

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

## ПББ, ОЗП Мектепке дейінгі педагогика және психология

**ЖАРИЯЛАНДЫ**  
20.01.2026

**ТІРЕК СӨЗДЕР**

2026, Аттестация, аттестация тесттері, бастауыш сынып, квалтест, квалтест 2026, ОЗП, озп 2026, пбб 2026, ПББ сұрақтары, ПББ сұрақтары Бастауыш сынып, ұстаз

**СІЛТЕМЕ**

<https://bilimger.kz/108189/>

**АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА**

Мектепке дейінгі педагогика және психология Жастық дамуға және орта ықпалына байланысты ойлау процесінде өзгерістердің болуы және сандық, сапалық ерекшеліктердің жиынтығы: ақыл-ой дамуы Мәдени-гигиеналық дағдылар түрлері:Жуыну, тәртіптілік, мінез-құлық Мектепке дейінгі мекемедегі...

**Мектепке дейінгі педагогика және психология**

Жастық дамуға және орта ықпалына байланысты ойлау процесінде өзгерістердің болуы және сандық, сапалық ерекшеліктердің жиынтығы: ақыл-ой дамуы

Мәдени-гигиеналық дағдылар түрлері:Жуыну, тәртіптілік, мінез-құлық

Мектепке дейінгі мекемедегі сюжеттік ойындарды ұйымдастыру принциптерін қарастырған:Н.Я.Михайленко, Н.А.Кортокова

Мектепке дейінгі баланың ерік әрекетін тәрбиелеуде сақталатын ережелер:үлкендер балаға шыншыл болып, іс-әрекетінің дұрыс орындалуын қадағалау

Дидактиканың басты қағидалары:тәрбиелеушілік, дамытушылық

Балалар үшін еңбек тапсырмаларын орындаудағы қолжетімді жас :5-6 жас

Заттар арқылы үлкен адамдардың шынайы істерін қайталап көрсету мектепке дейінгі кішкентай балалар ойынының:негізгі мазмұны болып табылады

Мектепке дейінгі баланың балабақшаға ауыр бейімделуі дегеніміз:Балалар 2айдан 6 ай немесе одан да ұзақ уақыт арасында балабақшаға бейімделе алмайды, 8-9% балалар ерекше назарды қажет етеді. Балалардың тәбеті төмендеп, ұйқысы нашарлайды. Ата-анасымен жылап айрылысады

Әз зерттеуінде отбасылық тәрбиенің күші мен беріктігін анықтайтын факторларды жүйелеген:Ю.П.Азаров

З.Фрейд бойынша тұлғаның даму бағыты:биологиялық, әлеуметтік, биоәлеуметтік

«Дидактика» терминін қолданысқа алғаш енгізген:В.Ратке

«Тәрбиешінің шеберлігі талантты керек ететін ерекше бір өнер емес, бірақ ол музыкантты, дәрігерді шеберлікке қалай үйретуі керек болса, солай үйретуді керек ететін мамандық» деген ойдың авторы: А.С.Макаренко

Мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеудің бірінші кезеңі: туғаннан басталады

Балалардың әсемдік пен сұлулыққа деген қатынасын тәрбиелеу: эстетикалық тәрбие

Балабақшада кең қолданыста ойналатын ойын түрлері: дидактикалық, үстел үсті, қимылды, сөздік

Ойында балабақша өмірінің бейнеленуі біртіндеп кеміп, оның орнын шығармашылық ойындардың алмасуы болатын топ түрі; ересек топ (Е) екінші кіші топ

Кішкене балаларға тән оқыту формасы: педагогикалық ойындар

«Баланы жақсы тану және түсіну үшін оны ойын кезінде бақылау керек»

деген пікірді айтқан: Ж.Руссо

Бала психологиясының негізін қалаған: В.Прейер

Шындықтағы заттар мен құбылыстарды жалпылау арқылы оның елеулі қасиеттерін басқа қасиеттерінен ойша бөліп алу: абстракция

Мектеп жасына дейінгі балалардың кеңістікті қабылдауы: Заттар мен құбылыстардың көлемін, түрін, аумағын, алыс-жақындығын, бағыт-бағдарын қабылдау

Өткен тәжірибені есте сақтау процесі: қайта жаңғырту

Сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстардың жеке қасиеттерінің бейнесі

болып табылатын түйсіктер: Көру, есту, иіс, дәм, тері

Мектеп жасына дейінгі балалардың кейбіреулерінде байқалатын көру есінің ерекше түрі: Эйдетикалық

Мектепке дейінгі жастағы балаларға тән қиял: ықтиярлы қиял

Ми қабығының күрделі анализдік және синтездік қызметінің нәтижесі: қабылдау

Мектепке дейінгі балалық шақта баланың сезімі: едәуір дәрежеде тереңдейді және нығая түседі

Адамның мінез бітістерін жоғары жүйке қызметінің тума типтерімен өмір сүру барысында қалыптасатын уақытша жүйке байланыстарының өзіндік құндылығы деп түсіндірген: И.П.Павлов

Темперамент туралы теорияның негізін салған: Гиппократ

Баланың мінез-құлқында жиі байқалатын мотив түрі: ойын мотиві

Баланың дені сау болуын қамтамасыз етуде берілетін тәрбие түрі: дене тәрбиесі

Тәрбиешінің кәсіби құзырлығының сипаты: педагогикалық ойлай білуі, кәсіби біліктілігінің сапалы көрінісі

Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретіндегі функциялары: суреттеушілік, түсіндірушілік, жобалаушы-құраушы, прогностикалық, дүниетанымдық

М Монтессоридің материалдары дамудың: сенсорлық қабілеттеріне бағытталған

Оқыту мен білім беру теориясын зерттейтін педагогика саласы: дидактика

Балалар дамуының жас кезеңдерін алғаш рет негіздеген: Ж.Ж.Руссо

«Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасып дамыған жеке адамды бере алатын негізгі күш» деп айтқан:И.П.Подласный

Баланың балабақшаға қысқа мерзімді бейімделуі:1-2 апта

Мектепке дейінгі ұйымда балалар еңбегін ұйымдастыру нысандары:Тапсырма беру, кезекшілік, ұжымдық еңбек

Отбасымен жүргізілетін жұмыстың шарттары:Жұмысты мақсатты, жоспарлы, жүйелі түрде жүргізу

«Педагог» сөзінің алғаш пайда болуы:Ежелгі Грецияда

«Ой еңбегі адам үшін ең қиыны» деп айтқан:К.Д.Ушинский

Педагогтің оқу материалын балаларға түсінікті түрде жеткізуге мүмкіндік беретін аса маңызды сөздік әдіс:педагогтің шеберлігі

М.Монтессори сенсорлық тәрбие жүйесіне бала дамуының ерекшелігі Ретінде:бұлшық еттің дамуы мен көру, есту, сезгіштікті жатқызады

Имитациялық, қозғалыс ойындары деп ойынды екіге бөліп қарастырған:Ф.Лесгафт

Ойын функциялары:тәрбиелеуші, дамытушы, оқытушы, ұйымдастырушы, түзету

коррекциялық, реабилитациялық, әзіндік дамытушылық

Жұмсақ ойыншықтарды пайдаланғаннан кейін күннің соңында ойыншықтан 25см қашықтықта бактерицидті шамдармен дезинфекциялайды:30 мин

Кіші жас тобында құрылыс ойындарының ұйымдастырылу ерекшеліктері:ойыншықтарды қатарластырады, орналастырады

Қиялдың ең жоғарғы түрі:арман-қиял

Мектепке дейінгі орта жаста қалыптаса бастайтын ойлаудың түрі:Көрнекі-бейнелі ойлау

«Гендер» ұғымын ғылыми негізде қарастырған:И.С.Кон

Тұлға дамуының негізгі факторлары :тәрбие, қоршаған орта, тұқымқуалаушылық, жеке іс-әрекет

Адамдағы ерекше бір пайдалы қасиет. Бұл бойынша көпшілік көрмеген нәрсені, сапаны, ерекшеліктерді бақылап, оларды ажыратып отырады:бақылампаздық

Ес түрлері:қимыл-қозғалыс есі, эмоциялық ес, сөздік-мағыналық ес, қысқа мерзімді ес, оперативтік ес, ерікті және еріксіз ес

Апперцепция түрлері:тұрақты және уақытша

Баланың қоршаған ортаны қарастыруға бағытталған ең басты анализаторлары мен оның ерекшелігі:түйсік пен қабылдау

Мектеп жасына дейінгі бала сезімдерінің ерекшеліктері:Қызу шаттық жылаумен алмасады

Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқына ең көп ықпал ететін мотив:Балалардың үлкендер дүниесіне қызығуы, үлкендерше іс-әрекет жасауға тырысуы

Еріктің анықтамасы:Ойланып істелетін, алға мақсат қоюды қажет ететін, түрлі кедергілерді

жеңе білуден көрінетін қимыл-қозғалыстар

Баланың ерік әрекеті: саналы талап-тілектерінің нәтижесінде шешімге келіп оны орындаумен

сабақтасып дамиды

Балалардың денсаулығын сақтау: Жетілдіру

Салауатты өмір салты: Дұрыс тамақтану

Сәбилер тобындағы ертеңгілік жаттығулар: Ойын түрінде

Физикалық дамыту жұмысының формалары: спорттық ойындар

Балалардың физиологиялық дамуын қамтамасыз ететін факторлар: қимыл – қозғалыс түрлерін игеру

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың дене бітімін дамыту және тәрбие жұмыстарының формалары: негізгі қимыл түрлерін жетілдіру; қимыл дағдыларын қалыптастыру; қимыл ойындарының түрлерін ұйымдастыру және өткізу; спорттық жаттығуларды орындау; спорттық ойындардың элементтерімен танысу

Дене шынықтыру сабақтарының түрлері: ойынды, желілі, аралас, интегралды, оқыту-жаттықтыру, қалыпты

Жалпы дамыту жаттығу түрлері: қолды кеудеге қою жан жақа созу

Ерте жастағы топқа (1 жастан 2 жасқа дейін) «Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны бойынша қойылатын мақсат: денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың

толыққанды денесін және психикасын дамытатын, ағзаны шынықтыратын, негізгі қимылдарды дамытатын жағдайлармен қамтамасыз ету.

Негізгі қимылдар: еңбектеу

Тіл дамытудың негізгі мақсаты: сауат ашу

Тіл дамытуда сөйлеу тәсіліне қатыссыз тәсіл: Кәрсету

Көрнекілік әдістеріне жатады: Құрастыру

Ересектер тобында (5-6 жастағы балалар) «Коммуникация» білім беру саласының үлгілік оқу жоспарына сәйкес сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі жүктемесінің бір апталық сағат көлемі: 2 сағат

Сөздік қорын дамыту: Жетілдіру

Саусақ ойындарына арналған тақпақтарды жатқа айтады: 2-3 жас

Ақыл-ой тәрбиесінің ең басты құралы: Ойын, заттар, табиғат, қоғамдық құбылыстар

Дамытуға бағытталған М.Монтессори әдісі... Сенсорлық қабілетін

Ұжымдық сюжеттік құрастыру: Үйрету

Мектепке дейінгі балалардың Отан туралы жалпы түсінігі: батырлар ұшқыштар

Себеп-салдарлық, мөлшер туралы қарапайым ұғымдар: 3 жастан 5 жасқа дейін

Коммуникативті-танымдық қызметін дамыту, қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарға қызығушылығын арттыру: Қоршаған ортамен танысудың мақсаты

«Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны келесі

ұйымдастырылған оқу қызметтерінде жүзеге асырылады: сурет салу, мүсіндеу, аппликация, музыка

Бейнелеу іс-әрекетін үйретуде сәйлеу әдісін алмастырмайтын тәсіл:Бейнелеу тәсілін кәрсету

Құрылыс материалдарымен ойындар:Ересек тобында

Экологиялық-дамытушы ортада әсімдіктер мен жануарлардың болуы, егер ол..Балалардың өмірі мен денсаулығына қауіпті болмаса

Дидактикалық ойын:Ойынның түрі

6-7 жастағы балалардың жұмыс атқара алатын уақыт мөлшері:10-15 минут

Әлеуметтік орта:қалыптастыру

Жүгіріп келіп 100 см ұзындыққа секіру;ересек топта

Салауаты өмір салтына жағдай туғызу :денсаулығын нығайту

Спорттық ойын элементтері:Футбол, баскетбол, хоккей

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың дене бітімін дамыту және тәрбие жұмыстарының бір түрі:қимыл ойындарының түрлерін ұйымдастыру және өтізу

Балабақшада ересек топтарында дене шынықтыру мерекесі:Жылына 2 рет

Ортаңғы тобында денсаулық күні:Екі айда 1 рет

Мектепалды даярлық сыныбына (6 жастан 7 жасқа дейін) «Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны бойынша қойылатын мақсат:белсенді қимыл әрекет дағдылары мен денелік өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру және дамыту, балаларды салауатты өмір салты негіздеріне баулу.

Дене шынықтыру міндеттері:денсаулығын нығайту

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша II кіші (3 жастан 4 жасқа дейін) топта дербес қимыл белсенділігі дағдыларын меңгеру деңгейі:бірлескен ойындарда қарапайым ережелерді сақтай алады

Е) балалар тобымен қимыл ойындарын ұйымдастыру дағдыларын біледі

Негізгі қимылдар:журу

3 жасқа қарай баланың сөздік қоры:1100-1200

Артикуляциялық аппаратқа жатады:Тіл, кәмекей

Тіл мен сәйлеу тілінің негізі компоненттері:байланыстырып сәйлеуді қалыптастыру

1 жастан бастап 3 жасқа дейінгі балалардың тілінің граматикалық құрылымының қалыптасуы:Түсінікті болу үшін ойын дұрыс айтуға тырысады

«Коммуникация» білім беру саласы бойынша ортаңғы тобына берілген сәйлеуді дамыту ұйымдастырылған оқу қызметінің үлгілік оқу жүктемесінің сағат көлемі:1

Тіл дамыту ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті ересек тобында:20-25 минут

Сенсорлық мәдениет дегеніміз:Баланың түйсігі мен қабылдауының даму дәрежесі

Екінші кіші топта (3-4 жастағы балалар) «Таным» білім беру саласының үлгілік оқу жоспары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы :15-20 мин.

Мектепке дейінгі ұйымдағы ересектер тобында (5-6 жастағы балалар)

«Таным» білім беру саласының үлгілік оқу жоспарына сәйкес қарапайым

математикалық ұғымдарды қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған оқу

қызметі жүктемесінің бір апталық сағат көлемі:1 сағат

Мектепке дейінгілерге экологиялық білім мен тәрбие беру жүйесінде модельдік қолдану:Бағыт беру

Арнайы жасалған жағдайларда ұйымдастырылған бақылаудың ерекше түрі:эксперимент  
Тәуліктің қарама қарсы бөліктері:Таңертең

Мектепке дейінгі ұйымдарда қай жас тобы балаларымен табиғи материалдарды қолданып желім мен сазбалшықты пайдаланады :Ересек топ

Ортаңғы топта (4-5 жастағы балалар) «Шығармашылық» білім беру саласының үлгілік оқу жоспары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы:15-20 мин.

Иновациялық, педагогикалық технологиялар:Іздену, деңгейлеп оқыту

Табиғаттану мазмұндас үстел үсті-басылым ойындарын жүргізу :Ересек топтарда

Отбасы тәрбиесінің міндеттері:халықаралық қатынас

Базистік оқу жоспары:Оқу орындарының (мектепке дейінгі білім беру ұйымдары) белгілі бір

түріне арналған стандарт бөлігі ретінде бекілген негізгі мемлекеттік нормативтік құжат  
Мектепке дейінгі жастағы әрекеттердің негізгі түрі:ойын.

Ересектер тобында (5 жастан 6 жасқа дейін) І-жартыжылдықта «Әлеумет» білім беру саласының үлгілік оқу жоспары бойынша қоршаған ортамен танысу бөлімінде ересектердің еңбегі туралы түсінік:ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

Темперамент түрлерін анықтауда Павлов негізге алған фактор — жүйке процестері  
Павловтың жүйке процестері теориясына қосымша жүйке лобильдігі мен динамикалылығы қасиеттерін ашқан ғалымдар: — Теплов, Необылицын  
Сангвинник — Сыртқы өзгерістерге тез жауап береді,қиыншылықтарды оңай женеді,ширақ,ренжігенің білдіртпейді

Меланхолик — Ренжігіш,әте көп ойланады,сыртқы орта әсеріне баяу жауап береді

Балалар психология ашқан — Прейер

...оқыту әдістері — бақылау

Ойлау мен Ерік туралы — А.Бине

Қабілеттің дамуы — нышан

Педагогика қай жерде ашылды — Ертедегі Греция

Зейінді алғаш зерттеген — Дж.Кеттель

Балалардың дені сау болуын қамтамасыз етуде дене тәрбиесі түрі — дене тәрбиесі

АППЕРЦЕПЦИЯ — тұрақты және уақытша

Бала психологиясы негізін қалады — Пребель

Бейімделудің ауыр түрі — 2 айдан 6 айға дейін

Сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстардың жеке қасиеттерінің бейнесі болып табылатын түйсіктер — кәру;есту;иіс.;дәм сезу ,тері

Балада алғашқы дамиды зейін түрі — еріксіз зейін

Мидың салмағын әлшейтін құрал — электроэнцефмограм

Тілдің дыбысталу мәдениетін қалыптастыру- дидактикалық ойындар

Тәрбие процесінің компоненттеріне — мақсат, міндеттер, мазмұны, құралы, форма, әдіс-тәсілдері

1 кіші тобында үзіліссіз орындалатын музыканың ұзақтығы жыл басында — 50 секунд

Шығармашылық білім саласының базалық мазмұны — сурет салу, мүсіндеу, музыка

1 кіші топта бірінші жартыжылдығында балаға ән тыңдату ұзақтығы — 2-4 минут

Тіл дамыту бөліміндегі жұмыс мазмұны — байланысты сөйлеу

6-7 жастағы балалардың тілін дамыту әдістері — еліктеу; сөйлеу, қайталап айту, әңгімелеп беру

3-4 жастағы бала өз ойын жеткізе алады — жай сөйлеммен

Сенсорлық тәрбие дегеніміз — түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта дамуы

Ерік ұғымын төменгі сипатқа ие деген — Чхарташвили

Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасып дамыған жеке адамды бере — И.П.Подласный

Зейінді алғаш зерттеген — Дж.Кеттель

Сенсорлық эталон — Запорожец

Білім беру мазмұны дегеніміз — БІД -нің көлемі мен бағыты

Оқу жоспарының түрлерін ата — Мектептік-жұмыстық, мемлекеттік, аймақтық

Балалардың дені сау болуын қамтамасыз етуде дене тәрбиесі түрі — дене тәрбиесі

Кіші топта сумен шынықтыру — Ұсақ тастары бар ванна темп + 30 градус әр 3 күн сайын 2 гр төмен

МЕКТЕПАЛДЫ даярлық топ шынықтыру шаралары — Таңғы жаттығу таза ауада 10-12 м Дербес дағдыларын бекіту

Ортаңғы топ Шынықтыру іс-шараларын — күн сайын таза ауада болу. жаттығу, массаж

Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып баланың қимылдық белсенділігін дамыту қызығушық қалыптастыру — Ортаңғы топ Денсаулық саласы мақсаты

Денсаулық технологиясын пайдалана отырып, қозғалыс біліктер мен жағыдылары қалыптастыру — Ересек топта денсаулық сала мақсаты

Темперамент түрлерін анықтауда Павлов негізге алған фактор — жүйке процестері

Холерик — Әте белсенді, мінезі тез өзгереді, іске қатты беріліп кіріседі, бірақ ұстамсыз, өзі-өзін ұстай ал қал/ы.

