

БӨЛІМ: ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Сенсорная интеграция как ключ к успешному обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Доклад

ЖАРИЯЛАНДЫ
14.11.2025СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/183847/>**Исмухамбетова Мәрия Маратқызы**

Учитель — дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Исторические основы и развитие теории сенсорной интеграции
2. Сущность и механизмы сенсорной интеграции
3. Сенсорные особенности у детей с РАС
4. Нейрофизиологическая основа сенсорной интеграции
5. Значение сенсорной интеграции в обучении
6. Практические методы и упражнения сенсорной интеграции
7. Связь сенсорной интеграции с когнитивным и эмоциональным развитием
8. Роль педагога и родителей
9. Взаимодействие специалистов
10. Примеры успешной практики
11. Ограничения и условия эффективности
12. Социальное значение сенсорного подхода
13. Перспективы развития

Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная практика всё чаще сталкивается с необходимостью включения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общие образовательные процессы. По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), РАС диагностируются в среднем у 1 % детей во всём мире, однако реальная распространённость выше, так как часть случаев остаётся не диагностированной. Распространённость этих нарушений растёт, что требует поиска эффективных подходов к обучению, воспитанию и социальной адаптации таких детей.

Дети с РАС характеризуются уникальными особенностями восприятия и реагирования на окружающий мир. Они могут блестяще выполнять логические задачи, иметь высокую память и внимание к деталям, но при этом испытывать серьёзные трудности в социальном взаимодействии, коммуникации и сенсорной обработке информации. Их сенсорная система может быть гипер- или гипо чувствительной: одни звуки воспринимаются как болезненные, а другие вовсе не замечаются. Нарушается способность мозга координировать сигналы, поступающие от разных органов чувств.

Поэтому в последние десятилетия особое значение приобретает подход, основанный на **сенсорной интеграции** — способности мозга организовывать и интерпретировать сенсорные сигналы. Сенсорная интеграция становится ключом, который открывает возможности к полноценному обучению, коммуникации и саморазвитию. Понимание механизмов сенсорной интеграции позволяет педагогам, психологам и родителям выстраивать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, создавая комфортную и стимулирующую среду.

Цель данного доклада — раскрыть значение сенсорной интеграции как основы для успешного обучения детей с РАС, описать основные механизмы её функционирования, рассмотреть современные методы коррекционной работы и показать практические результаты применения сенсорных технологий.

1. Исторические основы и развитие теории сенсорной интеграции

Теоретические основы были заложены американским нейропсихологом и эрготерапевтом **Джин Айрес** в 1960–1970-х годах. Она изучала детей с трудностями обучения и заметила, что у многих из них интеллект сохранён, но наблюдаются трудности с координацией, вниманием и восприятием. Айрес предположила, что проблема кроется не в когнитивных, а в сенсорных процессах — в способности мозга интегрировать сигналы от различных органов чувств.

Результатом её исследований стала **теория сенсорной интеграции (SI)**, описывающая, как мозг формирует адаптивное поведение на основе сенсорных данных.

Сенсорная интеграция — это процесс, при котором мозг получает, обрабатывает и объединяет информацию, поступающую от различных органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, а также от вестибулярной и проприоцептивной систем.

В дальнейшем её идеи были развиты последователями — Л. Бендер, Э. Фишер, К. Банди, А. Пфайффер и другими. В 1990-е годы сформировались целые направления: американская школа сенсорной терапии, канадская модель «Sensory Processing», британская модель «Sensory Modulation».

Сегодня сенсорная интеграция активно применяется в нейропсихологии, коррекционной педагогике, логопедии и инклюзивном образовании. Она рассматривается не как дополнительная процедура, а как **основа успешного обучения и развития**.

2. Сущность и механизмы сенсорной интеграции

Чтобы понимать важность сенсорной интеграции, необходимо рассмотреть основные сенсорные системы:

- Тактильная система — воспринимает прикосновения, давление, температуру, боль. Отвечает за ощущение границ тела, чувство защищённости и уверенности.
- Проприоцептивная система — контролирует положение частей тела, силу и скорость движения. Помогает регулировать мышечный тонус.
- Вестибулярная система — отвечает за равновесие и ориентацию в пространстве. Она тесно связана с развитием внимания, контроля движений, эмоциональной устойчивости.
- Зрительная и слуховая системы — обеспечивают восприятие окружающего мира и социальную коммуникацию.
- Обонятельная и вкусовая системы — влияют на эмоциональные реакции, пищевое поведение и память.

Каждая из этих систем играет уникальную роль в формировании когнитивных и эмоциональных функций. Их слаженная работа обеспечивает способность ребёнка к обучению, письму, чтению, ориентированию в пространстве, планированию действий и социальным взаимодействиям.

Сенсорная интеграция — это нейрофизиологический процесс, при котором мозг получает информацию от органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, вестибулярной и проприоцептивной систем), анализирует её и объединяет в целостное восприятие.

