

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Музыка в нашей жизни

ЖАРИЯЛАНДЫ  
26.05.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/75499/>

<b>Раздел долгосрочного плана: Музыка в современном обществе</b>		<b>Школа:</b> сш.им.К.Токаева Алматинская область, город Уштобе	
<b>Дата:</b>		<b>ФИО учителя:</b> Жужа И.Ю., учитель русского языка и литературы	
<b>Класс:</b> 8		<b>Участвовали:</b>	<b>Отсутствовали:</b>
<b>Тема урока</b>	Музыка в нашей жизни.		
<b>Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)</b>	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы. 8.3.6.1 писать творческие работы (250-300 слов), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию.		
<b>Цель урока</b>	-Принимать участие в дискуссии по проблеме влияния музыки на человека, приводя собственные аргументы и убеждая оппонента в правильности своей точки зрения; -Создавать на письме фрагмент текста, содержащий аргумент и контраргумент.		
<b>Критерии оценивания</b>	-участвует в дискуссии по предложенной проблеме; -аргументирует собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции; -пишет фрагмент текста, являющийся контрастным по содержанию.		
<b>Языковые цели</b>	Использовать ключевые слова, связанные с темой: современная музыка, классическая музыка, популярные жанры музыки; использовать терминологию: дискуссия, аргументы, контрастное содержание; пользоваться при создании фрагмента текста памяткой.		
<b>Привитие ценностей</b>	Воспитание уважения и сотрудничества при работе в группе в рамках Программы «Мәңгілік ел». Работа в группе способствует воспитанию уважительного отношения к мнению одноклассников.		
<b>Межпредметная связь</b>	На данном уроке осуществляется межпредметная связь с музыкой через содержание раздела на основе текста «Как музыка влияет на человека».		
<b>Предшествующие знания по теме</b>	Учащиеся знают, что такое аргумент. Эти знания помогут им при создании фрагмента, являющегося контрастным по содержанию.		

Ход урока		
Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы

Начало урока  3 мин	<b>1. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.</b> Добрый день! Я рада видеть снова ваши улыбки. Думаю, что после нашего урока вы уйдете все радостные и улыбающиеся от общения друг с другом. <b>2. Целеполагание.</b> <i>Цели урока записаны на доске.</i> Прием «Фантазер» Назовите, где в жизни можно применить навыки и умения, полученные на этом уроке.	
---------------------------	--	--

<p>Середина урока</p> <p>5 мин</p> <p>1 мин</p> <p>6 мин</p> <p>1 мин</p> <p>1 мин</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>15 мин</p> <p>2 мин</p>	<p><b>8.1.5.1</b> <b>ТЕКСТ</b> <b>Как музыка влияет на человека.</b> <b>И</b> Предтекстовая работа.</p> <p><b>Задание 1.</b> Прослушайте текст. Выполните следующие к нему задания.</p> <p><i>Стратегия «Ориентиры предвосхищения»</i></p> <table border="1" data-bbox="395 315 1134 416"> <tr> <th>До чтения</th> <th>Суждения</th> <th>После чтения</th> </tr> <tr> <td></td> <td>                     1. Музыка способна повысить интеллектуальные способности человека                      2. Увеличивает объем головного мозга                      3. Способна ввести в депрессию                      4. Улучшает память                 </td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Алгоритм выполнения задания.</b> 1 шаг — Учащиеся до слушания текста работают с данной таблицей. Отмечают суждения, с которыми они согласны. 2 шаг — После слушания текста учащиеся возвращаются к своим записям и еще раз отмечают суждения, с которыми согласны.</p> <p><b>Обратная связь.</b> Ваш ответ изменился? Если да, почему это произошло?</p> <p><i>Текстовая работа</i> <b>Задание 2.</b> Примите активное участие в дискуссии, приводя убедительные доказательства в пользу своего мнения.</p> <p><i>Стратегия «Соревновательная дискуссия»</i> Класс объединяется в 3 группы. 1 группа — сторонники одной позиции (пропонент) 2 группа — оппоненты 3 группа — имеют собственную точку зрения</p> <p>После обсуждения в группе, участники начинают приводить свои аргументы. По ходу учащиеся 3 группы могут перейти к той группе, чьи доводы явились для них более убедительными.</p> <p><b>Обратная связь.</b> -Какой аргумент явился для вас более убедительным?</p> <p><b>ФО</b> <b>Взаимооценивание</b> по критериям и дескрипторам</p> <table border="1" data-bbox="395 824 1134 994"> <thead> <tr> <th>Критерии оценивания</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Участвует в дискуссии по предложенной проблеме.</td> <td>Приводит 2-3 убедительных аргумента в подтверждение своей точки зрения из текста</td> </tr> <tr> <td>Аргументирует собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции.</td> <td>Выражает собственное мнение о проблеме Убеждает оппонента, сохраняя нормы речевой культуры общения</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>8.3.6.1</b> Предтекстовая работа.</p> <p><b>Задание.</b> Заполните таблицу.</p> <p><b>П</b> <i>Стратегия «Перекрестная дискуссия»</i></p> <table border="1" data-bbox="395 1126 1134 1200"> <tr> <th>Аргумент (За)</th> <th>Контраргумент (против)</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Алгоритм выполнения задания.</b> 1 шаг — Каждый учащийся записывает в таблицу аргументы (За). 2 шаг — затем в паре меняются листочками и приводят контраргумент (против).</p> <p><b>Обратная связь. Прием «Несвободный микрофон»</b> -Как эта работа поможет вам при достижении одной из целей урока: писать фрагмент текста, являющийся контрастным по содержанию?</p> <p><i>Текстовая работа</i> <b>И</b> <b>Дифференциация по ресурсам</b> <b>Задание для учащихся категории А.</b> Напишите фрагмент текста, являющийся контрастным по содержанию, опираясь на памятку и ключевые слова. <b>Задание для учащихся категории В.</b> Напишите фрагмент текста, являющийся контрастным по содержанию, опираясь на памятку. <b>Задание для учащихся категории С.</b> Напишите фрагмент текста, содержащий аргумент и контраргумент.</p> <p><b>Памятка</b> <b>АРГУМЕНТ</b> <i>Слова для соединения</i></p> <table data-bbox="395 1536 842 1597"> <tr> <td>- в то время как</td> <td rowspan="2"><b>КОНТРАРГУМЕНТ</b></td> </tr> <tr> <td>- с другой стороны</td> </tr> <tr> <td>- однако</td> <td></td> </tr> </table> <p>В ходе выполнения задания осуществляется <b>Дифференциация по поддержке учителя</b></p> <p><b>П</b> <b>ФО</b> <b>взаимооценивание</b> « Две звезды, одно пожелание»</p>	До чтения	Суждения	После чтения		1. Музыка способна повысить интеллектуальные способности человека 2. Увеличивает объем головного мозга 3. Способна ввести в депрессию 4. Улучшает память		Критерии оценивания	Дескрипторы	Участвует в дискуссии по предложенной проблеме.	Приводит 2-3 убедительных аргумента в подтверждение своей точки зрения из текста	Аргументирует собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции.	Выражает собственное мнение о проблеме Убеждает оппонента, сохраняя нормы речевой культуры общения	Аргумент (За)	Контраргумент (против)			- в то время как	<b>КОНТРАРГУМЕНТ</b>	- с другой стороны	- однако		<p><a href="http://fb.ru/article/52213/kak-muzyika-vliyaet-na-cheloveka">http://fb.ru/article/52213/kak-muzyika-vliyaet-na-cheloveka</a></p>
До чтения	Суждения	После чтения																					
	1. Музыка способна повысить интеллектуальные способности человека 2. Увеличивает объем головного мозга 3. Способна ввести в депрессию 4. Улучшает память																						
Критерии оценивания	Дескрипторы																						
Участвует в дискуссии по предложенной проблеме.	Приводит 2-3 убедительных аргумента в подтверждение своей точки зрения из текста																						
Аргументирует собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции.	Выражает собственное мнение о проблеме Убеждает оппонента, сохраняя нормы речевой культуры общения																						
Аргумент (За)	Контраргумент (против)																						
- в то время как	<b>КОНТРАРГУМЕНТ</b>																						
- с другой стороны																							
- однако																							