Бала бақшадағы қысқа мерзімді бейімделу — 1-2 апта

Мектепке дейінгі ересек топта Денсаулық саласы бойынша балалар — негізгі қимыл түрлерін біледі

Іс-әрекетті ұйымдастыру және тәртіп тәжірибесін қалыптастыру әдістері: үйрету, жаттығу, тәрбиелеуші ситуациялар, ойын

Мектеп жасына дейінгі балалардың дүниетанымын кеңейтіп, қарым қатынас жасау белсенділігін дамытатын негізгі іс әрекет: ойын

Тәрбие жұмысын ұйымдастыру, реттеу, жетекшілік және осы жұмысты іске асырумен айналысатын педагог: тәрбиеші

Ойлауды анықтамасы: сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының байланыс қатынастарының миымызда жалпылай және жанама түрде сөз арқылы берілуі

Мектеп жасына дейінгі балаға тән зейін түрі:ырықсыз

Сыртқы дүние заттары мен құбылыстарының және қасиеттерінің сезім мүшелеріне тікелей әсер етуінен пайда болған мидағы бейнелер:түйсік

Мектеп жасына дейінгі балаларда басымдылық көрсетеін ес түрі:

Жекеден жалпыға қарай жасалатын ой қорытындысы: индукция

Дедукция бұл: ойлау формасының тәсілі

Алғаш рет ойлау процесіне тәжірибе жүргізген психолог: А.Бине

Ес процесстері: есте қалдыру, есте сақтау, қайта жаңғырту, тану, ұмыту

Мектеп жасына дейінгі бала сезімдерінің ерекшеліктері — Бала сезімінің сыртқы бейнесі неғұрлым қызу, тікелей әлі еріксіз сипатта

Мектеп жасына дейінгі балалар еркінің күшіне қарай сапалары:тоқтамға келгіш,кедергілерді жеңу,әзін әзі меңгеру батылдық,шыдадылық

Адамның өз мінез құлқын саналы түрде меңгере алу қабілеті:ерік

Мектепке дейінгі педагогиканың жаратылыстану ғылыми негіздерін қарастырған: И.М.Сеченов, И.П.Павлов

«сенсорлық эталон» түсінігін енгізген:А.Запоржец

Дене тәрбиесінің басты құралдары: гигиеналық факторлар, табиғаттың күші,денені шынықтыу жаттығулары

Баланың әзіне қарап еңкейген адамға көз тоқтауы, оған жымып күлімсіреуі қолдары мен аяқтарын қозғап, дыбыстар жай шығаруы: танысу комплексі

Ойынның негізгі ерекшеліктері: адамдардың қимылын, іс әрекетін, ұарым қатынасын бейнелеу

Ойын рәлін ауыстыру және ойын барысында серіктесінің жаңа рәлін белгілеу: ересек (4 жастан бастап)

Іс-әрекет пен тәртіпке қарқын беру әдістері:марапаттау, ескерту жасау, іс әрекетке шектеу жасау

Зейін бұл — Сана шоғыры

Құбылыстардың кездейсоқ байланысын танытушы психологиялық процестер — түйсік,қабылдау

Қабылдауға дивергенция процесінің мәні — Бәліп қабылдау

Мінез қалыптасуындағы басты шарт — Әмірлік мақсат нақтылығы

Жеке адам дамуы мен оның ұнамды қасиеттерінің қалыптасуына негіз — қоғам қолдауы

Ойды сезімдік негіз бен сөзді әрнектен бөлектеп таза руда реттеуші философиялық бағыт — Сенсуализм

Ерік күшінің негізі — жан толғанысы

Жоғары деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады — жағымды әлеуметтік топтар

Нерв процесінің қозғалғыштығы деп — қозу мен тежелудің өзара сайма- сайлылығы

Кіші топтарда орын алмайтын, ал улкен топтағы адамдардың қылықтарын басқаратын-салт-дәстүр ,дін, тіл

Іс-әрекет тәжірибе қорытындысы — теориялық ой  
Ежелден ойлау проблемасы шұғылданған ғылым -Философия  
Ерік қолдану желісінде әрекетке келтіруші себепті түсіну кезеңі — ұмтылыс  
Дара адамның өзін басқару адамдармен теңестіре қалыптасып бару процесі —  
Идентификация  
Ес процесінің мәні — Әткен тәжірибе процесін жаңғырту  
Табиғи даярлық бұл — Темперамент  
Жалқыдан жалпыға,әрі кері танымдық қажетті атқарушы психологиялық процесс —  
ойлау  
Персенолизация дегеніміз — өз ерекшелігін тану  
Ерік күшіне ие адам көрсеткіші — іс нәтижесі  
Эмоция бұл — уақытша кейіп  
Жеке адам терминіне байланысты ең алдымен түсінетініміз — қоғамдық мән  
Ойлау дегеніміз — Шындық қорытындысы  
Әрбір топ пен ұлысқа қатысты мінез бітістерін зерттейтін психология бағыты —  
этникалық психология  
Генетикалық психологиялық зерттеу аймағы — Балалар психологиясы  
Дарвин түсінігіндегі сезім бұл — сырт оқиғаға жауап  
Басталмаған әртүрлі әрекеттің арасынан қажеттісін таңдап алу кезінде болатын ерік  
құбылысы — сеп түрткілер күресі  
Ойлау процесінің соңғы нәтижесі — принциптер айқындалады  
Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау — қабылдау  
Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау — қабылдау  
Холерикке тән мінез бітісі — жүректілік  
А.Маслоу негізделген психологиялық бағыт — гуманистік  
Ойлаумен байланысты болмаған таза ес процесін жасаған — Эббингауз  
Тәменгі деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады —  
ассоциация, корпорация, диффузды  
Адамның ойлау қасиетіне қатысы жоғы — Кездейсоқ құбылыстарды теру  
Жеке адамға қатысты «мен»ұғымының мәні — өз қадірін сезе білу  
Жеке адам сапаларын негізінен тәуелді — қатынастар әрісіне  
Қажеттілік толығымен түсініксіз жағдайда адамды іске итермелеуші ықпал мәні —  
құмарлық  
Темперамент сөзінің шығу тегі — «красис» деген грек сөзі  
Әлсіз топ қозуы мен тежелу процестерінің баяушылығымен, олардың әлсіз қозғалысы  
мен тең инертті — холерик  
Ерік бұл — ырықты әрекет  
Түйсік бұл — элементтер бейнесі  
Адам тәжірибесін табысты игеруге мүмкіндік беретін психологиялық қасиет — Қабілет  
Ойлаудың негізі, әрі нәтижесі — Әрекет

Жеке адамның дербестігін қамтамасыз етуші негізгі фактор — қоғамның жоғары даму дәрежесі

Шындықты жалпылама және жанама бейнелеуге бағытталған танымдық психологиялық әрекет — Ойлау

Ес бұл — қайта жаңғырту

Ауыспалы кейіпті ұстамсыз адам — Холерик

Ниеттелмеген қабылдаудың себебі — Сыртқы орта ықпалы

«Көз қорқақ ,қол батыр» мәтелінің мәні — Бұрын еленбеген сеп түрткіге қуат беру

Бала өте сезімтал болғандықтан түрлі әсерге беріледі,ызақор,ашушаң тез қозғалыстарынан байқалады — холерик

Жабық сұрақтың балама атауы — төмен дәрежелі

Жеке адамның санасын қалыптастыру әдісі- этикалық сұхбат

Дискрептер — нақты ұпайдың жетістік деңгейі туралы түсіндірмесі

Бұрын қабылдаудың негізінде жаңа образды жасауды қамтамасыз ететін психикалық процес — елес

Кім алғашқы кең көлемді Метатану зерттеуінде ерте жастағы балаларға есте сақтауға тапсырма берді — Флейвелл

Екеуі де экстроверттік сипатқа ие- сангвиник,холерик

Деслексия ұғымының мәні — еңбекке жарамсыздық

Ең алғаш Педагогика оқулығын жазған — М.Жұмабаев

қоғамда мәдени құндылықты меңгеру масштабына қарай адамға білім беру- Отандық,европалық,азиялық,жаһандық

Жеке жеті модуль дегеніміз не — біліктілікті арттыру бағдарламасының негізгі мазмұны

Білім алуды үйретудің қозғаушы күші болып табылады — Метатану

Интерпретация дегеніміз не — ерекше дағдылар,көзқарастар,қызығушылығық туғызу

Қабілеттің жоғары және қайталанбас дамуы — данышпандық

Жеке балаға сондай-ақ ұжымға тәрбиелік әсер ету білім,шеберлік дағды жиынтығы — педагогикалық технология

Көпшілік,ым-шарасы мен қозғалысы мәнерлігін шаршаң адам — сангвиник

Ухтаминский ашқан жаңалық — доминанта теориясы

Динамикалық жүріс-тұрыстың бағытына мінездеме береді — темперамент

Есіту ассоциативтік теориясын құрған — Аристотель

Қоғамдық түрдегі тәрбие принципінің талаптары — азаматты тәрбиелеу

Қысқа уақытқа созылып да,бұрқ етіп қатты көрінетін эмоция — аффект

Кішкентай балалармен жұмыс барысында сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың ең оңтайлы тәсілі — балалардың жеке басының тәжірибесіндегі дәлелдер мән беруге ынталандыру

Дидактика ұғымын ғылымға енгізген — Ратке

дидактика басқаша қалай аталады — Оқыту теориясы

Қабілеттер дамуының анатомиялық физиологиялық нәсілдік белгісі — нышан

Ең алғаш эксперименталдық психология лабораториялық ашқан — Унт  
Қиял бұл — болар нәтижені бейнелеу  
Қалыпты жағдайда соңғы әнім нәтижесіне ықпал етуші психикалық фактор — қабілет  
Бір жастағы балалардың сөздік қоры — 10-20сөз  
Жаңа туған баланың ай сайынғы қосатын салмақ мөлшері — 600-700 гр  
Екі жастағы баланың актив сөз қоры — 200-300 сөз  
3 жастағы сәбидің сөздік қоры — 1200-1500сөз  
Ақыл ой тәжірибесінің негізгі құралдары — Ойын,еңбек,оқу  
Әзіне әзі қызмет кәрсету — II сәбилер тобынан басталады  
Дене жаттығуларын іріктеуге қойылатын негізгі талап — Оқу іс-әрекетінен өткен оқу іс-әрекетпен байланысты,мақсаттылығы,бағытталуы,жүйелілігі  
Негізгі қимыл қозғалыс түріне жатпайды — Ойын  
Оқыту кезеңіндегі түсіндіру кезеңі- 3- 5 минут  
3 жастың соңында баланың сөздік қоры — 1500 -ға дейін  
Балабақшадағы оқыту компонентіне қатысы жоғы — Үй тапсырмасы  
Баланың түйсігі мен қабылдауының даму дәрежесі — Сенсорлық мәдениет  
Мұғалімнің сөйлеу мәнері, жүріс тұрыс әдебі,, ұстамдылығы — Педагогикалық техника  
Қазақстанда мектепке дейінгі тәрбие мәселесіне қозғау салып,оның негізін қалаған — Н.Құлжанова  
«Дидактикалық «терминінің қазақша баламасы -«Үйретемін»  
Ересек топ жүгіру — 1-1,5 минут ішінде 40 -50 метрге  
Кіші топ Еңбектеу — 50х 50 см биіктіктен 10 см мінбеге әрмелеу  
Еңбектеу Ортаңғы топ — 4-5 м арақашықтықта 40 см биіктіктен орындық астымен  
Кіші топ 2 жаста секіру — 10-20 см арқаннан секіру 10 — 5 см биіктіктен  
Кіші топта лақтыру — екі қолмен 1-1,25 м нысанаға  
Ересек топ секіру — 2-3 рет жүрумен кезектестіре 10 рет 4-5 сызық арқылы ұзыдыкка 20-25 см биіктікке  
Ересек топ еңбектеу — 8 метрге дейін қашықтықта заттар арасымен 50 см жоғары кәтерілген арқан астынан  
Ортаңғы топ секіру — 2-3 м 5-10 см биіктіктен шеңберге  
Кіші топта жүгіру — 20;м дейін 30-40 секунд  
Ортаңғы топ жүгіру — 10-20:м баяу 50-60 секунд  
Ортаңғы топ лақтыру — 1,5 -2 м арақашықтықта допты қақпадан асыра  
1жас-1.6ай қашықтыққа еңбектеу.. — 2м дейін  
1жас-1.6ай мәдени-гигиеналық дағдылар 2.-түрі — Бетінің, қолының ластығын байқауға мұрнын сүртуге,дымқыл киімін шешуге үйрету  
1жас-1.6ай. Д/Ш күтілетін нәтижелер:- Негізгі қимыл түрлерінің алғашқы дағдыларына ие  
1жас-1.6ай. Шынықтыру....Жылы құмның үстінде ата-ана тілектерін ескере отырып, жалаң аяқ жүру — 2-3мин

1жас-1.6 ай..мәдени гигиеналық қарапайым дағдылар.. — Киіну, шешіну түбекке сұрану  
1жас-1.6ай. Ауа ванналары күніне бірнеше рет... ұзартылады — 2-3 мин.тан 6-10мин.қа дейін

Д/ш 1ж -1.6 ай..еңбектеу орындықтың , үстелдің, арқанның биіктігі ....см — Б.50 см

Дене шынықтыру 1ж-1,6 ай.Жүру. тура жолдың бойымен.. — Ені 25-30 см, ұз.2-3м және 30см ұз.3-5м

1жас-1.6ай Допты лақтыру домалату.. — Бір қолмен және қос қолмен ұстау

Д/ш. 1жас- 1.6 ай шағын саты бойымен жоғары төмен әрмелеу.. — 1м

Ересек көмегімен және көмегінсіз гимн.қ тақтай бойымен... — Ені 25-30 см

Ересек топта денсаулық күні ]- 2 айда 1 рет 30 минут

Кіші топта сумен шынықтыру — Ұсақ тастары бар ванна темп + 30 градус әр 3 күн сайын 2 гр төмен

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып,интеллектуалды білім қалыптастыру — Ортаңғы топ Таным саласы мақсаты

Ересек топ шынықтыру шараларын ұйымдастыру — Жалпы және жергілікті су дымқыл шүберекпен сүртіну,жалаң аяқ жүру

Тілдік қарым-қатынас дағдыларын,сөздік қорын,әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиетіне қалыптастыру — Кіші топ Коммуникация мақсаты

Эстетикалық қабылдауды қалыптастыру,дербес тәжірибелік шығармашылық дамыту ]- Кіші топ Шығармашылық мақсаты

Инновациялық,технологиялық дағдыларын,эстетикалық талғамын дамыту — Ересек топ Шығармашылық саласы мақсаты

Математикалық,конструктивтік ойлау дағдыларын,танымдық қызығушылығын,экологиялық негізгі қалы/у — Ересек топ Таным сала мақсаты

МЕКТЕПАЛДЫ даярлық топ шынықтыру шаралары — Таңғы жаттығу таза ауада 10-12 м Дербес дағдыларын бекіту

Табиғат құбылыстары:адамның өмірі туралы танымдық қарым-қатынасқа жағымды қасиеттерді қалыптастыруға — Ерте жас Таным саласы мақсаты

Денсаулық технологиясын қолданып, қауіпсіз мінез-құлық негізінде — Мектепалды даярлық топ Денсаулық саласы мақсаты

Балалардың танымдық,Шығармашылық,музыкалық қабілеттерін қалыптастыру — Ерте жас Шығармашылық саласы мақсаты

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып,әлеуметтік қарым-қатынас жасау үшін тілді қолдану — Ортаңғы топ Коммуникация мақсаты

Қиялды байқағыштыққа өз ойларын,сезімін көркем түрде қалыптастыру — Мектепалды топ Шығармашылық мақсаты

Тілдік қарым-қатынасқа қажетті қалыптастыратын жағдайлармен қамтамасыз ету — Ерте жас Коммуникация саласы

Ересектер мен құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру — Мектепалды топ Әлеуметтік сала мақсаты

Ересектер мен балалардың еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.  
Шығармашылық таныту Мектепалды топ Коммуникация мақсаты  
Жалпы адамзаттық құндылықтар ережесі негізінде жеке тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру — Ересек топ Әлеуметтік сала  
Коммуникакативтік-танымдық қабілеттерді, Математикалық және логикалық ойлар қалыптастыру — МЕКТЕПАЛДЫ ТОП Таным саласы мақсаты  
Ортаңғы топ Шынықтыру іс-шараларын — күн сайын таза ауада болу. жаттығу, массаж  
Денсаулық технологиясын пайдалана отырып, қозғалыс біліктер мен жағыдылары қалыптастыру — Ересек топта денсаулық сала мақсаты  
Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез бен қарым-қатынасын, эмоциясын әлеуметтік мәдениет негізін қалыптастыру — Ортаңғы топ Әлеуметтік сала мақсаты  
Мінез-құлық мәдениетне тәрбиелеу бірінші кезеңі — туғаннан  
Мектеп жасына дейінгі бала сезімінің ерекшелігі — Қызу шаттық жылаумен аламасады  
Мектепке дейінгі мекемеде сюжетті ойындардың принциптерін қарастырған ]-  
Н.Я.Михайленко.Н.А.Кортокова  
Заттар арқылы үлкен адамдардың шынайы істерін қайталап көрсету балалардың ойының...болып табылады- Негізгі мазмұны  
Қиялдың ең жоғарғы түрі — Түйсік  
Бала дамуының жас кезеңдерін алғаш рет негіздеген — Ж.Ж.Руссо  
Жастық дамуға және орта ықпалымен байланысты ойлау процесінде өзгерістің болуы және сапалық жиынтығы — ақыл-ой дамуы  
Баланың денесіне түгел су құю кезде судың бастапқы t 34-35 ақырында — t 26-28  
Балалардың мінез құлқында жиі байқалатын мотив — Ойын мотиві  
Балалар үшін еңбек тапсырмасын орындауға қолайлы жас- 5-6 ж  
Ми қабығының күрделі анализдік және синтездік нәтижесі — қабылдау  
Мектеп жасына дейінгі балалардың денесін шынықтыруды зерттеген — Т.И.Осокина  
Мектеп жасына дейінгі балада мінез құлқына ең көп ықпал ететін мотив — Балалардың үлкендердің дүниесіне қызығу, үлкендерге іс-әрекет жасауға тырысу  
Ортаңғы тобында математика негіздері апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Ересек топ математика негіздері апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Мектепалды даярлықтобында математика негіздері апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Ортаңғы тобында Сәйлеуді дамыту апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Кіші тобында Сәйлеуді дамыту апталық оқу жүктемесінің көлемі — 0,5  
Кіші тобында Сенсорика апталық оқу жүктемесінің көлемі — 0,5  
Кіші тобында Құрастыру апталық оқу жүктемесінің көлемі — 0,5  
Мектепалды даярлықтобында Құрастыру апталық оқу жүктемесінің көлемі — 0,5  
Ересек тобында Құрастыру апталық оқу жүктемесінің көлемі — 0,5  
Ересек тобында Жаратылыстану апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Мектепалды даярлықтобында Жаратылыстану апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Ортаңғы тобында Жаратылыстану апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1

кіші тобында жаратылыстану апталық оқужүктемесінің көлемі — 1  
кіші тобында Мүсіндеу апталық оқужүктемесінің көлемі — 0,25  
Ортаңғы тобында Мүсіндеу апталық оқужүктемесінің көлемі — 0,25  
Мектепалды даярлық тобында Мүсіндеу апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1  
Ересек тобында Мүсіндеу апталық оқужүктемесінің көлемі — 0,5  
Мектепалды даярлық тобында Әзін-әзі тану апталық оқужүктемесінің көлемі — 1  
Адам басынан кешкендерін еске түсіргенде шығарады не бозарады — Эмоциялық ес  
Іс-әрекетті жоспарлы түрде ұйымдастыру — Ырықты зейін  
Ырықсыз зейін қайнар кәзі — қызығу  
Естің физиологиялық сипатын зерттеген ғалым — Павлов  
Сыртқы дүниенің кез келген объектісіне қызығу — Ырықсыз зейін  
Доминанта теориясы авторы — А.Ухтоминский  
Кітапқа қызығу қай ес түріне жатады — ырықсыз  
Естің сипатын 3 топқа бөліп қарастырды — Аристотель  
Сыртқы дүниенің кез келген объектісіне қызығу — Ырықсыз зейін  
Адам бұрын көрген нәрселер мен бейнені ұзақ сақтап қайта жаңғырту — Ес  
Заттар мен құбылыстардың қасиеттерін ойда қалдырып, қайта жаңғырту — Бейнелік-  
көрнекілік ес  
Бала оқуға тәселсе оның зейіні — Үйреншікті  
Адам табиғатынан тәрелік сіңіп кеткен арнайы күш жұмсалмай ақ орындалатын әрекеті  
— Үйреншікті зейін  
Естің түрлері қандай аспаппен әлшенеді — Мнемометр  
Ойын, оқу, спорт, еңбек естің қай түріне жатады — Қимыл-қозғалыс  
Зейінді кейде қалай айтады — аттенцияналды әрекеттер  
Әлеумет кіші топ апталық оқу жүктемесі көлемі — 0 болмайды  
Денешынықтыру ерте жас оқу жүктемесі көлемі — 3  
Денешынықтыру мектепалды даярлық тобы оқу жүктемесі көлемі — 2,5  
Вариативтік компонент мектепалды даярлық топ жүктемесі — 3  
Денешынықтыру ересек топ оқу жүктемесі көлемі — 3  
Вариативтік компонент ересек топ оқу жүктемесі — 2  
қоршаған орта ортаңғы топ үшін апталық оқу жүктемесі көлемі — 0,5  
Вариативтік компонент кіші топ — 0 болмайды  
Әлеумет ересек топ оқу жүктемесі — 0,5  
Әлеумет ерте жас апталық оқу жүктемесі көлемі — 0 болмайды  
Әлеумет ортаңғы топ апталық оқу жүктемесі көлемі — 0,5  
Әлеумет мектеп алды даярлық топтары үшін оқу жүктемесі көлемі — 1,5  
Вариативтік компонент ерте жас апталық оқу жүктемесі көлемі- 0 болмайды  
Вариативтік компонент ортаңғы топ жүктемесі — 1  
Әзін-әзі тану мектеп алды даярлық топтары үшін оқу жүктемесі — 1  
Денешынықтыру кіші топ үшін оқу жүктемесі көлемі — 3

