

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Жанды табиғат. Адам

ЖАРИЯЛАНДЫ
16.02.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/68558/>

Пән: Жаратылыстану

Сынып: 3-сынып

Жанды табиғат. Адам.

Тақырыбы: Ас қайда қорытылады?

Оқу мақсаты: 3.2.3.1 адамның ішкі ағзаларының орналасуын анықтау;

3.2.3.2 асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау;

3.1.2.1 ақпарат көзінің түрлерін анықтау.

Сабақтың

мақсаты: Барық оқушылар: Адамның ішкі ағзаларын атау;

Көптеген оқушылар: Адам ішкі ағзаларының орналасуын көрсету;

Кейбір оқушылар: Асқорыту қызметін анықтау. Асқорыту жүйесінің тіршілікке қажетті энергияны алудағы рөлін сипаттау.

Бағалау критерийі Асқорыту жүйесінің маңызын біледі;

Адамның ішкі ағзаларының орналасқан орнын көрсетеді;

Тіршілікке қажетті энергияны тамақтану арқылы алуға болатынын түсінеді;

Тілдік мақсат Тірек сөздердің (асқорыту, өңеш, кеңірдек, асқазан, ашішек, тоқішек) мағынасын түсіне отырып, астың қорытылуын айтып береді.

Құндылықтар Денсаулық, достық және айналадағыларға қамқорлық көрсету.

Пәнаралық байланыс Дүниетану, бейнелеу. Қазақ тілі, математика.

АКТ қолдану дағдылары Интербелсенді тақта, видеокөрініс, слайд.

Бастапқы білім

3 мин «Тілші» әдісі

Адамға қандай қоректік заттар қажеттігін, адамның негізгі дене мүшелерін және олардың қызметтерін біледі, адамның өсу және даму қажеттіліктерін түсінеді.

Сабақ барысы

Жоспарланған уақыт Сабақта жоспарланған іс-әрекет Ресурстар

Сабақтың басы

10 минут

Ұйымдастыру кезеңі. Сыныпта ынтымақтастық ортасын орнату. 3 тілде сәлемдесу, 3 тілде ортақ тақырыпты айтады. Оқушылар төмендегі өлең жолдарын айтады.

— Біз бақытты баламыз,

Ойнап күліп аламыз,

Жетілсін деп санамыз,

Оқып білім аламыз!

«Жұбыңды тап» әдісі. Дене мүшелерінің суретін 2-ге бөліп қоямын, суреттерден бүтін сурет шығарады.

Бағалау критеріі:

1. Берілген суреттің екінші бөлігін табады.

2. Дене мүшелерін ретімен атайды.

Дескриптор

1. Дене мүшелерінің (көз, мұрын, қол, аяқ, құлақ, асқазан, бауыр т.б) суретін құрастырады.

2. Суретке сипаттама береді

Қ.Б. Оқушыларға қолдау көрсету.

Дене мүшелерінің суреттері

Сабақтың ортасы

25 минут

«Мюнстенберг» әдісі бойынша жаңа тақырыпты ашады.

Бағалау критеріі: Ішкі ағза жайлы не білуіміз керек?

Дескриптор:

1. Кестеде жасырылған ішкі ағзаларды табады.

2. Ішкі ағзаларды атайды.

Ішкі ағзалардың атауымен 3 топқа бөлінеді.

1 топ «Кеңірдек»

2 топ «Асқазан»

3 топ «Ішек»

I мектеп

Видеокөрініс. Ас қорыту жүйесінің құрылысы.

«Кері дизайн» әдісі

Ас қорыту көптеген мүшелер қатысатын күрделі үдеріс болып табылады. Ас қорыту жүйесінің

бөліктерін тамақтың қозғалу ретімен орналастыру

1. Ауыз қуысы

2. Жұтқыншақ

3. Өңеш

4. Асқазан

5. Ашішек
6. Тоқішек
7. Тікішек

Бағалау критеріі:

1. Ас қорыту мүшелерін ретімен қояды.
2. Ас қорыту мүшелерінің атын атайды.

Дескриптор

1. Ас қорыту жүйесінің құрылысын анықтайды.
2. Ас қорыту мүшелерінің қызметін айтады

Сергіту сәті

Асқорыту қайдан басталады? Оқушылар екінші сыныпта тіс туралы өткен мәліметтерді еске түсіреді. Талқыланатын сұрақтар.

-Тістің қандай түрлері бар?

-Тістің пішіні мен са-ұлығы неге байланысты болады?

-Қандай тамақты оңай жұтуға бо-лады?

-Не үшін тамақты әбден шайнау қажет?

Асқорыту жүйесі. Оқушылар жұптасып, астың ағзада жылжу қозғалысы бойынша асқо-рыту жүйесі мүшелерінің атын атап шығу ұйымдастырылады. Бұл тапсырмада асқорыту мүшелерінің атқаратын қызметтері айқындалады

Видокөрініс.

— Ас қорыту жүйесінің құрылымы.

— Ас қорыту – қоректің ағза пайдалана алатын компоненттерге ыдырату сіңілдіру үдерісі туралы дереккөзбен танысады, талқылайды.

«Моделдеу» әдісі

Қима қағаздардан жасалған. Ас қорыту мүшелерін оқушы денесіне жабыстыру.

Бағалау критерилері:

1. Ас қорыту мүшелерін өз орнын біледі.
2. Ас қорыту қызметін атай алады.

Дескриптор:

1. Ас қорыту мүшелерін қияды.

I мектеп

Ас қорыту көптеген мүшелер қатысатын күрделі үдеріс болып табылады. Біз ас қорытудың 2 түрі бар: механикалық, химиялық.

Бағалау критеріі:

1. Дерек көздерін тыңдайды.
2. Механикалық және химиялық ас қорыту түрлерін ажыратады және айтады.

Дескриптор:

1. Механикалық ас қорытуды айтады.

2. Химиялық ас қорытуды айтады. Сөздер жасырылған кесте.

Ас қорыту жүйесінің аттары жазылған қима қазаздар.

Ауыз қуысы

Жұтқыншақ

Өңеш

Асқазан

Ашішек

Тоқішек

Тікішек суреттері

Сабақтың соңы

5 минут Кері байланыс. Оқушылар кері байланысқа «тоңазытқыш» әдісімен тақташасына стикерлерді тиісті орынға жапсырады.

Қосымша ақпарат

Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? Бағалау — оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?

Денсаулық пен қауіпсіздік техникасының сақталуы

Топтау бойынша саралау:

— Жоғары ынталы оқушыларды саралап оқыту мақсатында адамның Ас қорыту көптеген мүшелер қатысатын күрделі үдеріс жасап, сыныпқа көрсету.

Тапсырмалар бойынша саралау:

— Материалдарды игеру деңгейлерінде оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында ақпаратты қабылдаудың әр түрін ескеру.

— Оқушылардың ақпаратты қабылдауына байланысты әртүрлі тапсырмалар ұйымдастыру.

Қалыптастырушы бағалау құралдары:

-мұғалімнің ауызша кері байланысы (мадақтау, қолдау сөздер айту);

— мұғалімнің жазбаша кері байланысы.

-оқушылардың жауаптарын, іс-әрекеттеріне бақылау жүргізіп, түртіп алу арқылы бағалау;

-Тоңазытқыш әдісі бойынша қалыптастырушы бағалау

-Сергіту жаттығуын орындау

— әрекеттерді жиі ауыстыру

— қауіпсіздік ережелерін сақтау