарь на заданную тему;

-составлять рассказы- миниатюры, используя слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

В 5 классе при изучении раздела «Фонетика. Орфография» составляем следующие критерии:

Критерий А

-знать единицы фонетики: звуки речи, слог, ударение, интонация;

-знать алфавит и произношение букв;

-различать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные, гласные ударные и безударные;

-различать звуки и буквы;

-правильно обозначать звук на письме;

-уметь расставлять ударения в словах;

-знать и формулировать правила орфографии по изученным правилам.

Критерий Б

-уметь использовать правила на изученные орфограммы, объясняя правописание слов;

-различать типы слогов;

-производить фонетический разбор слова;

Критерий С

-уметь передавать информацию из раздела «Фонетика и орфография» логично и последовательно;

-уметь определять звуковой состав слов в речи;

-уметь использовать принципы орфографии и объяснить правописание слов на изученные правила;

Умело пользоваться орфографическим словарём.

Оценивание по критериям позволяет:

Учителям: • Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;

• Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

• Улучшить качество преподавания;

• Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

• Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

• Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Ученикам: • использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для выражения своего понимания;

• знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования результата, осознавать критерии успеха.

• участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

Родителям: • Получать доказательства уровня обученности ребенка;

• Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

• Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения.

Работа с текстом в казахских классах необходима для развития речи учащихся. В 5 классе вместе с учениками вырабатываем следующие критерии при работе с текстом: — выразительное чтение текста; — правильное произношение слов; — умение передать содержание текста; — умение определять тему и основную мысль текста; — умение составлять «тонкие» и «толстые» вопросы к тексту; — умение выражать своё отношение к теме высказывания. При таком оценивании ученик становится настоящим субъектом своего обучения. Снижается школьная тревожность, и учитель от роли «судьи в последней инстанции» переходит к роли консультанта. Оценивание по критериям выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов.

Источник: [© 2026 Bilimgger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.](http://Литература 1. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. М.: КАРО , 2008. 2. Красноборова А.А. Критер</a></p>
</div>
<div data-bbox=)



**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.