Британ Колумбиясы балабақшасындағы 3 жасар балаларды зерттеген — Перри  
«Тәрбиелеу болжамдары»авторы — Джудит Хайрис  
Естің ассоциациятивтік теориясын ұсынған — Аристотель  
Ынтаның иерархалық модулі авторы — Маслоу  
Эпистемиялық субъектіні зерттеген — Пиаже  
Зерттеушілік әңгіме-мұғалімнің оқушыларды әңгімеге тарту кезігінде дамыту қажет деген — Барнс пен Марсер  
Жоғары психологиялық қызметтің қалыптасуын ғылыми негіздеген ғалым ]- Выготский  
Зияткерліктің өзара байланысын көрсету мүмкін емес деген — Г.Гарднер  
Баланы оқыту ,сыртқы реттеу ,өзіндік реттеу ілгерілеу авторы — М.Монтессори  
Диалог негізінде оқыту....еңбегі — Мерсер 1995 Литлон 2007 Александр 2008  
Ішкі когнитивтік құрылымдағы өзгерістерді зерттеген — Джин Пиaget  
Ұжымдық шығармашылық іс-әрекетті ұғымынын негіздеген — И.Иванов  
Дидактикаға қазақша анықтама берген- Ж.Аймауытов  
Қазақстандық тұңғыш психолог — Жарықбаев  
1971 жылы сыныпта тіл қаншалықты қолданылса,оқушылардың білім алуына әсер ететін айтқан ғалым — Барнс  
Когнитивті психология әлемінде көп үлес қосқан — Пиаже 1960  
1994 ж балалардың өз оқуын бақылау мен мониторинг үрдісі дербестігін қалыптастыруға баса назар аударды — Шанк пен Циммерон  
1877 ж жарық көрген Педагогикалық психология еңбегінің авторы — П.Каптерев  
Біз қалай оқимыз кітабының авторы — Дьюи  
Дамыта оқыту идеясын қалыптастырды — А.Диетерверг  
Білім беру ұғымын педагогикаға алғаш рет енгізген — И.Пистолоций  
Бастама -жауап кейінгі әрекет моделі бойынша жасайтын және оны бақылап отыратын- мұғалім деген — Мерсер 1995  
Жада кімнің зерттеуі — Выготскийдің  
Үштік модуль теориясы авторы — Роберт Стенберг  
800 мета-анализді жасаған ғалым — Джон Хетти  
1985 жылы оқудың 3 страдегиясы бар деп айтқан — Малли  
М.ж.д балалардың кеңістікті қабылдауы — Заттар мен құбылыстардың түрін,бағытын,алыс-жақындығы ,бағдарын қабылдау  
Бейімделудің ауыр түрі — 2 айдан 6 айға дейін  
Дидактикалық әдіс — Тәрбиелеу  
Сезім,түйсік дамуы қай тәрбиеге жатады — Сенсорлық  
Шындықты заттар мен құбылыстарды жалпылау арқылы оның елеулі қасиеттерін ойша бөліп алу — Абстракция  
Қиялдың тез дамиды уақыты — Мектеп жасына дейін  
Фрейд бойынша тұлғаны дамыту — Биологиялық,әлеуметтік,биоәлеуметтік  
Қиялдың түрлері — актив, пассив

Тәрбиешінің шеберлік таланты ол- дәрігер мен музыкантты үйретуді қажет етеді деген — А.С.Макаренко

Тәрбиенің формасы — Тәрбиенің сыртқы кәрінісі

Сенсорлық эталон ұғымын енгізді — Запарожец

Әткен тәжірибені есте сақтау процесі — қайта жаңғырту

Балада алғашқы дамиды зейін түрі — еріксіз зейін

Жылу, күлу, айқаулау эмоциясы қай кезеңге тән — нәрестелік

Тәрбиенің мақсаты — Жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыру

Бала психологиясы негізін қалады — Пребель

Сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстардың жеке қасиеттерінің бейнесі болып табылатын түйсіктер — көру; есту; иіс.; дәм сезу , тері

Дидактика терминін қолданысқа енгізген ғалым — Ратке

Темперамент дегеніміз не — адамның психикалық әрекетінің нақты динамикасын айқындайтын психиканың дара қасиеттерінің жиынтығы

Балалар дамуының жас кезеңдерге бөліп қарастырған — Коменский, Ж.Руссо

Баланы жақсы тану және түсіну үшін оның ойын кезінде бақылау керек деген — Ж.Руссо

Мидың салмағын әлшейтін құрал — электроэнцефмограм

Түйсік дегеніміз— ой бастауы

Кәрнекі-бейнелі ойлауды қолданушы жас кезеңі — 4-7 жастағылар

«Неге олай?», «Неге бұлай?» сұрақтарымен белсенділік танытушы жас кезеңі — 3-4 жас аралығы

Қиялдың ойлаудан ерекшелігі — нақты бейнелігі

Еріктік, ырықты әрекет түрі — жаттау

Ерік жеке адамның психологиялық болмысының барша деңгейлерінде кәрінетінін дәлелдеген ғалым— Тульчинский

Сезімсіз адам кесек» деп бағалаған ұлы ақын — Мағжан

Жеке адамның әлеуметтік тұлға ретінде қалыптасуының биологиялық негізін танытатн психологиялық қасиет — темперамент

Негізіне қан сұйықтығы алынған темперамент атауы ]- сангвиник

Күшті, қозу басым темпераменті — холерик

Сангвиник темпераментінің жүйкелік сипаты — күшті, қозуы мен тежелу теңдей, қозғалмалы

Холерик адам қасиеттері — белсенділігі басым, ұстамсыз, қызба

Екеуі де бірдей, әлсіз типке жататын типке жататын темпераменттер — флегматик меланхолик

Психология ғылымының объекті — жан

«Темперамент» сөзінің шығу тегі — «Красис» деген грек сөзі

Қанның пропорциясы көп болса — холерик

Сезімтал, әлсіз тип: — меланхолик

Психиканың пайда болуының нақты негізі: — ми

Адам психикасы: — адам санасы  
Сана бұл: — психиканың ең жоғары кәрінісі  
Табиғи даралық бұл: ]- темперамент  
Адамның танымдық әрекетіне жатпайтын психологиялық категория: ]- сезім  
Ұстамды, белсенді әрекет иесі: - сангвиник  
Жоғары психикалық қызметтердің қалыптасуынғылыми егіздеген ғалым: — Выготский  
Сезімдер тобына кірмейтін психологиялық құбылыс: — мінез  
Қиял, бұл: — болар нәтижені бейнелеу  
Ес бұл: — қайта жаңғырту  
Сезім, бұл: — болмысқа қатынас  
Ой ақыл әрекеттерінің кезеңді қалыптасуын теориялық тқжырымдаған ғалым: — Гальперин  
Ойлау бұл: — жанама бейнелеу  
Флегматик, бұл: — ұстамды, байсалды  
Ерік, бұл: — ырықты әрекет  
Эмоция, бұл: — уақытша кейіп  
Ауыспалы, кейіпті ұстамсыз адам: — холерик  
Зейін Бұл: - сана шоғыры  
А.Маслоу негіздеген психологиялық бағыт: — гуманистік  
Қабылдау бұл: — тұтастай бейне тану  
МАД топ апталық оқу жүктемесінің апталық көлемі ]- 17 сағат  
Кіші топ ҰОҚ ұзақтығы — 10-15 мин  
Ортаңғы топ таным ббс апталық жүктеме — 2,5 сағат  
Ересек топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 2,5 саға  
Ерте жас топ ҰОҚ ұзақтығы- 7-10 минут  
Ересек топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 3,5 сағат  
Ортаңғы топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 0,5 сағат  
Кіші топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 3 сағат  
Ерте жас қатынас ббс апталық жүктемемі — 1 сағат  
Ерте жас тобында таным ббс апталық жүктемесі — 1 сағат  
МАД топ қатынас ббс апталық жүктемесі ]- 5 сағат  
Ересек топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 0,5 сағат  
Ерте жас топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 7 сағат  
Ересек топ ҰОҚ ұзақтығы — 20-25 мин  
Ортаңғы топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі ]- 3 сағат  
Ортаңға топ апталық оқу жүктемесінің көлемі ]- 11 сағат  
Ересек топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 12 сағат  
Кіші топ таным ббс апталық жүктемесі — 2 сағат  
МАД топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі ]- 5 сағат  
Кіші топатынас ббс апталық жүктемесі — 1 сағат

Ересек топ таным ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат  
Ерте жас топ шығармашылық ббс апталық жүктеме ]- 2 сағат  
Ортаңғы топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 2 сағат  
Ортаңғы топ ҰОҚ ұзақтығы — 15-20 мин  
Кіші топ апталық жүктемесінің көлемі — 9 сағат  
Мад топ ҰОҚ ұзақтығы — 25-30 мин  
МАД топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 1,5 сағат  
Мад топ таным ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат  
«Сәзі жылдам,анық, түсінікті,паузалар мен интонацияларды жақсы сақтайтын, мәнерлі сәйлеуге тырысатын, оптимист, кәңілді, басшылыққа,жетекшілікке құштар,белсенді» деген сипаттама қай темпераментке тән — Сангвиник  
Күшті пропорция қара өтте болса — Холерик  
Күшті қозуы тежелуінен басым — холерик  
Нәрестелік жас — туғаннан бастап  
Бәбек жасы — 0 — 3 жас  
Негізгі қимыл түрлерін орындау негізінде шығармашылық танытады — Мектеп алды жас 5 жастан бастап  
Ерте жас 1 жастан бастап — Күн тәрбибін орындайды  
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны — Түрлі іс-әрекетті ұйым/у іске асыру жолдары «Ден/қ, Қатынас/Таным,Шығ/Әлеуметтік сала/а негізделген  
Ес бұл — қайта жаңғырту  
Нерв процесінің қозғалғыштығы деп — қозу мен тежелудің өзара сайма- сайлылығы  
Жоғары деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады — жағымды әлеуметтік топтар  
Дарвин түсінігіндегі сезім бұл — сырт оқиғаға жауап  
Адамның ойлау қасиетіне қатысы жоғы — Кездейсоқ құбылыстарды теру  
Ерік бұл — ырықты әрекет  
Табиғи даярлық бұл — Темперамент  
Ойлаудың негізі,әрі нәтижесі — Әрекет  
Шындықты жалпылама және жанама бейнелеуге бағытталған танымдық психологиялық әрекет — Ойлау  
Генетикалық психологиялық зерттеу аймағы — Балалар психологиясы  
Адам тәжірибесін табысты игеруге мүмкіндік беретін психологиялық қасиет ]- Қабілет  
Ежелден ойлау проблемасы шұғылданған ғылым ]- Философия  
Ойлаумен байланысты болмаған таза ес процесін жасаған ]- Эббингауз  
Жеке адамға қатысты «мен»ұғымының мәні ]- өз қадірін сезе білу  
Ойлау процесінің соңғы нәтижесі — принциптер айқындалады  
Ерік қолдану желісінде әрекетке келтіруші себепті түсіну кезеңі ]- ұмтылыс  
Әрбір топ пен ұлысқа қатысты мінез бітістерін зерттейтін психология бағыты ]- этникалық психология

Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау ]- қабылдау  
Ойлау дегеніміз — Шындық қорытындысы  
Жалқыдан жалпыға,әрі кері танымдық қажетті атқарушы психологиялық процесс — ойлау  
Темперамент сөзінің шығу тегі — «красис» деген грек сөзі  
Персенолизация дегеніміз — өз ерекшелігін тану  
Ауыспалы кейіпті ұстамсыз адам — Холерик  
Дара адамның өзін басқару адамдармен теңестіре қалыптасып бару процесі ]- Идентификация  
Қажеттілік толығымен түсініксіз жағдайда адамды іске итермелеуші ықпал мәні ]- құмарлық  
Ес процесінің мәні — Әткен тәжірибе процесін жаңғырту  
А.Маслоу негізделген психологиялық бағыт ]- гуманистік  
«Кәз қорқақ ,қол батыр» мәтелінің мәні — Бұрын еленбеген сеп түрткіге қуат беру  
Құбылыстардың кездейсоқ байланысын танытушы психологиялық процестер ]- түйсік,қабылдау  
Зейін бұл — Сана шоғыры  
Холерикке тән мінез бітісі — жүректілік  
Ерік күшінің негізі — жан толғанысы  
Жеке адамның дербестігін қамтамасыз етуші негізгі фактор — қоғамның жоғары даму дәрежесі  
Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау ]- қабылдау  
Жеке адам терминіне байланысты ең алдымен түсінетініміз — қоғамдық мән  
Бала әте сезімтал болғандықтан түрлі әсерге беріледі,ызақор,ашушаң тез қозғалыстарынан байқалады -холерик  
Әлсіз топ қозуы мен тежелу процестерінің баяушылығымен,олардың әлсіз қозғалысы мен тең инерті — холерик  
Қабылдауға дивергенция процесінің мәні — Бәліп қабылдау  
Түйсік бұл — элементтер бейнесі  
Жеке адам дамуы мен оның ұнамды қасиеттерінің қалыптасуына негіз — қоғам қолдауы  
Ойды сезімдік негіз бен сөзді әрнектен бәлектеп таза руда реттеуші философиялық бағыт — Сенсуализм  
Іс-әрекет тәжірибе қорытындысы — теориялық ой  
Ерік күшіне ие адам көрсеткіші — іс нәтижесі  
Ниеттелмеген қабылдаудың себебі — Сыртқы орта ықпалы  
Тәменгі деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады — ассоциация,корпорация,диффузды  
Басталмаған әртүрлі әрекеттің арасынан қажеттісін таңдап алу кезінде болатын ерік құбылысы — сеп түрткілер күресі  
Мінез қалыптасуындағы басты шарт — Әмірлік мақсат нақтылығы

Кіші топтарда орын алмайтын, ал үлкен топтағы адамдардың қылықтарын басқаратын — салт-дәстүр, дін, тіл

Жеке адам сапаларын негізінен тәуелді ]- қатынастар әрісіне

Эмоция бұл — уақытша кейіп

Ағзадағы сары өттің көп болуына сәйкес тип- Холерик

Күшті пропорция қара өтте болса — Холерик

Ұстамды, бастаған ісін аяғына дейін жеткізетін тип — Флегматик

Қанның пропорциясы көп болса — Холерик

Флегматик бұл — ұстамды байсалды

Астеник типті тұлғаның басты мінез бітістері — тұйық ойшыл

Кәңіл-күйі оңай ауысатын, ықпалы түсіп кетуге бейім ]- Тұрақсыз

Күшті пропорция қара өтте болса — Холерик

Күшті қозуы тежелуінен басым — холерик

Негізгі шынықтыру шараларын әздігінен орындай алады — Мектепалды жас 5жастан бастап

Мектепке дейінгі жас — 3 -6 жас

Кіші жас 2 жастан бастап — Жеке бас гигиеналарының алғашқы дағдылары меңгереді

«Денсаулық «білім беру саласының мақсаты — Денсаулығы мықты, дене бітімі дамыған бала тәрбиелеу, әз денсаулығына саналы түрде қарауды қал/у

Кіші жас 2 жастан бастап — жүгіру, жүру, секіру алғашқы дағдылары меңгереді

Ересек жас 4 жастан бастап ]- Гигиеналық шараларды орындау тәртібін біледі

Жеке оқу жоспары — Үлгілік оқу жоспары негізінде қажеттікті ескере отырып пед/психологиялық қолдау қыз/ оқу жоспары

Ұйымдастырылған оқу жоспары ]- Білімді игеруге, бірлік/р мен дағдыл/ы меңгеруге бағыт/ педагог/р мен тәрбиел/ң бірлескен іс әрекеті

«Қатынас» білім беру саласының мақсаты — Ауызекі сөйлеуді қалып/у;оқу мен жазудың алғашартын қал/у,өмірдің түрлі қарым / қандай дағ/ н игеру

Орта жас 3 жастан бастап — Жеке бас гигиеналарының ержелерін біледі және орындайды

Негізгі қимыл түрлерін орындаудың қарапайым дағдыларын меңгереді ]- Орта жас 3 жастан бастап

«Таным» білім беру саласының мақсаты — МДжеке тұлғасын қоршаған әлеммен іс қимыл жасауды танымдық іс әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгеру

Ерте жас — қатар тұрып ойнай алады, кеңістіктегі ашық , зейін аударатын заттарды өз бетінше таба алады

Үлгілік оқу жоспары ]- Жас топтары бойынша бір аптада ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығын көрсететін құжат

1 жаста — Әз еркімен қасықпен тамақ ішеді,үлкен/дің көмегімен киінінеді,түбекке сұр/ы оның уақытын біледі

Нәрестелік жас — туғаннан бастап

Бәбек жасы — 0 — 3 жас

Негізгі қимыл түрлерін орындау негізінде шығармашылық танытады — Мектеп алды жас 5 жастан бастап

Ерте жас 1 жастан бастап — Күн тәрбибін орындайды

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны — Түрлі іс-әрекетті ұйым/у іске асыру жолдары «Ден/қ, Қатынас/Таным,Шығ/Әлеуметтік сала/а негізделген

Ақпараттарды реттеп, оларды сөзбен әрнектеу қызметін атқарушы ми бәлігі ]- сол ми сыңары

Акценттеу дегеніміз — — элементтің қалыптан тыс кейіпке енуі

Қиялға тән емес ерекшелік ]- жалпылық

Шығармашылық еңбектің біртұтас теориясын нақтылап, оның 5 деңгейін айырған ғалым- Г. Альтшулер

Адамда қияли күмәнуден болатын сырқат ]- ятрогендік

Қиял бейнелерінің ес, елестен айырмашылығы — жаңа байланыс

Қиял туындысы мәндік және мағыналық шарттардан асып кетуін ұсынған ғалым — ] — Рубинштейн

Саналы сендіру арқылы өзін — өзі басқару яғни аутогенді емдеу әдісін ұсынған: ]- Эмил Куэ

Адам тәжірибесін түрлендіруші және өзгеріске келтіруші тосын бейнелерге негізделген психологиялық процесс ]- қиял

«Ақылдан ажыралған фантазия құбыжық», пікірінің авторы — Гойя

Қиялдың ойлаудан ерекшелігі — нақты бейнелігі

«Ойлап табушы бұл бұрыннан белгілі жабдықтардан жаңа құрылым тұзуші адам» деген ғалым — А. Эйнштейн

Алдағы іс — әрекет әнімін болжастыруға мүмкіндік ашушы психологиялық процесс — қиял

Қиялдан болатын дидактогендік аурудың себебі ]- педагог мәдениетсіздігі

Әрқандай бейне дара байланыстар мен қатынастар негізінде жасалған қиял түрінде іске асады — деген ғалым — Рибо