<p>Конец урока 2 мин</p>	<p><b>Рефлексия</b> Ученики на листочках делают записи !- получилась хорошо *-интересная идея ?- возник вопрос</p>	
<p><b>Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?</b></p>	<p><b>Оценивание - как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p><i>Дифференциация по ресурсам (более слабые учащиеся пишут фрагмент текста, опираясь на памятку и ключевые слова). Дифференциация через оказание поддержки учителя.</i></p>	<p><i>Во время урока были проведены следующие виды оценивания: обратная связь, взаимооценивание по критериям и дескрипторам, формативное оценивание «Две звезды, одно пожелание.»</i></p>	<p><i>Смена форм деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, парная, групповая). Создание пространства эффективного общения.</i></p>

## Приложение №1

### Как музыка влияет на человека

Как музыка влияет на человека? Все люди с самого рождения привыкли слышать различные мелодии. У любого человека есть любимые направления в музыке, те композиции, которые расслабляют и, наоборот, напрягают. Все мы уже давным-давно заметили, что музыка играет особую роль в нашей жизни. Она может влиять на нас по-разному: возбуждать, успокаивать, поднимать настроение, а также ухудшать его. Музыка способна соединять людей и заставляет их объединяться в огромные сообщества, строить особые субкультуры. Кроме того, она может менять взгляды на всевозможные вещи, формировать стиль общения, одежды и всей жизни.

Давайте разберемся поподробнее, как музыка влияет на человека. Ни для кого не секрет, что она очень тесно связана с медициной. Ученые обнаружили, что музыка Бетховена, Баха, Вивальди и других знаменитых классиков оказывает прекрасное действие на человека, излечивая его от ненавистных болезней.

Психологи выяснили, что мелодия с ритмом шестьдесят ударов в одну минуту действует на человека, словно медитация, способна отвлечь от любых проблем, так как замедляет деятельность мозговой системы. Если регулярно слушать такую музыку, со временем улучшается трудоспособность, память, а также вырабатываются выдержка и уверенность в себе.

Влияние музыки велико на работу сердца и на артериальное давление. Весьма познавательный факт заключается в том, что спокойные мелодии могут позитивно воздействовать на кровь. Те композиции, которые вызывают у человека удовлетворение, активно увеличивают объем лимфоцитов. За счет этого всему организму гораздо проще бороться с различными болезнями. Музыка оказывает немалое влияние на интеллектуальные способности человека, те или иные мелодии способствуют повышению эмоциональной активности.

**Анкета**

<b>ФИО</b>	Жужа Ирина Юрьевна
<b>Область</b>	Алматинская
<b>Район</b>	Каратальский
<b>Город</b>	Уштобе
<b>Школа</b>	средняя школа имени К.Токаева
<b>Должность</b>	учитель русского языка и литературы
<b>Тема материала</b>	«Музыка в нашей жизни».

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.