

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Критериальное оценивание и эффективность его использования в учебном процессе

ЖАРИЯЛАНДЫ
13.03.2018СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/25534/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Шудабаева Жайнагуль

Общая цель: Познакомить учителей с технологией критериального оценивания учебных достижений учащихся. Помочь понять сущность формирующего оценивания и эффективность его использования в учебном процессе. Формирование у педагогов навыка составления критериев, дескрипторов и рубрикатора к компетентностно-ориентированным заданиям.

Результаты обучения для учителей Учителя будут ознакомлены с модулем «Оценивание» и понятием «формирующее и критериальное оценивание»

Учителя поймут важность применения данного модуля в учебном процессе, приобретут практические навыки составления критериев, дескрипторов и рубрикаторов.

Учителя смогут найти эффективные способы применения оценивания для повышения мотивации и развития учащихся;

В коллективе создастся благоприятная обстановка (психологический настрой) для работы в группах.

Ключевые идеи, значимые для занятия Критериальное оценивание- это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Рубрика - это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в

совершенстве освоить в результате работы.

Дескрипторы описывают уровни достижения учащегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги учащегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию.

Материалы и оборудование Интерактивная доска, маркеры, бумага плакатная 2, бланки ЗХУ, стикеры

Ход занятия

1 Этапы проведения занятия Время 50 мин Действия преподавателя и действия участников

2 Организационный момент 3 мин -создание психологического настроения Просмотр ролика « На Что мы тратим жизнь»

Разделение на группы

8 мин Цель: деление участников коучинга для работы в группах

Коуч предлагает участникам разделиться на три группы. Участники берут карточки на обратной стороне которых картинки «Кузнечики» и «Улыбка», «Облака» После того как каждый участник получит карточку каждой группе необходимо спеть песню с указанным героем.

3 Побуждение

2 мин — О чем пойдет сегодня речь на нашем занятии?

Стратегия ЗХУ (на доске 4 понятия , связанных с оцениванием, педагоги записывают в таблицу, что знают и что хотят узнать

4 Из опыта работы 10 мин Просмотр презентации

4 Работа в группах

25 мин Задание 1 знание Изучив дополнительную информацию ,необходимо составить кластер и защитить его.(Приложение 1)

Задание 2 понимание

1 группа: Нарисовать бабочку. Оценить работу.

2 группа: Нарисовать бабочку,опираясь на следующие критерии: цветовая гамма, размер, не менее 8 деталей в рисунке;

3 группа: Нарисовать бабочку, применяя дескрипторы и градации критериев,

Оценить свою работу.

-Работы вывешиваются на доску и группы подводят итог

Задание 3 (применение)

Каждой группе дано разработать критерии и дескрипторы Приложение 4 Самопроверка

Задание 4 (анализ и синтез)

Каждая группа подводит итог составляют кластер

1гр Дескрипторы

2гр Критерии

3гр.Рубрики

5 Самооценивание 5 мин Участникам коучинга предлагается оценить свою работу, но для этого по каждому критерию необходимо составить рубрикатор. Участники сами составляют дескрипторы и дают оценку своей работе по каждому критерию.

8 Рефлексия 5 мин Заполнить ЗХУ в столбце «узнал» Приложение5 На стикерах написать пожелания организаторам коучинга и прикрепить свой стикер на картинку

-все понятно, могу применить

-хочу применить, но нужна помощь

-узнал много полезного, но использовать пока не буду

Приложение

. Возможно, самой известной из идей Выготского является то, что он назвал ЗБР. Это воплощает идею, что на любом временном отрезке, и относительно любой части обучения. У ребенка есть два уровня достижения: уровень фактического достижения, то есть то, что ребенок может в данный момент самостоятельно сделать, и уровень потенциального достижения, то есть то, что ребенок может сделать при поддержке взрослого или более опытного ровесника. Область обучения между двумя этими уровнями называется ЗБР. Выготский считал, что самое сильное и эффективное обучение происходит тогда, когда ребенок обучается в своей ЗБР.

Приложение 1

Критериальное оценивание — это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям урока.

Критериальное оценивание выполняет функцию обратной связи, когда ученик получает информацию о своих успехах и неудачах. При этом даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учеником лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов. Появляются дополнительные возможности оценивать и наращивать свои достижения по тому или иному критерию. При критериальном оценивании учащиеся не сравнивают себя с другими учениками. Такие ярлыки, как «отличник», «троечник», «хорошист», отпадают сами собой, зато появляются дополнительные возможности

оценивать и наращивать свои достижения по тому

или иному критерию.

КМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.