Ниетсіз қиялдың аса жарқын көрінісі — галлюцинациялық

Ортаңға топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 11 сағат

Ересек топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат

МАД топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 5 сағат

Кіші топ ҰОҚ ұзақтығы — 10-15 мин

МАД топ апталық оқу жүктемесінің апталық көлемі ]- 17 сағат

Ортаңғы топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 2 сағат

Ортаңғы топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 3 сағат

Ерте жас қатынас ббс апталық жүктемемі ]- 1 сағат

Ересек топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 0,5 сағат

Ортаңғы топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 0,5 сағат

Ортаңғы топ ҰОҚ ұзақтығы — 15-20 мин

Ерте жас тобында таным ббс апталық жүктемесі — 1 сағат

Ересек топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі ]- 3,5 сағат

Ерте жас топ ҰОҚ ұзақтығы — 7-10 минут

Кіші топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 1 сағат

Кіші топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 3 сағат

Кіші топ апталық жүктемесінің көлемі — 9 сағат

Ересек топ ҰОҚ ұзақтығы — 20-25 мин

Кіші топ таным ббс апталық жүктемесі — 2 сағат

Ересек топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 12 сағат

Мад топ ҰОҚ ұзақтығы — 25-30 мин

Ерте жас топ апталық оқу жүктемесінің көлемі ]- 7 сағат

МАД топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 5 сағат

Мад топ таным ббс апталық жүктемесі ]- 2,5 сағат

МАД топ әлеумет ббс апталық жүктемесі ]- 1,5 сағат

Ортаңғы топ таным ббс апталық жүктеме — 2,5 сағат

Ересек топ таным ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат

Ерте жас топ шығармашылық ббс апталық жүктеме ]- 2 сағат

Павловтың жүйке процестері теориясына қосымша жүйке лобильдігі мен динамикалылығы қасиеттерін ашқан ғалымдар: — Теплов, Необылицын  
Павловтың жүйке процестері теориясына қосымша жүйке лобильдігі мен динамикалылығы қасиеттерін ашқан ғалымдар: — Теплов, Необылицын  
Темперамент түрлерін анықтауда Павлов негізге алған фактор — жүйке процестері  
Бірінші не екінші сигнал жүйелерінің әрекетке қатысуына байланысты қабілеттердің үш типін ажыратқан ғалым — Павлов

Сангвиник — Сыртқы өзгерістерге тез жауап береді,қиыншылықтарды оңай женеді,ширақ,ренжігенің білдіртпейді

Гален белгіленген темперамент атауларына қатысы жоқ психологиялық термин — астеник

Темперамент табиғатны түсінудіруде Стреляу атаған Кречмер — Шелдон теориясыны кемшілігі — әлеуметтік жағдайлады арқау ету

Негізіне қан сұйықтығы алынған темперамент атауы ]- сангвиник

Флегматик — Ұстамды,ойланып істейді.жұмысты бастаса,аяғына дейін жеткізеді,сезімін сыртқа шығармайды

Меланхолик типіне тән белгі — Тұйық, сезімтал

Сангвиник темпераментінің жүйкелік сипаты — күшті, қозуы мен тежелу теңдей, қозғалмалы

Күшті, қозу басым темпераменті — холерик

Негізіне қан сұйықтығы алынған темперамент атауы — сангвиник

Кәпшіл, ым — ишарасы мен қозғалысы мәнерлі, шапшаң адам темпераменті — сангвиник

Темперамент түрлерінің кәрінуі жүйкеде қалыптасатын тұрақты қозу мен тежелу процестеріне байланыстылығын дәлелдеген ғалым — Павлов

Меланхолик Ренжігіш,әте көп ойланады,сыртқы орта әсеріне баяу жауап береді

Еңбек әрекеті тәсілдері өзгеруге ықпал етуші тума психикалық қасиеті — темперамент

Дене мүшелерінің сырттай әлшемдеріне байланысты анықталған психикалық типтер саны — 4

Холерик — Әте белсенді,мінезі тез өзгереді,іске қатты беріліп кіріседі,бірақ ұстамсыз,өзі-өзін ұстай ал қал/ы.

Зейінге байланысты бағдарлаушы рефлексі «немене?» рефлексі деп атаған ғалым — Павлов

Ағзада сары өттің көп болуына сәйкес тип -холерик

Жеке адамның әлеуметтік тұлға ретінде қалыптасуының биологиялық негізін танытатн психологиялық қасиет — темперамент

Сипатын тікелей темпераменттен кәрінетін адам қасиеті — әрекет — қимыл

Темпераменттік қасиеттер басқа психикалық құбылыстарға қарағанда — тұрақтанған

Темпераменттер жөніндегі ғылымның іргетасын қалаған ежелгі грек дәрігері — Гиппократ

Гален белгіленген темперамент атауларына қатысы жоқ психологиялық термин — астеник

Негізіне қан сұйықтығы алынған темперамент атауы — сангвиник

Дене мүшелерінің сырттай әлшемдеріне байланысты анықталған психикалық типтер саны — 4

Дене құрылымы типтеріне орай анықталған темпераменттер түрінің саны — 3

Темперамент түрлерінің кәрінуі жүйкеде қалыптасатын тұрақты қозу мен тежелу процестеріне байланыстылығын дәлелдеген ғалым — Павлов

Жүйке жүйесіндегі күшті әсерлерді басып, сәну және біріктіру шартты реакцияларн іске асыратын процесс — тежелу

Темперамент түрлерін анықтауда Павлов негізге алған фактор — жүйке процестері

Күшті, қозу басым темпераменті — холерик

Заттық кейіпке келмеген әсерлерден туындайтын жеке сезімдік қасиеттердің бейнелеуі: — түйсік

Дедуктивті әдіс дегеніміз — — жалпы ережеден жеке пікірге келу

Логикалық ойлаудың ерекшелігі — объектив шындыққа сай

Жеке тұлғаның дамуындағы негізгі қозғаушы күшіне жататындар: — Қарама-қайшылық.

Отбасы тәрбиесінің негізін құрайды: — Еңбек тәрбиесі.

Педагогикалық іс-әрекеттің нәтижесі: — Білімді, тәрбиелі, дамыған жеке тұлға.

Тәрбиенің мақсты :- Жеке тұлғаның жан-жақты дамуы.

Педагогика жатады: — Әлеуметтік-гуманитарлық

Педагогика алғашқыда қай ғылым саласында дамыды: — Философиялық.

Жеке тұлғаны оқыту мен тәрбиелеудің нәтижесі неге байланысты емес: — Табиғат

жағдайына.

Педагогикада қолданылатын негізгі категория — Жеке тұлға.

Экологиялық тәрбиенің міндеті: — Табиғатқа ұқыпты қарым-қатынас қалыптастыру және табиғатты қорғау іс-әрекетін ұйымдастыру.

Педагогиканың негізгі категориялары: — Тәрбие, білім беру, оқыту.

Жеке тұлғаның дамуындағы негізгі фактор: — Тұқымқуалаушылық .

Арнаулы педагогиканың салалары: — Тифло, сурдо, олигофрено педагогика

Тәрбиенің заңдылығына жатпайды: — Әлеуметтік ортаның артықшылығы.

Тәрбие жұмысының формасы: — Экскурсия.

Оқу-тәрбие жұмысында жас ерекшеліктерін ескеруді алғаш рет ұсынған: — Каменский Я.А.

Мінез-құлықпен іс-әрекетті ынталандыру әдістер тобына жатады — Мадақтау.

Ата-анасынан балаға тұқым қуалау бойынша беріледі: — Адамның жеке даму қабілетіне негіз болатын нышандар

Жас ерекшелік педагогикасына қатыстылар: — Сәбилер педагогикасы, мектеп педагогикасы, жоғарғы мектеп педагогикасы, ересектер педагогикасы.

Мемлекеттің білім беру жүйесіне жатқызылады: — Білім беру ұйымдарының жиынтығы (орта білім беру мекемелері, жоо, колледждер).

Қарым-қатынас ол: — Айнала қоршаған дүниемен адамдар арасындағы байланысты тұрақтандырушы.

Педагогикалық білімге жатады: — Педагогикалық категория, ұғым, заңдылық, әдіс-тәсілдерімен оқу-тәрбиені ұйымдастыру.

Тәрбие әдісіне жатады: — Ересек адамның үлгі кәрсетуі.

Педагогика: — Жеткіншек ұрпақты дамытуға байланысты сұрақтарды оқытумен айналысады

Жеке тұлғаның объективті қоғамдық қатынасқа икемделуі: — Әлеуметтену

ҚР білім беру жүйесін басқару мына негізде жүргізіледі: — Білім беру заңына.

Педагогиканың негізгі категориясы: — Тәрбие.

Тұлғаның дамуына әсер ететін жетекші факторлар: — Орта, тәрбие, тұқымқуалаушылық.

Теориялық ойлаумен, тәжірибелік іс-әрекетте сезімдік қабылдаудың бірлігімен кәрінетін іс-әрекеттің аталуы: — Танымдық.

Педагогика ғылымының негізгі зерттеу әдістері: — Бақылау, эксперимент, анкета сұрақтары.

Индивид: — Адам.

“Жеңілден қиынға” “Қарапайымнан күрделіге” “Белгіден белгісізге” ережелері оқытудың қай принципіне жатады. — Бірізділік.

А.С Макаренконың педагогикаға қосқан үлесі: — Жеке тұлғаны ұжымда тәрбиелеу.

Педагогика ғылымының дамуында жетекші ғылымдар : — Философия, психология, физиология.

Педагогика мынадай негізгі ғылыммен тығыз байланысты — Психология.

Адамға тұқым қуалау арқылы беріледі: — Анатомиялық, физиологиялық ерекшеліктері.

Жеке тұлға: — Қоғамдық мәндегі адам.

Балалардың өздері сайлап алған ұжымдық басқару органы: — Өзін -өзі басқару.

Педагогиканың ғылым ретіндегі дамуын анықтады: — Адамның өмір мен еңбекке дайындалуының объективтік қажеттілігі.

Жеке тұлғаны қалыптастырудың шешуші факторы: — Іс-әрекет.

Дене тәрбиесінің міндеттері болып табылады: — Дененің дұрыс дамуына әсер ету, организмді шынықтыру, ,,,,,,, салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Эстетикалық тәрбиенің мәні: — Эстетикалық мінез-құлық нормаларын қалыптастыру.

Даму - бұл: — Уақыт ішінде әрқилы факторлардың ықпалымен,,,,,,, адам ағзасындағы сандық және сапалық өзгерістер.

Тұлғаны әлеуметтендіру институтына жататындар: — Отбасы, мектеп,микросреда (шағын орта)

“Ұлы дидактиканы” жазған кім: — Я.А.Коменский.

Қазіргі замандағы педагогиканың атқаратын қызметі : — Ғылыми-теориялық, практикалық, болжам жасаушылық

Дене жаттығуларына үйретудің әдіс-тәсілдері — Сөздік,көрнекілік,тәжірибелік

Денсаулық сақтау бұрышы дамытушы орта — Спорттық құралдар,кегли,доптар,қапшықтар

Дене тәрбиесінің негізі — Таңертеңгілік ж-у,спорттық ж-у,сергіту сәті,қарапайым туризм

Д.ш ойын — сауығының ұзақтылығы — 20-25минут

‘Денсаулық’білім беру саласының мақсаты — Дене дағдылары мен негізгі қимыл түрлерін қалыптастыру

Дене тәрбиесін ұйымдастыру формасы — Ертеңгілік ж-улар,дене шынықтыру о.қ (сабақ)ойын,сауықтыру шаралары

Денсаулығын жетілдіру қай міндеттер тобына жатады — Сауықтыру

Бірінші кіші топтағы спорттық жаттығулар — Шанамен сырғанау,мұз жолдарымен сырғанау .Велосипед

Дене тәрбиесін ұйымдастыру шарттары — Тамақтану,күн тәртібі,ұйқы,гигиеналық жағдай,медиценалық бақылау

Дене шынықтыру мерекесі(ортаңғы топ) — 2 рет (жазда,қыста)-45 минут

Дене тәрбиесінің айына 1 рет ұзақтығы 15-20минут болатын ойын-сауық шараларын ұйымдастыру — 2 кіші топ

Жалпы дамыту жаттығулардың біреуін екі апта ішінде қайталау қажет жас тобы — Ерте жас

Денсаулық күні (ортаңғы топ) — 2айда 1рет,30 минут

Дене тәрбиесінің міндеттерін көрсетіңіз — Денсаулығын нығайту,мәдени-гигиеналық

Бихевиористік психологияның әдіснамалық негізі — Дәрекі материализм

Мүмкін болар қабілеттің әрістеуі не сәнуіне себепші фактор — әлеуметтік жағдайлар

Генетикалық психологиялық зерттеу лерияймағы- Балалар психикасы

Э. Мюллер еңбектерінде шешімін тапқан проблема- адам есінің бекуі мен жаңғыруы  
Қалыпты адам әзінің дене және ақыл қабілеттерінің 10 пайызын ғана пайдаланады» деп  
топшылаған психолог — ғалым- Коупленд  
Қабілет бір адамды екіншісінен ажырататын дара психологиялық ерекшелік деп  
топшылауға психолог ғалым — Теплов  
аралас қабілеттер орнығуының физиологиялық негізі — екі жүйеде бірдей  
Психикалық бейне мен оны туындататын нақты әрекет арасындағы байланысты жоққа  
шығарған психологиялық теория — Гештальттық  
Есте қалдыруға ықпал жасаушы Павлов ашқан физиологиялық құбылыс- Шартты  
рефлекс  
Мінез құбылысын зерттеуші психология саласы — характерология  
Идеалистер көзқарасындағы ең жоғары формадағы адам есінің туындау негізі- Жоғары  
сан  
Ойлаумен байланысты болмаған таза ес заңдылықтарын ашқан ғалым — психолог: —  
Эббингауз  
Психология ғылымының негізін құрушы құбылыс — Адам физиологиясы  
Психологияның философиядан бөлініп жаратылыс тану ғылымдарымен байланыстыра  
зерттеу дәуірі- 18ғасыр басынан  
Әрқандай бейне жаңа байланыстар мен қатынастар негізінде жасалған қиял түрінде іске  
асады-деген ғалым- Рибо  
Зерттеу әдісінің мәні 4 принципке орай айқындалады, солардың ішінде ең бірінші  
дәрежелісі — Құбылысының ішкі сыртқы сәйкестерін таба білу  
Психологиядағы алғашқы теориялардың бәріне ортақ түсінік- Адам болмысы өзіндік сана  
белсенділігін айқындайды  
Дарынды адамға жат қасиет — енжарлық  
Психологияның пәндік аймағының кемелдеуімен орайлас бірінші кезең аты — Жан  
туралы ғылым  
Адамның қабілет ерекшелігін оның бас сүйегінің сыртқы формасымен байланыстыра  
зерттейтін психологиялық бағыт — френология  
Декарт тағылымының психологияда алған атауы- Дуализм  
Ақыл ес қабілеттері негізінде жатқан ми қызметімен байланысты Павлов ашқан құбылыс  
— Генотип  
Фрейд психологиясының негізгі идеясы — Қоғам адамға жау  
Психология ғылымының міндеті — Психологиялық құбылыстардың объектив заңдарын  
ашу  
Естің жоғарғы формаларының әлеуметтік негізге ие психикалық іс — әрекеттің күрделі  
түрі екендігін дәлелдеген ғалымы — Выготский  
Талдау мен элементтерге ажырата тануға шебер қабілет иелері — Ойшылдар  
Психикалық бейне негізі- Материя қасиеті,ми қызметі  
Лейпциптегігі алғашқы эксперименталды психологиялық лабораторияны

ұйымдастырушы — 1879, Вундт

Саналық психологияның әдіснамалық негізі- Идеализм

Психологияға рефлекс және сана категорияларын енгізген Декарт тұжырымы — Жан мен тән өзара тәуелсіз

Естің бір — біріне ұқсамас үш типі (нақты ес, қысқа мерзімді, ұзақ мерзімді) болатынын ашқан ғалымдар — — Линдсей, Норман

Қиялдың психикалық процесс ретінде қызметі- Кәріп, білмеген құбылыстарды әрнектеу Ғылымдылық деңгейге дейінгі дай психологияның пайымдаулардың жинақталу кәзі — Әр адамның күнделікті өз өмір тәжірибесінен

Қазіргі заман ғылыми психологияда қолданатын әдістер тобының саны- Тәртеу

Гельвецкий ұсынған дарындылық негізі — әлеуметтік тәрбие

Адамның даму заңдары мен оның жасампаздық мүмкіндіктерін зерттеуші ғылым- Социология

Адам тәжірибесін түрлендіруші және өзгеріске келтіруші тосын бейнелерге негізделген психологиялық процесс — Қиял

Әрекет қылық психологиясын ғылымға енгізген бағыт — Бихевиоризм

Психологиялық дүниенің бірінші ерекшелігі — Әзіндік толғанысы

Психологияның дербес ғылым болып қалыптасқанына — 200жылға жуық

Психологияның ғылыми ерекшеліктерін танудың қиындығы — Айқындығында

Психология зерттеудегі ерекше құбылыстар ауқымы — Адам ықылас\_ниеттері

Қабілеттерге байланысты мидың мекендік қызметі жәнінде ғылыми жорамал ұсынған ғалым — Галль

Қабілеттер дамуының анатомиялық физиологиялық нәсілдік белгісі — Нышан

Сезім органдары қабылдаған дүние кәріністерін, толық әрі сақтауға жәрдем беретін ес жүйесі: — әсердің тікелей, нақты ізі

Қабілеттердің биологиялық негізді екендігін дәріптеген ежелгі ғұлама- Платон

Жануарлардың ес дағдыларының қалыптасу заңдылықтарын ашқан американ- Трондайк

Әлеуметтік процестерді зерттеуді барша гуманитарлық ғылымдар үшін қажетті деректер негізі — География

Дене әрекетінің жанға ешқандай қатысы жоқтығын алғашқы дәлелдеген ғалым — Декарт

Қабілет ең алдымен балалық шақтан қалыптасатын ақылдық сана әрекеттерімен байланысты екенін дәлелдеуге тырысқан ғалым — Ушби

Түйсіктерді жіктеудәң жүйелі генетикалық және құрылым күрделілігі принциптерін ашқан ғалым: — Лурия

нақты қозу нүктесіне ие емес, диффузиялық кқйде болып, адамның кәңіл-күйіне жақын түйсік сезім:- интероцептік

Сыртқы энергияны жүйке процесіне қосушы перифериялық бөліктерде орналасықан физиологиялық тетік: — рецепторлар

Түйсік табиғаттан берілген, сыртқы әсерлерге тәуелсіз санамыздың ішкі қалпы, ақыл-ой

қабілетіміз деп қарастырушы философия ағымы: — идеализм  
Түйсіктің түрін басқаларынан ажырататын дара негізгі қасиет: — сапасы  
Талдағыштардың өзара ықпалды әсерінен сезгіштіктің артуы: — сенсублизация  
Әңдеуші анализаторлар қызметі: — орталық жүйкеге өткізу  
Бір уақытта сезім органдарына әсер етіп жатқан басқа да тітіркендіргіштерге байланысты қасиет: — қосарлану  
кейіпке келмеген әсерлерден туындайтын жеке сезімдік қасиеттердің бейнелеуі: — түйсік  
Синестезия құбылысының мәні: — қосарлану  
Адамның сыртқы дүниені объективті бейнелеу мүмкіндігін жоққа шығаратын идеализм бағыты: ]- субъектив идеализм  
Түйсікке байланысты «сезім мүшелерінің ерекше энергиясы» деген теорияны нақтылаушы идеалист психологтар: — Мюлер, Гельмгольц  
Қабылдау процесінің мәні: — сезімдік тану  
Түйсік қарқынын білдіруші қасиет мәні: — сандық сипатын білдіру  
Жоғарғы дәрежеде жіктеуге келетін, себеп-салдарлы санамен байланысты түйсіктер түрі: — генетикалық  
Түйсік пайда етуші тітіркендіргіш әсердің ең аз мөлшері: — абсолют табалдырық  
Эксторецптік түйсіктер қызметі: — оргонизмнің ішкі процестер жәніндегі ақпараттар жеткізу  
Дүние заттары мен құбылыстары әсерінен сезім мүшелерімізде алғашқы туындайтын психикалық құбылыс: — тітіркену  
Оргонизмнің әлсіреуінен объектив шындықтың санамыздағы сезімдік бейнесін қалыптасушы психикалық процесс: — түйсік, қабылдау  
Қоршаған орта мен өз тәніміз жәніндегі біліктердің негізгі кәзі: — түйсіктер  
Сезімдер тобына кірмейтін психологиялық құбылыс : — Мінез  
Сана бұл — Психиканың ең жоғарғы кәрінісі  
Іс әрекеттегі еріктік нақты қажет етпейтін кезең — Нәтижеге келу  
Гештальт психологиясының мәні — Бейне тұтастығы  
Берілген топқа үйлесімсіз сөз : — Ерік  
Адам психикаы бұл — Адам санасы  
Жеке тұлға бұл — — Қоғам мүшесі  
Қабылдау бұл — — Тұтастай бейне тану  
Ой операцияларына жатпайтын психикалық құбылыс : — Қиял  
Ес бұл — Қайта жаңғырту  
Психологиялық працестердің физиологиялық түсініктемесі қалаған ғылым — Сеченов  
Ой ақыл әрекетінің кезеңді қалыптасуын теориялық тұжырымдаған ғылым — Гальперин  
Адамдар тобын ұзақ уақыт қайталайтын зерттеу әдісі — Лонгитюд  
Психология ғылымның объекті — Жан  
«Адам организмі ақпарат топтаушы және әңдеуші жүйе» деп танушы психологиялық

бағыт — Когнитивтік

А. Маслоу негіздеген психологиялық бағыт — Гуманистік

«Жан-тірі дененің жасау формасы, оның өмірлік қызметінің себебі, мақсаты»-деп түсіндірген ежелгі ғұлама :- Аристотель

Түйсік бұл — Элементтер бейнесі

Адамның танымдық әрекетіне жатпайтын психологиялық категория — Сезім

Психиканың пайда болуының нақты негізі : — Ми

Кіші топ ҰОҚ ұзақтығы — 10-15 мин

Ерте жас топ шығармашылық ббс апталық жүктеме — 2 сағат

Ересек топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 12 сағат

Ерте жас қатынас ббс апталық жүктеме — 1 сағат

Мад топ таным ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат

Ересек топ ҰОҚ ұзақтығы — 20-25 мин

МАД топ апталық оқу жүктемесінің апталық көлемі — 17 сағат

Ортаңға топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 11 сағат

МАД топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 1,5 сағат

Ерте жас топ ҰОҚ ұзақтығы — 7-10 минут

Ересек топ таным ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат

Ересек топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 2,5 сағат

Ортаңғы топ таным ббс апталық жүктеме — 2,5 сағат

Кіші топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі ]- 3 сағат

Ересек топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 3,5 сағат

Ортаңғы топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 0,5 сағат

Ортаңғы топ ҰОҚ ұзақтығы — 15-20 мин

МАД топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 5 сағат

МАД топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 5 сағат

Кіші топ қатынас ббс апталық жүктемесі — 1 сағат

Ерте жас топ апталық оқу жүктемесінің көлемі — 7 сағат

Ерте жас тобында таным ббс апталық жүктемесі — 1 сағат

Ересек топ әлеумет ббс апталық жүктемесі — 0,5 сағат

Кіші топ таным ббс апталық жүктемесі — 2 сағат

Мад топ ҰОҚ ұзақтығы — 25-30 мин

Ортаңғы топ қатынас ббс апталық жүктемесі ]

— 2 сағат

Ортаңғы топ шығармашылық ббс апталық жүктемесі — 3 сағат

Кіші топ апталық жүктемесінің көлемі — 9 сағат

Гендер ұғымын ғылыми негізде қалыптасқан — И.С.Кон

Бала жаны авторы — Прейер

Педагог (статус) мәртебесін қай жылы енгізілді — 2019 ж 27 желтоқсан

Баланың балабақшаға бейімделудің ең қиын уақыты — 2-6 ай

Бала психологиясын қалаған ғалым — Прейер  
Қабылдау процесінің мәні: — сезімдік тану  
Баланы жақсы тану және түсіну үшін оны ойын барысында бақылау керек деген пікірді айтқан — Руссо  
Тұлға дамуының негізгі факторы — Қоршаған орта.тәрбие тұқысқуалаушылық  
Организмнің әсерлеуінен объектив шындықтың санамыздағы сезімдік бейнесін қалыптастырушы психикалық процестер — түйсік, қабылдау  
Ересек 4 жастан бастап — Гигиеналық шараларды орындау тәртібін біледі  
Баланың 2 жастағы сөздік қоры — 200-300 сөз  
Баланың 1 жастағы сөздік қоры — 10-15сөз  
Мектепке дейінгі орта жаста қалыптаса бастайтын ойлаудың түрі — Көрнекі бейнелі ойлау  
3 жастағы баланың сөздік қоры — 1500 сөз  
Баланың жас кезіндегі жағымды эмоциясы ]- Күлімдеу  
Заттық кейіпке келмеген әсерлерден туындайтын жеке сезімдік қасиеттердің бейнелеуі ]- түйсік  
Жаратылыстану ғылымының негізгі салушысы — Зуев  
3-4жастағы баланың мотив түрлері — Танымдық жарыс мотиві  
4-5жастағы бала ойынының ұзақтығы — 40-45 минут  
Киялдың дамуын анықтаушы ойын — Ролдік ойын  
Алаң болушылық деп — Белгілі бір объектіге саналы түрде зейінді ұйымдастыра алмаушылық  
Киялдағы елестердің топтастырудың қарапайым түрі — Агпютенатция  
Адам санасының бір мезгілде бірнеше әрекетті атқара білу мүмкіншілігі — Зейінінің бөлінушілігі  
Дүниеге келгендегі шартсыз рефлексдер — Ему, жармасу, саусағын сору  
Автономиялық сойлеу — Алғашында баланың сөйлеуінін үлкендерді сөйлеуін уксамауы  
Зейін түрлері — Ұрықты ұрықсыз үйреншікті  
Қиял түрлері — Актив пассив  
Творчества лық қиял деп — Әзіндік жаңа образдар жасау арқылы әрекетте жаңа өнімдер беретін қиял  
Қиял бейнесін жасауға қатысатын әдістің бірі — Гипербола  
Ес бұл — қайта жаңғырту  
Нерв процесінің қозғалғыштығы деп — қозу мен тежелудің өзара сайма- сайлылығы  
Жоғары деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады — жағымды әлеуметтік топтар  
Дарвин түсінігіндегі сезім бұл — сырт оқиғаға жауап  
Адамның ойлау қасиетіне қатысы жоғы — Кездейсоқ құбылыстарды теру  
Ерік бұл — ұрықты әрекет  
Табиғи даярлық бұл — Темперамент

Ойлаудың негізі,әрі нәтижесі — Әрекет

Шындықты жалпылама және жанама бейнелеуге бағытталған танымдық психологиялық әрекет ]- Ойлау

Генетикалық психологиялық зерттеу аймағы — Балалар психологиясы

Адам тәжірибесін табысты игеруге мүмкіндік беретін психологиялық қасиет — Қабілет

Ежелден ойлау проблемасы шұғылданған ғылым — Философия

Ойлаумен байланысты болмаған таза ес процесін жасаған — Эббингауз

Жеке адамға қатысты «мен»ұғымының мәні — өз қадірін сезе білу

Ойлау процесінің соңғы нәтижесі — принциптер айқындалады

Ерік қолдану желісінде әрекетке келтіруші себепті түсіну кезеңі — ұмтылыс

Әрбір топ пен ұлысқа қатысты мінез бітістерін зерттейтін психология бағыты ]- этникалық психология

Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау — қабылдау

Ойлау дегеніміз — Шындық қорытындысы

Жалқыдан жалпыға,әрі кері танымдық қажетті атқарушы психологиялық процесс — ойлау

Темперамент сәзінің шығу тегі — «красис» деген грек сәзі

Персенолизация дегеніміз — өз ерекшелігін тану

Ауыспалы кейіпті ұстамсыз адам — Холерик

Дара адамның өзін басқару адамдармен теңестіре қалыптасып бару процесі — Идентификация

Қажеттілік толығымен түсініксіз жағдайда адамды іске итермелеуші ықпал мәні — құмарлық

Ес процесінің мәні — Әткен тәжірибе процесін жаңғырту

А.Маслоу негізделген психологиялық бағыт — гуманистік

«Кәз қорқақ ,қол батыр» мәтелінің мәні — Бұрын еленбеген сеп түрткіге қуат беру

Құбылыстардың кездейсоқ байланысын танытушы психологиялық процестер — түйсік,қабылдау

Зейін бұл — Сана шоғыры

Холерикке тән мінез бітісі — жүректілік

Ерік күшінің негізі — жан толғанысы

Жеке адамның дербестігін қамтамасыз етуші негізгі фактор — қоғамның жоғары даму дәрежесі

Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау- қабылдау

Жеке адам терминіне байланысты ең алдымен түсінетініміз — қоғамдық мән

Бала әте сезімтал болғандықтан түрлі әсерге беріледі,ызақор,ашушаң тез қозғалыстарынан байқалады — холерик

Әлсіз топ қозуы мен тежелу процестерінің баяушылығымен,олардың әлсіз қозғалысы мен тең инерті — холерик

Қабылдауға дивергенция процесінің мәні ]

— Бөліп қабылдау

Түйсік бұл — элементтер бейнесі

Жеке адам дамуы мен оның ұнамды қасиеттерінің қалыптасуына негіз — қоғам қолдауы  
Ойды сезімдік негіз бен сөзді әрнектен бөлектеп таза руда реттеуші философиялық бағыт — Сенсуализм

Іс-әрекет тәжірибе қорытындысы — теориялық ой

Ерік күшіне ие адам кәрсеткіші — іс нәтижесі

Ниеттелмеген қабылдаудың себебі — Сыртқы орта ықпалы

Тәменгі деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады — ассоциация, корпорация, диффузды

Басталмаған әртүрлі әрекеттің арасынан қажеттісін таңдап алу кезінде болатын ерік құбылысы — сеп түрткілер күресі

Мінез қалыптасуындағы басты шарт — Әмірлік мақсат нақтылығы

Кіші топтарда орын алмайтын, ал үлкен топтағы адамдардың қылықтарын басқаратын — салт-дәстүр, дін, тіл

Жеке адам сапаларын негізінен тәуелді — қатынастар әрісіне

Таксомания ұғымын қалай түсінесіз? — орналасу, қатар, тәртіп және заң

Серуен кезінде байқағандары бойынша сурет салғызу — естеріне түсіру

Оқушылардың ой-пікірлерінде үлкен алшақтық болып, әрқайсысы өз шешімдерінде қалатын әңгіме түрі — әңгіме-дебат

білімді игеруде «үнемі қайталап отыру арқылы фактілерді, ойларды және күнделікті іс әрекеттерді жаттау» әдісі — Механикалық есте сақтау

І кіші топтағы қағазбен жұмыс тәсілдері — дайын формалар

Оқушыларды жетістіктері үшін марапаттау жүргізудегі бағалау мақсаты — уәж

Тәрбиеші жануарларды бояуды ұнататын суретшілер бар екенін айтады. Балаларға суретшілерге айналып, сүйікті үй жануарын салуды ұсынады. Портрет, пейзаж, натюрморт. Бейнелеу өнерінің бұл түрін бір сөзін қалай атауға болады? — кескіндеме

Подкаст деген не? — интернетте орналастырылған, цифрланған бағдарлама

Метасана терминін кім енгізді? — Флейвелл

Бағалаудың түрлері — оқыту үшін бағалау, оқу үшін бағалау

Біліктілік дәрежесін анықтауды кездейтін бағалау мақсаты.- стандартты бақылау және орындау

Дидактикалық ойындарды сипатына қарай қанша топқа бөлінеді? — 3

топтық талқылауды таспаға жазып алу іс-әрекеттегі зерттеу үдерісінің қай кезеңіне жатады — Қадағалау

Асханада кезекшілікті ұйымдастыру екінші жартыжылдықта басталады — екінші кіші топтан

Адамның жоғарғы деңгейлі дағды, білім жаңа жағдайларға орайластыру арқылы оқу қабілетін белгілеңіз — ҰҚСАСТЫҚ БОЙЫНША ПАЙЫМДАУ

Ынтаның иерархиялық моделінің авторы — Маслоу

оқушының бейімділігін анықтау үшін білім, дағдыларын тексеру жүргізудегі бағалау мақсатын көрсетіңіз ]

— Болжау және сұрыптау

Жұмыстың белгілі бір кезеңіндегі неге дәл осылай жасағанын рефлексиялаушы практиктің түсінуіне көмектесетін үдеріс.- іс-әрекеттен кейінгі толғаныс

Балаларды сурет салуға үйретудегі 4 негізгі түстер: — қызыл, көк, сары, жасыл геометриялық элементтермен танысу (шар, текше) басталады: — орта топ

жеке тұлғаның өз өміріндегі қоршаған орта өзгерістерін қалай жеңе алатындығын көрсететін қабілеті (стернберг) — зият

Негізгі түстер туралы түсінік қалыптастыру — I кіші тобында

Сумен шынықтыруда \_\_\_\_\_ қолданылады — ұсақ тастары бар ванна

Пікір алысу мақсатында жүргізілгенімен, ұсынылған барлық идеялар тәзімділікпен тыңдалатын әңгіме түрі. — кумулятивтік әңгіме

Негізгі түстер туралы түсінік қалыптастыру — I кіші тобында

Жан Пиаженің ойлауды дамыту теориясы қай жылы басымдылыққа ие болды.- 1960

Дидактикалық ойындарды сипатына қарай қанша топқа бөлінеді? — 3

Денсаулық тембрін ажыратады, әнді созып айтады, отандық композитор шығармасын тыңдай — Ортаңғы топ

Салыстыру заттарға тән айырмашылықтарды таниды және айтады — Ортаңғы топ

Сәл көп болса — Флегматик

Жаңа ақпарат алу қажеттілігін түсінеді — Ересек топ 4 жас бастап

Бала психологиясының негізін қалаған — В.Прейер

Кіші топтарда психологиялық әлеуметтік жағдайларын зерттейтін психологияның қай саласы- Әлеуметтік психология

Айналасындағы және жақын адамдарға қамқорлық көрсетеді — Ересек топ 4 жас бастап

Қысқа тақпақтар мен тіл жаттығуларын таңдайды, оған көңіл күйімен жауап береді — Нәресте жас

Бала жанының кітабың авторы — В.Прейер

Ойыншықтар мен күрделі емес шағын сахналық қойылымдарды түсінеді ойының әр қимылына еліктейді — Ерте жас 1 жас бастап

Инмозивті білім беру — Тәрбие мен оқуға қол жеткізу қамтамасыз ету процесі

Қаның пропорциясы мөлшері көп болса — Сангвиник

Сәйлеуді антоним, синоним, сөздік қолдана отырып тілдегі сөздік көп мағанасын түсінеді — Мектепалды даярлық тобы бастап

Ақыл ой әрекетінің кезеңімен қалыптасу теориясының авторы кім? — А.Гальперин

Оқу нәтижесі — Баланың даму деңгейінің көрсеткіші

Оның есімін атағанда ыммен немесе даусымен жауап береді — Нәрестелік жас

Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады — Кіші жас 2 жастан бастап

«Қатынас» білім беру саласының ұйым/оқу қызметтері — Сәйлеуді дамыту, көркем

әдебиет,сауат ашу

Ересектердің айтқан дыбыстарын не сөз тіркестерін қайталайды, жануарлардың дыбыстарына еліктейді — Ерте жас 1 жастан бастап

Кеңістіктегі бағалаудың бастапқы дағдыларын меңгереді — Кіші жас 2 жастан бастап

Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипатын тура және кері реттегі санды қатынасты біледі — Мектеп алды жас 5 жастан бастап

Молульдік оқыту — Молульдік білім беру бағдарламасын меңгеру негізінде оқу процесін ұйымдастыру тәсілі

Түрлі ойындарды,оның ішінде ұлттық ойындарды ойнайды,ойын ережесін сақтайды — Ересек жас 4 жастан бастап

Уақыт кеңістік туралы қарапайым түсініктерін көрсете алады — Орта жас 3'жастан бастап

Сәлемдескенде,қоштасқанда жауап қайтарады — Нәрестелік жас ( Туғаннан бастап)

«Таным»білім беру саласының мақсаты- МЖДБ жеке тұлғасын қоршаған әлеммен өзара танымдық іс әрекеттің қарапайым дағдыларын дамыту

Модуль — білім беру бағдарла/ң тәуелсіз өзіндік жеткілікті және толық бөлімі не/е оқыту кезеңі

Тілектерін, ойларын сезімін айту үшін сөздерді қолданады — Кіші жас 2 жастан бастап

Түсінікті болу үшін өз ойын дұрыс жеткізе алады — Кіші жас 2 жастан бастап

Әртүрлі көлемдегі және пішіндегі ойыншықтар мен заттармен ойнайды — нәресте жас (туғаннан бастап)

Таныс ертегілерді айтады,ойыншықтар туралы шағын әңгімелер құрастырады — Ересек жас 4 жастан бастап

Отбасы мүшелерін таниды,ересектермен жағымды кәзқараста күледі немесе қол бұлғайды — Нәрестелік жас

Уақыт туралы ( тәуліік бөліктері бүгін, кеше, ертең) біледі; жылдам,баяу біледі — Ересек жас 4 жастан бастап

Өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атай алады,әдеби кейіпкерлерді ойында қолдана алады — Ересек жас 4 жастан бастап

Ересектердің нұсқауымен түсінеді және айналадағы кеңістіктен заттарды таба алады — Ерте жас 1 жастан бастап

Әмірлік маңызды бар қимылдарды орындай алады — Ересек жас 4 жастан бастап

Сенсорлық эталон ұғымын ұсынған — А.В.Запарожец

Кіші мектеп жасына дейінгі балалардың затқа зейіні тұрақталуы — 6-8 секунд

Бала жаны еңбегінің авторы — В.Прейер

Мектепке дейінгі педагогика — балаларды мектепке барғанға дейінгі тәрбиелеу мен дамыту туралы ғылым

6 айдағы баланың іс-әрекетінің ерекшелігі — былдырлайды ойыншық дыбыстарына әуезді үнге көңіл аударады

Қиялды дамытуда ерекше орын алатын әрекет -ойын

Эстетикалық тәрбиенің негізгі құралдарына жатады — кәркемәнер шығармалары бейнелеу әнері

Материалдың сапасы мен қасиеттерін анықтайтын ойындар түрі -табиғи материалдармен ойналатын ойындар

Тәрбиелеу мақсатына жетуге бағытталған үлкен адамдар мен балалардың өзара байланысты әрекеті — тәрбие әдістері

Балалардың ақыл күшіне жұмысына қабілетіне және зейініне сай оқыту формасы -сабақ Салмақтай білу сезімі арқылы дамидын қабілет -танымдық әрекеті

Балалардың қоршаған ортаны қарастыруға бағытталған басты анализатор ерекшелігі - сезіну

«Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасып дамыған жеке адамды бере алатын негізгі күш» деп айтқан- И.П.Подласный

Отбасымен жүргізілетін жұмыстың шарттары -Жұмысты мақсатты, жопарлы, жүйелі түрде жүргізу

Кіші жас тобында құрылыс ойындарының ұйымдастырылу ерекшеліктері - Ойыншықтарды қатарластырады, орналастырады

Баланың балабақшаға қысқа мерзімде бейімделуі- 1-2 апта

Баланың қоршаған ортаны қарастыруға бағытталған ең басты анализаторлары мен оның ерекшелігі — Түйсік пен қабылдау

Адамдағы ерекше бір пайдалы қасиет. Бұл бойынша көпшілік кәрмеген нәрсені, сапаны, ерекшеліктерді бақылап, оларды ажыратып отырады — Бақылампаздық

Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқына ең көп ықпал ететін мотив — Балалардың үлкендер дүниесіне қызығуы, үлкендерше іс-әрекет жасауға тырысуы

Имитациялық, қозғалыс ойындары деп ойынды екіге бөліп қарастырған — Ф.Лесгафт

Ойын функциялары -Тәрбиелеуші, дам-шы, оқытушы, ұйымдастырушы, түзету, коррекциялық, реабилитациялық, әзіндік дам-лық

Мектепке дейінгі ұйымда балалар еңбегін ұйымдастыру нысандары -Тапсырма беру, кезекшілік, ұжымдық еңбек

Мектепке дейінгі орта жаста қалыптаса бастайтын ойлаудың түрі-Көрнекі-бейнелі ойлау

Баланың ерік әрекеті — Саналы талап-тілектерінің нәтижесінде шешімге келіп оны орындаумен сабақтасып дамиды

Баланың дені сау болуын қамтамасыз етуде берілетін тәрбие түрі — Дене тәрбиесі

«Педагог» сөзінің алғаш пайда болуы — Ежелгі Грецияда

Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретіндегі функциялары — Суреттеушілік, түсіндірушілік, жобалаушы-құраушы, прогностикалық, дүниетанымдық

Тәрбиешінің кәсіби құзырлығының сипаты — Педагогикалық ойлай білуі, кәсіби біліктілігінің сапалы көрінісі

«Гендер» ұғымын ғылыми негізде қарастырған — И.С.Кон

Балалар дамуының жас кезеңдерін алғаш рет негіздеген — Ж.Ж.Руссо

Еріктің анықтамасы — Ойланып істелетін, алға мақсат қоюды қажет ететін, түрлі кедер-

ді жеңе білуден кәрінетін қим-қоз-тар

«Ой еңбегі адам үшін ең қиыны» деп айтқан — К.Д.Ушинский

Қиялдың ең жоғарғы түрі — Арман-қиял

Денешынықтыру мектепалды даярлық тобы оқу жүктемесі көлемі — 2,5

Әлеумет ортаңғы топ апталық оқу жүктемесі көлемі — 0,5

Әлеумет ересек топ оқу жүктемесі — 0,5

Вариативтік компонент ортаңғы топ жүктемесі — 1

Денешынықтыру ерте жас оқу жүктемесі көлемі — 3

Әлеумет ерте жас апталық оқу жүктемесі көлемі — 0 болмайды

Әзін-әзі тану мектеп алды даярлық топтары үшін оқу жүктемесі — 1

Вариативтік компонент ерте жас апталық оқу жүктемесі көлемі — 0 болмайды

Вариативтік компонент мектепалды даярлық топ жүктемесі — 3

Вариативтік компонент кіші топ — 0 болмайды

Әлеумет кіші топ апталық оқу жүктемесі көлемі — 0 болмайды

Денешынықтыру ересек топ оқу жүктемесі көлемі — 3

Вариативтік компонент ересек топ оқу жүктемесі — 2

Әлеумет мектеп алды даярлық топтары үшін оқу жүктемесі көлемі — 1,5

қоршаған орта ортаңғы топ үшін апталық оқу жүктемесі көлемі — 0,5

Денешынықтыру кіші топ үшін оқу жүктемесі көлемі — 3

кіші топ ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы — 10-15минут

ортаңғы тобы ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы — 15-20минут

Ересек тобында Сәйлеуді дамыту апталық оқу жүктемесінің көлемі — 1

Мектепалды даярлық тобы ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы — 25-30 минут

Мектепалды даярлық тобында Дене шынықтыру оқу жүктемесінің көлемі — 2,5

7 жаста кездесетін дағдарыс — мінезде ойланбай істейтін қылық, қалжынбастық кездеседі

Балалар психологиясының маңызды міндеті — Даму заңдылық/н анықтау,оған әсер ететін себептерді анықтау

Онтогенез — Дүниеге келгеннен,дүниеден кеткенге дейінгі кезең

Зерттеудің генетикалық жолы — Баланың бір қасиетін алып ұзақ уақыт бойы зерттеу

Балалар психологиясы қай ғасырда дербес ғылым болып бәлініп шықты ]- 19 ғасыр

В.Прейер еңбегі — » Бала жаны» 1882 ж

Балалар психологиясының....зерттейді — Балдырғандарды

Баланың жеке басының қалыптасуы басталатын шақ — Сәбилік және мектепке дейінгі кезең

Жасәспірімдік кезең ]- 16 -17 жас

Балалар психологиясының негізгі зерттеу компоненттері — Балдырғанның пси/қ дамуын,пси дамуы ерекшелік/н пайда болуы мен жетілуін қарастырады

Жас ерекшелігі психологияның негізгі бәлімі — Бала психологиясы

Нәрестенің жетекші әрекеті — Заттық әрекет

Балалар психологиясының негізін қалаған — В.Прейер  
Тіршіліктің дүниеге келгенге дейінгі кезеңі ]- Фелогенез  
Адамның дүниеге келгеннен бастап қартайғанға дейінгі әр түрлі жас кезеңдегі пси/қ  
ерекшеліктері — Зерттеу объектісі  
Денешынықтыру ерте жас оқу жүктемесі көлемі ]- 3  
Вариативтік компонент ортаңғы топ жүктемесі — 1  
қоршаған орта ортаңғы топ үшін апталық оқу жүктемесі көлемі ]- 0,5  
Денешынықтыру кіші топ үшін оқу жүктемесі көлемі — 3  
Әлеумет ортаңғы топ апталық оқу жүктемесі көлемі — 0,5  
Әлеумет мектеп алды даярлық топтары үшін оқу жүктемесі көлемі — 1,5  
Әлеумет кіші топ апталық оқу жүктемесі көлемі ]- 0 болмайды  
Вариативтік компонент мектепалды даярлық топ жүктемесі — 3  
Вариативтік компонент ерте жас апталық оқу жүктемесі көлемі — 0 болмайды  
Әлеумет ерте жас апталық оқу жүктемесі көлемі ]- 0 болмайды  
Әлеумет ересек топ оқу жүктемесі — 0,5  
Вариативтік компонент кіші топ ]- 0 болмайды  
Вариативтік компонент ересек топ оқу жүктемесі ]- 2  
Денешынықтыру мектепалды даярлық тобы оқу жүктемесі көлемі ]- 2,5  
Денешынықтыру ересек топ оқу жүктемесі көлемі — 3  
Әзін-әзі тану мектеп алды даярлық топтары үшін оқу жүктемесі — 1  
Генетикалық психологиялық зерттеу аймағы — Балалар психологиясы  
Ес процесінің мәні — Әткен тәжірибе процесін жаңғырту  
Басталмаған әртүрлі әрекеттің арасынан қажеттісін таңдап алу кезінде болатын ерік  
құбылысы — сеп түрткілер күресі  
Ойлаудың негізі,әрі нәтижесі — Әрекет  
Темперамент сәзінің шығу тегі ]- «красис» деген грек сәзі  
Зейін бұл ]- Сана шоғыры  
Ежелден ойлау проблемасы шұғылданған ғылым ]- Философия  
Адам тәжірибесін табысты игеруге мүмкіндік беретін психологиялық қасиет ]- Қабілет  
Ойлаумен байланысты болмаған таза ес процесін жасаған ]- Эббингауз  
А.Маслоу негізделген психологиялық бағыт — гуманистік  
Бала өте сезімтал болғандықтан түрлі әсерге беріледі,ызақор,ашушаң тез  
қозғалыстарынан байқалады — холерик  
Ауыспалы кейіпті ұстамсыз адам — Холерик  
Эмоция бұл — уақытша кейіп  
Тәменгі деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады —  
ассоциация,корпорация,диффузды  
Жеке адам дамуы мен оның ұнамды қасиеттерінің қалыптасуына негіз ]- қоғам қолдауы  
Адамның ойлау қасиетіне қатысы жоғы — Кездейсоқ құбылыстарды теру  
Әлсіз топ қозуы мен тежелу процестерінің баяушылығымен,олардың әлсіз қозғалысы

мен тең инерті — холерик

Жеке адамға қатысты «мен» ұғымының мәні — өз қадірін сезе білу

«Кәз қорқақ ,қол батыр» мәтелінің мәні — Бұрын еленбеген сеп түрткіге қуат беру

Жеке адамның дербестігін қамтамасыз етуші негізгі фактор ]- қоғамның жоғары даму дәрежесі

Ерік бұл — ырықты әрекет

Әрбір топ пен ұлысқа қатысты мінез бітістерін зерттейтін психология бағыты ]- этникалық психология

Ойды сезімдік негіз бен сөзді әрнектен бөлектеп таза руда реттеуші философиялық бағыт Сенсуализм

Ес бұл- қайта жаңғырту

Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау — қабылдау

Жеке адам терминіне байланысты ең алдымен түсінетініміз — қоғамдық мән

Дарвин түсінігіндегі сезім бұл — сырт оқиғаға жауап

Ниеттелмеген қабылдаудың себебі ]- Сыртқы орта ықпалы

Қабылдауға дивергенция процесінің мәні ]- Бәліп қабылдау

Ерік қолдану желісінде әрекетке келтіруші себепті түсіну кезеңі — ұмтылыс

Ойлаудың дүниетанымдық қызметіне арқау — қабылдау

Іс-әрекет тәжірибе қорытындысы — теориялық ой

Ойлау дегеніміз — Шындық қорытындысы

Нерв процесінің қозғалғыштығы деп ]- қозу мен тежелудің өзара сайма- сайлылығы

Жоғары деңгейдегі дамыған топқа қандай топтар жатады ]- жағымды әлеуметтік топтар

Қажеттілік толығымен түсініксіз жағдайда адамды іске итермелеуші ықпал мәні — құмарлық

Түйсік бұл — элементтер бейнесі

Табиғи даярлық бұл — Темперамент

Жалқыдан жалпыға,әрі кері танымдық қажетті атқарушы психологиялық процесс — ойлау

Ойлау процесінің соңғы нәтижесі — принциптер айқындалады

Персенолизация дегеніміз — өз ерекшелігін тану

Ерік күшіне ие адам көрсеткіші — іс нәтижесі

Мінез қалыптасуындағы басты шарт — Әмірлік мақсат нақтылығы

Холерикке тән мінез бітісі — жүректілік

Жеке адам сапаларын негізінен тәуелді — қатынастар әрісіне

Дара адамның өзін басқару адамдармен теңестіре қалыптасып бару процесі ]- Идентификация

Кіші топтарда орын алмайтын, ал үлкен топтағы адамдардың қылықтарын басқаратын ]- салт-дәстүр ,дін, тіл

Құбылыстардың кездейсоқ байланысын танытушы психологиялық процестер —

түйсік, қабылдау

Шындықты жалпылама және жанама бейнелеуге бағытталған танымдық психологиялық әрекет ]- Ойлау

Ерік күшінің негізі — жан толғанысы

Құбылыстардың есте қалған елес, тұрпаттарын орындайтын ой түрі — кәрнекті-бейнелік Арыстан қылшықтарындай тік шашты адам-ержүрек, батыл деп топшылаған ғұлама ]- Аристотель

Доминанта ұғымының мәні — ең көп қозу орны

эмоционалды ес мазмұны — кәңіл күй

Мінез бітістерінің қалыптасу шарты — өмір барысынан

Қандай да адамшылдық сипат танытатын әрекет-қылықтың жағдайға орай тұрақты қайталанып отыратын нақты белгісі — мінез бітістері

А.Бәкеев. Ж.Аймауытов шығармашылық әлемдік болмысты суреттеуге қандай қиял ерекшелігімен еленеді — аумақтылығы

Графологиялық мінез тану негізі — жазу таңбасы

Акценттеу дегеніміз — элементтің қалыптан тыс кейіпке енуі

Шығармашылық ойдың дамуына кедергі регидшілдік мәні — ескі білімдерді қолдануға әуесқойлық

Тума шартсыз рефлексдер басқарымы — арқа мида

Дайын білімдер мен кемшіліктерді қолданып, ескі даңғылмен жүретін ойлау түрі — регидшілдік

Адамдардың сыртқы қабілетіне қарай топқа біріктіріп олардың мінез сипатын анықтайтын білім ]- физигномика

Адамға ғана жақын дамыған ми аймағы — маңдай

Мінез құбылысын зерттеуші психология саласы ]- характерология

Қиял елестеріндегі айырмашылықтар кәмескіленіп, ұсақ белгілері біріктіріледі образ жасау әдісі ]- схематизация

Табысқа жету қажеттілігіне қолдау қуат беруші мінез бітісі — тәуелділік

Болмыс заңдылықтарына негізделген объектив жаңалыққа жол ашуы ой әрекетінің түрі — шығармашылық

Қалыптасқан жағдайды жаңалай өзгертудегі ой ісі — логикалы

«Адай»күйі, «Сарқырама сарылы» т.б жеткізетін қиял қызметі — есіту елестері

Затты әрекеттік ойлау түрін пайдаланатын кезең — 3 жасқа дейін

Арман — өмірлік

шығармашылық ойлау — жаңа қиялдарға бағытталған ой

Ми қабығының сергектік, қуат кәзі — сыртқы және ішкі импульстер

Адам бас миы бірнеше блоктан тұрады нақты саны — 3

Математикалық, конструктивтік ойлау дағдыларын, танымдық қызығушылығын, экологиялық негізгі қалы/у — Ересек топ Таным сала мақсаты

Ересек топ шынықтыру шараларын ұйымдастыру — Жалпы және жергілікті су дымқыл

шүберекпен сүртіну, жалаң аяқ жүру

Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып баланың қимылдық белсенділігін дамыту қызығушық қалыптастыру — Ортаңғы топ Денсаулық саласы мақсаты

Инновациялық, технологиялық дағдыларын, эстетикалық талғамын дамыту — Ортаңғы топ Шығармашылық саласы мақсаты

Денсаулық технологиясын пайдалана отырып, қозғалыс біліктер мен жағыдылары қалыптастыру — Ересек топта денсаулық сала мақсаты

Ересектер мен құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру — Мектепалды топ Әлеуметтік сала мақсаты

Ортаңғы топ Шынықтыру іс-шараларын — күн сайын таза ауада болу. жаттығу, массаж

Ересек топта денсаулық күні — 2 айда 1 рет 30 минут

Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез бен қарым-қатынасын, эмоциясын әлеуметтік мәдениет негізін қалыптастыру — Ортаңғы топ Әлеуметтік сала мақсаты

Жалпы адамзаттық құндылықтар ережесі негізінде жеке тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру — Ересек топ Әлеуметтік сала

Табиғат құбылыстары: адамның өмірі туралы танымдық қарым-қатынасқа жағымды қасиеттерді қалыптастыруға — Ерте жас Таным саласы мақсаты

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, интеллектуалды білім қалыптастыру — Ортаңғы топ Таным саласы мақсаты

Кіші топта сумен шынықтыру — Ұсақ тастары бар ванна темп + 30 градус әр 3 күн сайын 2 гр төмен

Ересектер мен балалардың еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Шығармашылық таныту — Мектепалды топ Коммуникация мақсаты

Тілдік қарым-қатынасқа қажетті қалыптастыратын жағдайлармен қамтамасыз ету — Ерте жас Коммуникация саласы

Тілдік қарым-қатынас дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиетіне қалыптастыру — Кіші топ Коммуникация мақсаты

Коммуникациялық-танымдық қабілеттерді, Математикалық және логикалық ойлар қалыптастыру — МЕКТЕПАЛДЫ ТОП Таным саласы мақсаты

МЕКТЕПАЛДЫ даярлық топ шынықтыру шаралары — Таңғы жаттығу таза ауада 10-12 м Дербес дағдыларын бекіту

Эстетикалық қабылдауды қалыптастыру, дербес тәжірибелік шығармашылық дамыту — Кіші топ Шығармашылық мақсаты

Қиялды байқағыштыққа өз ойларын, сезімін көркем түрде қалыптастыру — Мектепалды топ Шығармашылық мақсаты

Денсаулық технологиясын қолданып, қауіпсіз мінез-құлық негізінде ]- Мектепалды даярлық топ Денсаулық саласы мақсаты

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметтік қарым-қатынас жасау үшін тілді қолдану — Ортаңғы топ Коммуникация мақсаты

Балалардың танымдық, Шығармашылық, музыкалық қабілеттерін қалыптастыру — Ерте

жас Шығармашылық саласы мақсаты  
Дидактикалық ойын — Ойынның түрі  
Түзету жұмысының негізгі формасының бірі — Ойын  
Дене тәрбиесінің ұзақтығы аспауы керек — 1 сағаттан  
Мінез-құлық әркімнің кейпін көрсететін айна деген — И.Гете  
Жеке тұлғаның объективті қатынастарға және бейімделуі — дағды  
Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасып дамыған жеке адамды бере — И.П.Подласный  
Мектепке дейінгі ересек топта Денсаулық саласы бойынша балалар — негізгі қимыл түрлерін біледі  
Сенсорлық тәрбие дегеніміз — Түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта жүруі  
Түйсіктер мен реакция-уақытша деген — Ф.Дондарес  
Жаратылыстану ғылымын енгізген ғалым ]- В.Ф.Зуев  
Тәрбие принципі дегеніміз — Тәрбие процесін ұйымдастыру мен әдістерін айқындайтын ережелер жиынтығы  
Ерік ұғымын төменгі сипатқа ие деген — Чхарташвили  
Оқу жоспарының түрлерін ата — Мектептік-жұмыстық, мемлекеттік, аймақтық  
Тұлға дамуының негізгі факторы — тәрбие, қоршаған орта, тұқымқуалаушылық  
Қабілеттің дамуы — нышан  
Естің түріне не жатпайды — жігерлі  
Мінездің дамуында өзіне тән емес мынадай варианттары акценттеу болады — қабілеттің әлеуметтік адаптацияда арылуы  
Қабілеттер тобына кірмейтін адам мүмкіндігі — ән салу  
Тәрбиеші білуге тиісті емес — ҚР қылмыстық кодексі  
Адамның мақсатқа орай кедергілерді жеңумен өз әрекеттерін қолдап, реттей білу қасиеті — Ерік  
Жүгіріп келіп 100 см ұзындыққа секіру ]- Ересек топта  
Мектеп, тәрбиеші және ұстаздар адамның тіпті жалғыз ғана тәрбиешісі емес, оның күші: қоғам, отбасы деген — Д.Ушинский  
Ортаңғы топта денсаулық күні — Екі айда 1 рет  
Балалардың қоршаған ортаны қарастыруға бағытталған ең басты анализаторы мен оның ерекшелігі — сезіну  
Артикуляциялық аппаратқа жатады — тіл, көмекей  
Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасқан дамыған жеке адамды бере алады деген — И.П.Подласный  
Заттар мен құбылыстардың қасиеттерін мида тұтастай бейнеленуі — қабылдау  
Оқыту мен білім беру теориясын зерттейтін педагогика саласы — дидактика  
Жыныстық жетілу қай кезеңді қамтиды — Кіші мектеп жасынан жеткіншекке ауысқанда  
Ассоциация туралы алғашқы зерттеу жұмыс — Эббингауз  
Жандардың табиғат аясында белсенді таңдай алуын эксперименталды дәлелдеген —

Павлов, Сеченов

«Қозудың оптималдық талабы» теориясының авторы — Павлов

«Ана мектебі» кітабының авторы — Коменский

Бала бақшадағы оқыту еңбегінің авторы — Уесова

Бала бақшадағы қысқа мерзімді бейімделу — 1-2 апта

Эстетикалық тәрбиенің нәтижесі — ақыл-ой дамуы

Балалардың денсаулығын сақтау — жетілдіру

Аамның мінезі мен құрылысының өзара дәлелдеген — Кречмер, Шелдон

Экология сөзін» Естествоаенная история происхождения «атты кітабында қолданған — Геккель

Ең алғаш эксперименталдық психология лабораториясын ашқан — Унт

Еске түсіруді жақсартуда қолданылатын арнайы тәсілдер — мнемотехникалық

Балалар психология ашқан — Прейер

Сәбилер тобындағы ертеңгілік жаттығулар — ойын түрінде

Психологияны алғаш зерттеген ғалым — Вильхелм Вундт 1878

Жоғары сезімдердің түрлері — адамгершілік, эстетикалық, интеллектуалды

Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретінде функцияларын — суреттеушілік, түсіндірушілік, жобалаушы, құраушы, дүниетанымдық

Білім беру мазмұны дегеніміз — БІД -нің көлемі мен бағыты

Жеке тұлғаның адамдарға, іс-әрекетке, өзіне, қоршаған ортаға тұрақты қарым-қатынасы — мінез

Балалардың дені сау болуын қамтамасыз етуде дене тәрбиесі түрі — дене тәрбиесі

Дыбыс толқындар әсер етуінен пайда болатын түйсіктер — Есту түйсіктері

Негізгі анализде әрекеттің бірлігі болып не шығады — Іс-әрекет

Негізгі қимылдар — еңбектеу

Қиялдағы бейнелердің образын жасау әдістері — Гипербола

жануарларға тән ойлаудың негіздері — нақты-көрнекілік

Ұжымдық сюжеттік құрастыру — үйрету

Зейінді алғаш зерттеген — Дж. Кеттель

Ойын сауықтыру мерзімі — Екі аптада бір рет

Ойын сауықтыру мерзімі — Екі аптада бір рет

Тәрбие әдісі дегеніміз — Тәрбиеші мен тәтәрбиеленушінің арасындағы байланысты тұрақтандырушы фактор

Қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру — Валеологияда

Ой еңбегі адам үшін ең қиыны деген — Ушинский

Жеткіншектік жастағы сәттілік мінез-құлық мәселелесімен айналысқан — А. Личко

Адам өмірі организмнің дамуы қалай аталады — Онтогенез

Заттар мен құбылыстардың құбылыстарға сананың аууын қамтамасыз ететін — зейін

Жұмсақ ойыншықтарды пайдаланғаннан кейін күннің астында ойыншықтан 25 см қашықтықта бактериципті шамдармен дезинфекциялайды — 30 мин

...Менің негізгі принципім адамға әрекет барысында-мейлінше сыйлау авторы — А..Макаренко

Бір уақыттың ішінде оның қамтитын объектілерінің саны ]- Зейін көлемі

Баланың дамуындағы «қиын»,»бетбұрыс «деген ұғымдар қай кезеңге сай — Жеткіншек

Ақыл ой тәрбиесіне қандай ұғым кіреді — Зер салып ойлау,ақыл-ой күштері

Еңбек арқылы тәрбиелеу принципі — Жеке адамның сапалық көрсеткіштері мен өзі үшін қызмет жасауға еңбектену

Әлеуметтік орта — Қалыптастыру

Естің түрлері — қозғалысты,образдық

Қабілеттің табиғи негізі болмайтын — түрткілер

Кей кезде адамдарда аз немесе мүлдем байқалмайды- Операция

Ойын теориясын қалаған — Д.Неймана

Интеллект дегеніміз — жеке тұлғаның ақыл-ой қабілеті

Эмоциялық күйлер алғаш зерттеген — У.Джейт

Сезімнің негізгі ерекшелігі — эмоциялық қозғыштық

Бейнелерге қатысы жоқ психологиялық процесс — қиял

Жалпыдан жекеге мәні — дедукция

Генетикалық жағынан ес алғаш..деп сақталады — қозғалысты

Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретінде функциялары — суреттеушілік,түсіндірушілік

Дамытуға бағытталған М .Мотессори әдісі- Сенсорлық қабілетін

Ойыншықтар іріктеледі — Баланың жас ерекшелігіне қарай

Жеке адамның табиғи психологиялық қасиеті — темперамент

Ортаңғы топта ойналатын ойындар ]- таза ауадағы шаралар

Адамгершілік тәрбиесі дегеніміз — Адамгершілік тәрбиесінің негізін қалыптастыру және адамның сапалық көрсеткіштерін орнату

Кішкентай балаларға тән оқыту формасы — Педагогикалық ойын

Жоғары психологиялық қызметтің қалыптасуын ғылыми негіздеген ғалым — Выготский

Тәрбие құралы дегеніміз — Тәрбие процесін ұйымдастыру мен әдісін айқындайтын ережелер жиынтығы

Галлюцинация — Қабылдаудың адамның жалпы психикалық тұрмысы мен өткен тәжірибесінің мазмұнына байланысты

Спорттық ойын элементтерін ересек топта екінші жартыжылдықта — Бадминтон,хоккей,баскетбол,футбол,городки ,

Аристотель бойынша дене тәрбиесі — Дене тәрбиесін дамыта білу

Себеп-салдарлық,мәлшер туралы қарапайым ұғымдар — 3 жастан 5 жасқа дейін

АППЕРЦЕПЦИЯ — тұрақты және уақытша

Класс-Сабақ жүйесін теориялық түрде дәлелдеген — Я.С.Комменцкий

Сенсорлық эталон — Запорожец

Кемтар балаларды түзету туралы 343 заң — 2002 ж

Имметациялық, қозғалыс ойындар деп екіге бөлінген — Лесгафт

Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой — Тәрбиенің бағыты

1 жастағы баланың сөздік қоры 10-20 сөз

Ес процесіне жатпайды — қайталау

Интеллект сөзінің қазақша баламасы ]- ақыл

Балалар психологиясымен байланысты ғылымдар — жалпы психологиясы, жас ерекшелігі анатомиясы, физиологиясы

Балалар психологиясының зерттейтін объектісі балдырғанның психикалық дамуы

Мектепке дейінгі балаларда жиі кездесетін әдет- қыңырлық пен қиқарлық

Бәбек жасы — 0 — 3 жас

Жеке оқу жоспары — Үлгілік оқу жоспары негізінде қажеттікті ескере отырып пед/ психологиялық қолдау қыз/ оқу жоспары

Ұйымдастырылған оқу жоспары — Білімді игеруге, бірлік/р мен дағдыл/ы меңгеруге бағыт/ педагог/р мен тәрбиел/ң бірлескен іс әрекеті

Негізгі қимыл түрлерін орындау негізінде шығармашылық танытады — Мектеп алды жас 5 жастан бастап

Негізгі шынықтыру шараларын өздігінен орындай алады — Мектепалды жас 5 жастан бастап

Негізгі қимыл түрлерін орындаудың қарапайым дағдыларын меңгереді — Орта жас 3 жастан бастап

Ересек жас 4 жастан бастап — Гигиеналық шараларды орындау тәртібін біледі

Орта жас 3 жастан бастап — Жеке бас гигиеналарының ержелерін біледі және орындайды

1 жаста — Әз еркімен қасықпен тамақ ішеді, үлкен/дің кәмегімен киінінеді, түбекке сұр/ы оның уақытын біледі

«Денсаулық «білім беру саласының мақсаты — Денсаулығы мықты, дене бітімі дамыған бала тәрбиелеу, өз денсаулығына саналы түрде қарауды қал/у

«Таным» білім беру саласының мақсаты — МДжеке тұлғасын қоршаған әлеммен іс қимыл жасауды танымдық іс әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгеру

Кіші жас 2 жастан бастап- Жеке бас гигиеналарының алғашқы дағдылары меңгереді

Нәрестелік жас — туғаннан бастап

Мектепке дейінгі жас — 3 -6 жас

«Қатынас» білім беру саласының мақсаты — Ауызекі сөйлеуді қалып/у; оқу мен жазудың алғашартын қал/у, өмірдің түрлі қарым / қандай дағ/ н игеру

Ерте жас — қатар тұрып ойнай алады, кеңістіктегі ашық , зейін аударатын заттарды өз бетінше таба алады

Кіші жас 2 жастан бастап — жүгіру, жүру, секіру алғашқы дағдылары меңгереді

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұны — Түрлі іс-әрекетті ұйым/у іске асыру жолдары «Ден/қ, Қатынас/Таным, Шығ/Әлеуметтік сала/а негізделген

Үлгілік оқу жоспары — Жас топтары бойынша бір аптада ұйымдастырылған оқу

қызметінің ұзақтығын көрсететін құжат

Ерте жас 1 жастан бастап — Күн тәрбибін орындайды

Аутогенді жаттығулардың пайда болуы мен енгізілуіне себепші болған неміс психотерапевті — Н.Г.Щульц

Бала тілі дамуының сензитивті кезеңі — 3-9

Мотив ұғымын қарастырған ғалымдар — Б.Ф.Ломов

Жан туралы ғылыми түсінік ежелгі гректің әмбебап ғалымның есімімен байланысты- Аристотель

Е.Личко бойынша мінез тұлға акцентуацияларының ішінде жоғары мазасыздық өзін өзі талдауға күдіктенуге пайымдауға бейімділікке жататын тип ол — шизойдті

Үш жастағы дағдарысқа алғаш сипаттама берген ғалым ол — В.Штèрн

Мінез акцентуациясын қарастырған — К.Леонгард

Адамның дене құрлымына байланысы дараланып тума қасиеттеріне негізделген конституциялық типология теориясының негізін қалаушы ол — Э.Кречмер

Тест ұғымын енгізген американдық ғалым — Айзенг

Психологиялық дамуында кемістігі бар балалармен жтнопотологиялық жұмыс жүйесін ойлап тапқан- Лебенская

Темперамент туралы ілімнің негізін қалаған — Гиппократ

Алғашқы және кейінгі дефект түсінігі кімнің атымен енгізілген — Ж.Пиаже

Психологиялық дамуында кемістігі бар балалардың тұлғалық қалыптасуындағы эмоциялық дамуына ерекше мән беруді қарастырған — Т.Власова,М.Певзнер

7 жас дағдарысы баланың әлеуметтік менінің қалыптасуы кезең деген ]- Божович

Алғаш рет мектептік психологиялық ұғымы қолданысқа ие болды — 1910

Топішілік тұлғааралық байланыстапды зерттеудің эмпирикалық әдісінің негізін қалаушы — Морено

Тұлғаны зерттеген кеңес ғалымы ]- Рубинштейн

Негізге алынып іс әрекетке бағалау жүргізілетін белгі — Критерий

Мониторинг әдісінің негізгі белгілері — Кері байланыс пен бағалау

Тітіркену бұл — Барша мәнді биологиялық әсерлерге жауап беру

Жануарлар психикасының түрлері қай қатарда дұрыс көрсетілген — Инстинг, дағды, интеллект

Адам санасындағы ойлар мен бейнелерге бағытталған зейін түрі — Интеллектуалды

Дамыта оқыту теориясының негізін салушылар — В.Занков. В.Давыдов

Тіршілік көрінісін сырттай танытушы категория ]- Әрекет

Кез келген қызметтің жүйе құраушы компоненті не ]- Мақсат

Педагогикалық зерттеу нәтижесінде нелер тағайындалады ]- Заңдылықтар

Жүйке жүйесінің ауруға шалдығуына байланысты жалған дүниені,бейнені қабылдауы — Галлюцинация

Адамдардың танымдық процестер белсенділігі мен танымдық даму теориясын ұстанған бағыт — Когнитивтік

Адамдардың өзара ықпал жасау қатынасын қамтамасыз ететін тіл қызметінің түрі — Ақпараттық

Ырықсыз зейіннің туындау негізі — Адам мақсатына тәуелсіз

Мектептің техникалық паспортының сақталу мерзімі қандай болады ]- Тұрақты

Сивков кестесі бойынша шет тілі пәнінің қиындық деңгейі — 10 ұпай

Апперцепция дегеніміз — Қабылдаудың адамның жалпы пси/қ мен өткен тәжірибесінің мазмұнды байланысы

Педагогикалық үрдістердің негізгі ерекшелігі — Қайталанбайтындығы, әркелкілігі

Сәзбаяндағанда іркіліс, тыныс белгілерімен көрінетін адамның психикалық күйі ]- Кәңіл күй

Сәзбаяндағанда іркіліс, тыныс белгілерімен көрінетін адамның психикалық күйі — Кәңіл күй

Педагогика процесінің құрауыштары — Мақсат, міндет, мазмұн, әдіс, форма, нәтиже

Темперамент адамның дене конц байланысты пикник, атлетик, астеник болып үшке бөлінетінін атап көрсеткен — Э.Кречмер

Зейін көлемін қандай аспаппен зерттейді — Тахистаскоп аспабы

Тұтастықты қалыптастырып, әртүрлі білімдерді біріктіру — Интеграция

Аккомодация дегеніміз — Көздің түрліше қашықтықтағы заттарды көруге бейімделу тәжірибесі

Білім беру мен оқыту теориясын зерттейтін педагогика саласы — Дидактика

Педагогикалық мәселелерді шешуде негізге алынатын әдіс — Парадигма

Жеке адамға қатысты «мен» ұғымының мәні — өз қадірін сезе білу

Эмоция бұл — уақытша кейіп

Шындықты жалпылама және жанама бейнелеуге бағытталған танымдық психологиялық әрекет — Ойлау

Шындықты жалпылама және жанама бейнелеуге бағытталған танымдық психологиялық әрекет — Ойлау

Ерік күшіне ие адам көрсеткіші — іс нәтижесі

Адам тәжірибесін табысты игеруге мүмкіндік беретін психологиялық қасиет — Қабілет

Жеке адамның дербестігін қамтамасыз етуші негізгі фактор — қоғамның жоғары даму дәрежесі

Ойлаудың негізі, әрі нәтижесі — Әрекет

Басталмаған әртүрлі әрекеттің арасынан қажеттісін таңдап алу кезінде болатын ерік құбылысы ]- сеп түрткілер күресі

Табиғи даярлық бұл — Темперамент

Балабақшада ересек топта дене шынықтыру мерекесі — Жылына 2 рет

Адамның дамуы түрі ретінде қалай аталады — Социогенез

Монтессоридің материалдарының дамуы — сенсорлық қабілеттеріне бағытталған

Педагогика қай жерде ашылды — Ежелгі Греция

Ойлау мен Ерік туралы — А.Бине

Тұғаның тұрақты-дара әлеуметтік ерекшеліктерінің жиынтығы — мінез  
Уәж дегеніміз не — Кері байланыс  
Ата-анамен жүргізілетін жұмыс түрлері — әңгіме, тест, сауалнама  
Ойын функциялары — тәрбиелеуші, дамытушы, оқытушы, ұйымдастырушы, түзету  
тәрбиешінің кәсіби құзырлығының сипаты — педагогикалық ойлай білуі, кәсіби  
біліктіліктің сапалы көрінісі  
Балалар психологиясының ашқан Прейер еңбегі — «Бала жаны»  
Салауатты өмір салты — дұрыс тамақтану  
...оқыту әдістері — бақылау  
Меланхоликтің сезімдік сипаты — әкпешіл  
Қиыншылық кездесе, аяғыға дейін орындамайтын балалар — Сангвиник  
Адамның дене дамуының аяқталатын кезеңі — жастық шақ  
физиологиялық дамыту жұмысының формалары — спорттық ойындар  
Нәрестелік кезеңдегі дене дамуын зерттеген психолог — А.Газель  
Айзенк бойынша жеке тұлғаның үш негізгі әлшемі — Интроверсия-  
экстроверсия, эмоцияның тұрақты эко күші  
Педагогика өз алдына ғылым болды — 17 ғасырда  
Мысықты қандай фигуралармен бейнелеуге болады — 0,0, ?  
5-6 жастағы балаларға сөздерге талдау жасау жүргізіледі — дауысты, дауыссыз  
дыбысты  
1 кіші тобында үзіліссіз орындалатын музыканың ұзақтығы жыл басында — 50 секунд  
Ұлттық ойынды зерттеген ғалым — Э.Диваев  
Ұлы Отан соғысы жылындағы батырлар ерлігі — құрметпен қарау  
Тілдің дыбысталу мәдениетін қалыптастыру — дидактикалық ойындар  
Сенсорлық тәрбие дегеніміз — түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта дамуы  
3-4 жастағы бала өз ойын жеткізе алады — жай сөйлеммен  
Тіл дамыту бөліміндегі жұмыс мазмұны — байланысты сөйлеу  
1 кіші тобында жыл бойында...ұсынылады — 10-12 пьеса, 3-4 ән тыңдау және музыка  
сүйемелдеумен 2-3 әңгіме айту  
1999 жылы бекітілген 5-6 жастағы балаларды мектепалды дайындау бағдарламасын  
дайындаған — Семей-Астана авторлары  
Step by step технологиясы аясында өзекті даму аймағы келесі тақырыппен негізделген —  
қандай тапсырмаларды бала өзіндік орындай алады  
1-кіші топта ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы — 7-15 минут  
Тапсырма беру әдісінің негізі — жаттығу  
1 кіші топта бірінші жартыжылдығында балаға ән тыңдату ұзақтығы — 2-4 минут  
6-7 жастағы балалардың тілін дамыту әдістері — еліктеу; сөйлеу, қайталап  
айту, әңгімелеп беру  
Топтардағы дыбыстармен таныстыру — ересек  
1 кіші топта екінші жартыжылдығында ән тыңдау ұзақтығы — 4-5 минут

5-6 жастағы балалар ...сөздерді оқыту мен қолдануға үйретеді — түбірлес  
Такпак,әлеңді жатқа,мәнерлеп айту — ортаңғы тоата  
Спорттық ойын элементтерін ересек топта 2 жартыжылдығында —  
городки,баскетбол,бадминтон,футбол,хоккей  
2-3 жастағы балалардың тілдік қатынас жасау дағдылары — диалог  
Ікші топта стандарт мазмұнына сәйкес қандай білім саласы қарастырылмаған —  
әлеумет  
тәрбиешінің сөздік қорды молайту сабағын жоспарлау — сабақтың негізгі  
мақсатына,мазмұнына қарай балаларға қойылатын сұрақтар  
Сыртқы дүниенің кез келген объектісіне қызығу — Ырықсыз зейін  
Адам табиғатынан тәрелік сіңіп кеткен арнайы күш жұмсалмай ақ орындалатын әрекеті  
— Үйреншікті зейін  
Ойын,оқу,спорт,еңбек естің қай түріне жатады — Қимыл-қозғалыс  
Естің түрлері қандай аспаппен әлшенеді — Мнемометр  
Доминанта теориясы авторы — А.Ухтоминский  
Іс-әрекетті жоспарлы түрде ұйымдастыру — Ырықты зейін  
Сыртқы дүниенің кез келген объектісіне қызығу — Ырықсыз зейін  
Заттар мен құбылыстардың қасиеттерін ойда қалдырып,қайта жаңғырту — Бейнелік-  
кәрнекілік ес  
Адам басынан кешкендерін еске түсіргенде шығарады не бозарады — Бейнелік ес  
Бала оқуға төселсе оның зейіні — Үйреншікті  
Зейінді кейде қалай айтады — аттенцияналды әрекеттер  
Ырықсыз зейін қайнар кәзі — қызығу  
Естің физиологиялық сипатын зерттеген ғалым — Павлов  
Естің сипатын 3 топқа бөліп қарастырды — Аристотель  
Кітапқа қызығу қай ес түріне жатады — ырықсыз  
Адам бұрын кәрген нәрселер мен бейнені ұзақ сақтап қайта жаңғырту — Ес  
Балаларда қоршаған ортаға жағымды мінез бен қарым-қатынасын,эмоциясын  
әлеуметтік мәдениет негізін қалыптастыру — Ортаңғы топ Әлеуметтік сала мақсаты  
Эстетикалық қабылдауды қалыптастыру,дербес тәжірибелік шығармашылық дамыту —  
Кіші топ Шығармашылық мақсаты  
Ересек топта денсаулық күні — 2 айда 1 рет 30 минут  
Қиялды байқағыштыққа өз ойларын,сезімін кәркем түрде қалыптастыру — Мектепалды  
топ Шығармашылық мақсаты  
Табиғат құбылыстары:адамның өмірі туралы танымдық қарым-қатынасқа жағымды  
қасиеттерді қалыптастыруға — Ерте жас Таным саласы мақсаты  
Ортаңғы топ Шынықтыру іс-шараларын — күн сайын таза ауада болу. жаттығу,массаж  
Тілдік қарым-қатынасқа қажетті қалыптастыратын жағдайлармен қамтамасыз ету —  
Ерте жас Коммуникация саласы  
Денсаулық технологиясын қолданып, қауіпсіз мінез-құлық негізінде — Мектепалды

даярлық топ Денсаулық саласы мақсаты

Кіші топта сумен шынықтыру — Ұсақ тастары бар ванна темп + 30 градус әр 3 күн сайын 2 гр төмен

Ересектер мен балалардың еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.

Шығармашылық таныту — Мектепалды топ Коммуникация мақсаты

Математикалық, конструктивтік ойлау дағдыларын, танымдық қызығушылығын, экологиялық негізгі қалыу/у — Ересек топ Таным сала мақсаты

Денсаулық технологиясын пайдалана отырып, қозғалыс біліктер мен жағыдылары қалыптастыру — Ересек топта денсаулық сала мақсаты

Ересектер мен құрдастарымен қарым-қатынас жасауда қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру — Мектепалды топ Әлеуметтік сала мақсаты

МЕКТЕПАЛДЫ даярлық топ шынықтыру шаралары — Таңғы жаттығу таза ауада 10-12 м Дербес дағдыларын бекіту

Ересек топ шынықтыру шараларын ұйымдастыру — Жалпы және жергілікті су дымқыл шүберекпен сүртіну, жалаң аяқ жүру

Жалпы адамзаттық құндылықтар ережесі негізінде жеке тұлғаның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру — Ересек топ Әлеуметтік сала

Коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, Математикалық және логикалық ойлар қалыптастыру — МЕКТЕПАЛДЫ ТОП Таным саласы мақсаты

Тілдік қарым-қатынас дағдыларын, сөздік қорын, әдеби шығармалар мен халық ауыз әдебиетіне қалыптастыру — Кіші топ Коммуникация мақсаты

Балалардың танымдық, Шығармашылық, музыкалық қабілеттерін қалыптастыру — Ерте жас Шығармашылық саласы мақсаты

Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып баланың қимылдық белсенділігін дамыту қызығушық қалыптастыру — Ортаңғы топ Денсаулық саласы мақсаты

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әлеуметтік қарым-қатынас жасау үшін тілді қолдану — Ортаңғы топ Коммуникация мақсаты

Инновациялық, технологиялық дағдыларын, эстетикалық талғамын дамыту — Ересек топ Шығармашылық саласы мақсаты

Инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, интеллектуалды білім қалыптастыру — Ортаңғы топ Таным саласы мақсаты

Адам бас миы бірнеше блоктан тұрады нақты саны — 3

Мінез құбылысын зерттеуші психология саласы- характерология

Темперамент түрлерін анықтауда Павлов негізге алған фактор — жүйке процестері

Павловтың жүйке процестері теориясына қосымша жүйке лобильдігі мен динамикалылығы қасиеттерін ашқан ғалымдар: — Теплов, Необылицын Сангвинник — Сыртқы өзгерістерге тез жауап береді, қиыншылықтарды оңай женеді, ширақ, ренжігенің білдіртпейді

Меланхолик — Ренжігіш, әте көп ойланады, сыртқы орта әсеріне баяу жауап береді

Балалар психология ашқан — Прейер

...оқыту әдістері — бақылау  
Ойлау мен Ерік туралы — А.Бине  
Қабілеттің дамуы — нышан  
Педагогика қай жерде ашылды — Ертедегі Греция  
Зейінді алғаш зерттеген — Дж.Кеттель  
Балалардың дені сау болуын қамтамасыз етуде дене тәрбиесі түрі — дене тәрбиесі  
АППЕРЦЕПЦИЯ — тұрақты және уақытша  
Бала психологиясы негізін қалады — Пребель  
Бейімделудің ауыр түрі — 2 айдан 6 айға дейін  
Сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстардың жеке қасиеттерінің бейнесі болып табылатын түйсіктер — көру;есту;иіс.;дәм сезу ,тері  
Балада алғашқы дамиды зейін түрі — еріксіз зейін  
Мидың салмағын өлшейтін құрал — электроэнцефмограм  
Тілдің дыбысталу мәдениетін қалыптастыру- дидактикалық ойындар  
Тәрбие процесінің компоненттеріне — мақсат,міндеттер,мазмұны,құралы,форма,әдіс-тәсілдері  
1 кіші тобында үзіліссіз орындалатын музыканың ұзақтығы жыл басында — 50 секунд  
Шығармашылық білім саласының базалық мазмұны — сурет салу,мүсіндеу,музыка  
1 кіші топта бірінші жартыжылдығында балаға ән тыңдату ұзақтығы — 2 -4 минут  
Тіл дамыту бөліміндегі жұмыс мазмұны — байланысты сөйлеу  
6-7 жастағы балалардың тілін дамыту әдістері — еліктеу;сөйлеу,қайталап айту,әңгімелеп беру  
3-4 жастағы бала өз ойын жеткізе алады — жай сөйлеммен  
Сенсорлық тәрбие дегеніміз — түйсік пен қабылдаудың дұрыс бағытта дамуы  
Ерік ұғымын төменгі сипатқа ие деген — Чхарташвили  
Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасып дамыған жеке адамды бере — И.П.Подласный  
Зейінді алғаш зерттеген — Дж.Кеттель  
Сенсорлық эталон — Запорожец  
Білім беру мазмұны дегеніміз — БІД -нің көлемі мен бағыты  
Оқу жоспарының түрлерін ата — Мектептік-жұмыстық,мемлекеттік,аймақтық  
Балалардың дені сау болуын қамтамасыз етуде дене тәрбиесі түрі — дене тәрбиесі  
Кіші топта сумен шынықтыру — Ұсақ тастары бар ванна темп + 30 градус әр 3 күн сайын 2 гр төмен  
МЕКТЕПАЛДЫ даярлық топ шынықтыру шаралары — Таңғы жаттығу таза ауада 10-12 м  
Дербес дағдыларын бекіту  
Ортаңғы топ Шынықтыру іс-шараларын — күн сайын таза ауада болу. жаттығу,массаж  
Денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып баланың қимылдық белсенділігін дамыту қызығушық қалыптастыру — Ортаңғы топ Денсаулық саласы мақсаты  
Денсаулық технологиясын пайдалана отырып,қозғалыс біліктер мен жағыдылары қалыптастыру — Ересек топта денсаулық сала мақсаты

Темперамент түрлерін анықтауда Павлов негізге алған фактор — жүйке процестері  
Холерик — Әте белсенді, мінезі тез өзгереді, іске қатты беріліп кіріседі, бірақ ұстамсыз, өзі-өзін ұстай ал қал/ы.

Бала бақшадағы қысқа мерзімді бейімделу — 1-2 апта

Мектепке дейінгі ересек топта Денсаулық саласы бойынша балалар — негізгі қимыл түрлерін біледі

Жастық дамуға және орта ықпалына байланысты ойлау процесінде өзгерістердің болуы және сандық, сапалық ерекшеліктердің жиынтығы: ақыл-ой дамуы

Мәдени-гигиеналық дағдылар түрлері: Жуыну, тәртіптілік, мінез-құлық

Мектепке дейінгі мекемедегі сюжеттік ойындарды ұйымдастыру принциптерін қарастырған: Н.Я. Михайленко, Н.А. Кортокова

Мектепке дейінгі баланың ерік әрекетін тәрбиелеуде сақталатын ережелер: үлкендер балаға шыншыл болып, іс-әрекетінің дұрыс орындалуын қадағалау

Дидактиканың басты қағидалары: тәрбиелеушілік, дамытушылық

Балалар үшін еңбек тапсырмаларын орындаудағы қолжетімді жас :5-6 жас

Заттар арқылы үлкен адамдардың шынайы істерін қайталап көрсету мектепке дейінгі кішкентай балалар ойынының негізгі мазмұны болып табылады

Мектепке дейінгі баланың балабақшаға ауыр бейімделуі дегеніміз: Балалар 2 айдан 6 ай немесе одан да ұзақ уақыт арасында балабақшаға бейімделе алмайды, 8-9% балалар ерекше назарды қажет етеді. Балалардың тәбеті төмендеп, ұйқысы нашарлайды. Ата-анасымен жылап айрылысады

Әз зерттеуінде отбасылық тәрбиенің күші мен беріктігін анықтайтын факторларды жүйелеген: Ю.П. Азаров

З.Фрейд бойынша тұлғаның даму бағыты: биологиялық, әлеуметтік, биоәлеуметтік

«Дидактика» терминін қолданысқа алғаш енгізген: В.Ратке

«Тәрбиешінің шеберлігі талантты керек ететін ерекше бір өнер емес, бірақ ол музыкантты, дәрігерді шеберлікке қалай үйретуі керек болса, солай үйретуді керек ететін мамандық» деген ойдың авторы: А.С. Макаренко

Мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеудің бірінші кезеңі: туғаннан басталады

Балалардың әсемдік пен сұлулыққа деген қатынасын тәрбиелеу: эстетикалық тәрбие

Балабақшада кең қолданыста ойналатын ойын түрлері: дидактикалық, үстел үсті, қимылды, сөздік

Ойында балабақша өмірінің бейнеленуі біртіндеп кеміп, оның орнын шығармашылық ойындардың алмасуы болатын топ түрі: ересек топ Е) екінші кіші топ

Кішкене балаларға тән оқыту формасы: педагогикалық ойындар

«Баланы жақсы тану және түсіну үшін оны ойын кезінде бақылау керек»

деген пікірді айтқан: Ж.Руссо

Бала психологиясының негізін қалаған: В.Прейер

Шындықтағы заттар мен құбылыстарды жалпылау арқылы оның елеулі қасиеттерін басқа қасиеттерінен ойша бөліп алу: абстракция

Мектеп жасына дейінгі балалардың кеңістікті қабылдауы: Заттар мен құбылыстардың көлемін, түрін, аумағын, алыс-жақындығын, бағыт-бағдарын қабылдау

Әткен тәжірибені есте сақтау процесі: қайта жаңғырту

Сыртқы дүниедегі заттар мен құбылыстардың жеке қасиеттерінің бейнесі болып табылатын түйсіктер: Көру, есту, иіс, дәм, тері

Мектеп жасына дейінгі балалардың кейбіреулерінде байқалатын көру есінің ерекше түрі: Эйдетикалық

Мектепке дейінгі жастағы балаларға тән қиял: ықтиярлы қиял

Ми қабығының күрделі анализдік және синтездік қызметінің нәтижесі: қабылдау

Мектепке дейінгі балалық шақта баланың сезімі: едәуір дәрежеде тереңдейді және нығая түседі

Адамның мінез бітістерін жоғары жүйке қызметінің тума типтерімен өмір сүру барысында қалыптасатын уақытша жүйке байланыстарының өзіндік құндылығы деп түсіндірген: И.П. Павлов

Темперамент туралы теорияның негізін салған: Гиппократ

Баланың мінез-құлқында жиі байқалатын мотив түрі: ойын мотиві

Баланың дені сау болуын қамтамасыз етуде берілетін тәрбие түрі: дене тәрбиесі

Тәрбиешінің кәсіби құзырлығының сипаты: педагогикалық ойлай білуі, кәсіби біліктілігінің сапалы кәрінісі

Мектепке дейінгі педагогиканың ғылым ретіндегі функциялары: суреттеушілік, түсіндірушілік, жобалаушы-құраушы, прогностикалық, дүниетанымдық

М.Монтессоридің материалдары дамудың: сенсорлық қабілеттеріне бағытталған

Оқыту мен білім беру теориясын зерттейтін педагогика саласы: дидактика

Балалар дамуының жас кезеңдерін алғаш рет негіздеген: Ж.Ж. Руссо

«Тәрбие-қоғамға жеткілікті қалыптасып дамыған жеке адамды бере алатын негізгі күш» деп айтқан: И.П. Подласный

Баланың балабақшаға қысқа мерзімді бейімделуі: 1-2 апта

Мектепке дейінгі ұйымда балалар еңбегін ұйымдастыру нысандары: Тапсырма беру, кезекшілік, ұжымдық еңбек

Отбасымен жүргізілетін жұмыстың шарттары: Жұмысты мақсатты, жоспарлы, жүйелі түрде жүргізу

«Педагог» сөзінің алғаш пайда болуы: Ежелгі Грецияда

«Ой еңбегі адам үшін ең қиыны» деп айтқан: К.Д. Ушинский

Педагогтің оқу материалын балаларға түсінікті түрде жеткізуге мүмкіндік беретін аса маңызды сөздік әдіс: педагогтің шеберлігі

М.Монтессори сенсорлық тәрбие жүйесіне бала дамуының ерекшелігі Ретінде: бұлшық еттің дамуы мен көру, есту, сезгіштікті жатқызады

Имитациялық, қозғалыс ойындары деп ойынды екіге бөліп қарастырған: Ф.Лесгафт

Ойын функциялары: тәрбиелеуші, дамытушы, оқытушы, ұйымдастырушы, түзету

коррекциялық, реабилитациялық, әзіндік дамытушылық

Жұмсақ ойыншықтарды пайдаланғаннан кейін күннің соңында ойыншықтан 25см қашықтықта бактерицидті шамдармен дезинфекциялайды:30 мин

Кіші жас тобында құрылыс ойындарының ұйымдастырылу ерекшеліктері:ойыншықтарды қатарластырады, орналастырады

Қиялдың ең жоғарғы түрі:арман-қиял

Мектепке дейінгі орта жаста қалыптаса бастайтын ойлаудың түрі:Көрнекі-бейнелі ойлау «Гендер» ұғымын ғылыми негізде қарастырған:И.С.Кон

Тұлға дамуының негізгі факторлары :тәрбие, қоршаған орта, тұқымқуалаушылық, жеке іс-әрекет

Адамдағы ерекше бір пайдалы қасиет. Бұл бойынша көпшілік көрмеген нәрсені, сапаны, ерекшеліктерді бақылап, оларды ажыратып отырады:бақылампаздық

Ес түрлері:қимыл-қозғалыс есі, эмоциялық ес, сөздік-мағыналық ес, қысқа мерзімді ес, оперативтік ес, ерікті және еріксіз ес

Апперцепция түрлері:тұрақты және уақытша

Баланың қоршаған ортаны қарастыруға бағытталған ең басты анализаторлары мен оның ерекшелігі:түйсік пен қабылдау

Мектеп жасына дейінгі бала сезімдерінің ерекшеліктері:Қызу шаттық жылаумен алмасады

Мектеп жасына дейінгі балалардың мінез-құлқына ең көп ықпал ететін мотив:Балалардың үлкендер дүниесіне қызығуы, үлкендерше іс-әрекет жасауға тырысуы

Еріктің анықтамасы:Ойланып істелетін, алға мақсат қоюды қажет ететін, түрлі кедергілерді

жеңе білуден көрінетін қимыл-қозғалыстар

Баланың ерік әрекеті:саналы талап-тілектерінің нәтижесінде шешімге келіп оны орындаумен

сабақтасып дамиды

БНфн.галалардың денсаулығын сақтау:Жетілдіру

Салауатты өмір салты:Дұрыс тамақтану

Сәбилер тобындағы ертеңгілік жаттығулар:Ойын түрінде

Физикалық дамыту жұмысының формалары:спорттық ойындар

Балалардың физиологиялық дамуын қамтамасыз ететін факторлар:қимыл – қозғалыс түрлерін игеру

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың дене бітімін дамыту және тәрбие жұмыстарының формалары:негізгі қимыл түрлерін жетілдіру; қимыл дағдыларын қалыптастыру; қимыл ойындарының түрлерін ұйымдастыру және өткізу; спорттық жаттығуларды орындау; спорттық ойындардың элементтерімен танысу

Дене шынықтыру сабақтарының түрлері:ойынды, желілі, аралас, интегралды, оқыту-жаттықтыру, қалыпты

Жалпы дамыту жаттығу түрлері:қолды кеудеге қою жан жақа созу  
Ерте жастағы топқа (1 жастан 2 жасқа дейін) «Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны бойынша қойылатын мақсат:денсаулық сақтау технологиясын қолдана отырып, балалардың толыққанды денесін және психикасын дамытатын,ағзаны шынықтыратын, негізгі қимылдарды дамытатын жағдайлармен қамтамасыз ету.  
Негізгі қимылдар:еңбектеу  
Тіл дамытудың негізгі мақсаты:сауат ашу  
Тіл дамытуда сөйлеу тәсіліне қатыссыз тәсіл:Көрсету  
Көрнекілік әдістеріне жатады:Құрастыру  
Ересектер тобында (5-6 жастағы балалар) «Коммуникация» білім беру саласының үлгілік оқу жоспарына сәйкес сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі жүктемесінің бір апталық сағат көлемі:2 сағат  
Сөздік қорын дамыту:Жетілдіру  
Саусақ ойындарына арналған тақпақтарды жатқа айтады:2-3 жас  
Ақыл-ой тәрбиесінің ең басты құралы:Ойын, заттар, табиғат, қоғамдық құбылыстар  
Дамытуға бағытталған М.Монтессори әдісі....Сенсорлық қабілетін  
Ұжымдық сюжеттік құрастыру:Үйрету  
Мектепке дейінгі балалардың Отан туралы жалпы түсінігі:батырлар ұшқыштар  
Себеп-салдарлық , мөлшер туралы қарапайым ұғымдар:3 жастан 5жасқа дейін  
Коммуникативті-танымдық қызметін дамыту, коршаған ортадағы заттар мен құбылыстарға қызығушылығын арттыру :Қоршаған ортамен танысудың мақсаты «Шығармашылық» білім беру саласының базалық мазмұны келесі ұйымдастырылған оқу қызметтерінде жүзеге асырылады:сурет салу, мүсіндеу, аппликация, музыка  
Бейнелеу іс-әрекетін үйретуде сөйлеу әдісін алмастырмайтын тәсіл:Бейнелеу тәсілін көрсету  
Құрылыс материалдарымен ойындар:Ересек тобында  
Экологиялық-дамытушы ортада әсімдіктер мен жануарлардың болуы, егер ол..Балалардың өмірі мен денсаулығына қауіпті болмаса  
Дидактикалық ойын:Ойынның түрі  
6-7 жастағы балалардың жұмыс атқара алатын уақыт мөлшері:10-15 минут  
Әлеуметтік орта:қалыптастыру  
Жүгіріп келіп 100 см ұзындыққа секіру;ересек топта  
Салауаты өмір салтына жағдай туғызу :денсаулығын нығайту  
Спорттық ойын элементтері:Футбол, баскетбол, хоккей  
«Денсаулық» білім беру саласы бойынша балалардың дене бітімін дамыту және тәрбие жұмыстарының бір түрі:қимыл ойындарының түрлерін ұйымдастыру және өтізу  
Балабақшада ересек топтарында дене шынықтыру мерекесі:Жылына 2 рет  
Ортаңғы тобында денсаулық күні:Екі айда 1 рет

Мектепалды даярлық сыныбына (6 жастан 7 жасқа дейін) «Денсаулық» білім беру саласының базалық мазмұны бойынша қойылатын мақсат: белсенді қимыл әрекет дағдылары мен денелік өзін-өзі жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру және дамыту, балаларды салауатты өмір салты негіздеріне баулу.

Дене шынықтыру міндеттері: денсаулығын нығайту

«Денсаулық» білім беру саласы бойынша II кіші (3 жастан 4 жасқа дейін) топта дербес қимыл белсенділігі дағдыларын меңгеру деңгейі: бірлескен ойындарда қарапайым ережелерді сақтай алады

Е) балалар тобымен қимыл ойындарын ұйымдастыру дағдыларын біледі

Негізгі қимылдар: журу

3 жасқа қарай баланың сөздік қоры: 1100-1200

Артикуляциялық аппаратқа жатады: Тіл, көмекей

Тіл мен сөйлеу тілінің негізгі компоненттері: байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру

1 жастан бастап 3 жасқа дейінгі балалардың тілінің грамматикалық құрылымының қалыптасуы: Түсінікті болу үшін ойын дұрыс айтуға тырысады

«Коммуникация» білім беру саласы бойынша ортаңғы тобына берілген сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған оқу қызметінің үлгілік оқу жүктемесінің сағат көлемі: 1

Тіл дамыту ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті ересек тобында: 20-25 минут

Сенсорлық мәдениет дегеніміз: Баланың түйсігі мен қабылдауының даму дәрежесі

Екінші кіші топта (3-4 жастағы балалар) «Таным» білім беру саласының үлгілік оқу жоспары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы: 15-20 мин.

Мектепке дейінгі ұйымдағы ересектер тобында (5-6 жастағы балалар)

«Таным» білім беру саласының үлгілік оқу жоспарына сәйкес қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі жүктемесінің бір апталық сағат көлемі: 1 сағат

Мектепке дейінгілерге экологиялық білім мен тәрбие беру жүйесінде модельдік қолдану: Бағыт беру

Арнайы жасалған жағдайларда ұйымдастырылған бақылаудың ерекше түрі: эксперимент Тәуліктің қарама қарсы бөліктері: Таңертең

Мектепке дейінгі ұйымдарда қай жас тобы балаларымен табиғи материалдарды қолданып желім мен сазбалшықты пайдаланады: Ересек топ

Ортаңғы топта (4-5 жастағы балалар) «Шығармашылық» білім беру саласының үлгілік оқу жоспары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы: 15-20 мин.

Иновациялық, педагогикалық технологиялар: Іздену, деңгейлеп оқыту

Табиғаттану мазмұндас үстел үсті-басылым ойындарын жүргізу: Ересек топтарда

Отбасы тәрбиесінің міндеттері: халықаралық қатынас

Базистік оқу жоспары: Оқу орындарының (мектепке дейінгі білім беру ұйымдары) белгілі бір

түріне арналған стандарт бөлігі ретінде бекілген негізгі мемлекеттік нормативтік құжат Мектепке дейінгі жастағы әрекеттердің негізгі түрі: ойын.

Ересектер тобында (5 жастан 6 жасқа дейін) I-жартыжылдықта «Әлеумет» білім беру саласының үлгілік оқу жоспары бойынша қоршаған ортамен танысу бөлімінде ересектердің еңбегі туралы түсінік: ата-анасының еңбегі жайлы әңгімелегенде, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.