Этот процесс начинается ещё в младенчестве, когда ребёнок познаёт мир через ощущения. К трём годам формируются базовые сенсорные схемы, обеспечивающие равновесие, координацию, понимание границ собственного тела. Если развитие этих систем нарушается, возникают трудности в познавательной и социальной сферах.

Сенсорная интеграция обеспечивает:

- устойчивость внимания и контроль движений;
- развитие речи, памяти и мышления;
- формирование саморегуляции и эмоционального равновесия;
- успешное взаимодействие с окружающими.

Таким образом, сенсорная интеграция — это фундамент, на котором строятся все высшие психические функции.

3. Сенсорные особенности у детей с РАС

Дети с РАС нередко испытывают **сенсорную дезинтеграцию**, то есть нарушение согласованной работы анализаторов.

Типичные проявления:

- **гиперчувствительность** — ребёнок избегает прикосновений, громких звуков, яркого света, определённых запахов;
- **гипочувствительность** — отсутствие реакции на боль, холод, громкие звуки;
- **сенсорный поиск** — стремление к сильным ощущениям (прыжки, вращения, сжимания);
- **сенсорная защита** — стремление уйти от раздражителя (прятание, крик, истерика).

Эти состояния осложняют обучение: ребёнок быстро утомляется, теряет интерес, проявляет тревожность. Педагогу важно понимать, что такие реакции не являются проявлением упрямства, а отражают особенности работы нервной системы.

Примеры проявлений:

- ребёнок закрывает уши при звуке пылесоса или школьного звонка;
- избегает прикосновений, не позволяет стричь волосы или ногти;
- предпочитает одну и ту же одежду и не переносит новых тканей;
- не реагирует на боль или температуру;
- постоянно раскачивается, вращается, прыгает — ищет дополнительную стимуляцию.

Такие реакции не являются проявлением капризности или непослушания, а отражают особенности нейросенсорной регуляции. Нарушение сенсорной интеграции приводит к тому, что ребёнок не может адекватно воспринимать учебные задачи, не способен концентрироваться и реагировать на требования педагога.

4. **Нейрофизиологическая основа сенсорной интеграции**

Основу сенсорной интеграции составляют взаимодействия между:

- **стволом мозга**, который регулирует уровень возбуждения и внимания;
- **мозжечком**, обеспечивающим координацию движений и чувство равновесия;
- **таламусом**, распределяющим сенсорные потоки;
- **лобными долями**, ответственными за планирование и контроль.

При РАС часто наблюдаются нарушения межполушарных связей и снижение синхронности активации этих зон. Поэтому сенсорная терапия направлена на стимуляцию нейронных связей, развитие пластичности мозга и постепенную нормализацию восприятия.

Понимание этих механизмов помогает специалистам выстраивать коррекционную работу не «против поведения», а через поддержку сенсорных процессов.

5. **Значение сенсорной интеграции в обучении**

Эффективное обучение невозможно без адекватной сенсорной регуляции. Ребёнок, который не может обработать поступающую информацию, испытывает когнитивное и эмоциональное истощение.

Сенсорная интеграция помогает:

- улучшить концентрацию и память;
- повысить мотивацию к обучению;
- развить способность понимать речь и выполнять инструкции;
- сформировать уверенность в себе и чувство безопасности;
- улучшить координацию и почерк, снизить двигательное беспокойство.

Для ребёнка с РАС обучение через движение и игру — естественный способ познания. Именно поэтому сенсорные методы включаются в программы дошкольного и школьного обучения.

6. Практические методы и упражнения сенсорной интеграции

В своей коррекционно-развивающей деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) использую элементы **методики сенсорной интеграции** для нормализации сенсорного восприятия, формирования адаптивных реакций и повышения уровня произвольной регуляции поведения.

Работа строится с учётом индивидуальных особенностей сенсорного профиля ребёнка, уровня его **гипер** (это состояние, при котором человек **чрезмерно остро реагирует на звуки, свет, запахи, прикосновения, вкус или другие раздражители**, которые для большинства людей кажутся обычными или слабо заметными) — **или гипочувствительности** (это состояние, при котором человек **слабо реагирует на раздражители** — звуки, свет, запахи, боль, прикосновения, температуру или вкусы. Иными словами, это **пониженная чувствительность органов чувств** или **недостаточная реакция нервной системы** на внешние или внутренние стимулы) к различным видам стимулов. Основное внимание уделяется развитию тактильной, вестибулярной, **проприоцептивной (Проприоцептивная система** — это часть нервной системы, которая **сообщает мозгу о положении и движении нашего тела в пространстве**. Проще говоря, она позволяет нам **чувствовать, где находятся наши руки, ноги, голова и другие части тела**, даже если мы их не видим), зрительной и слуховой систем.

Методы сенсорной терапии строятся на принципах активности, свободы выбора и удовольствия. Основное правило: ребёнок должен сам регулировать интенсивность ощущений.

В процессе работы применяются следующие приёмы и методики:

6.1. Вестибулярная стимуляция

Используются качели, батуты, гамаки, выполнение упражнений на гимнастическом мяче, подвесные платформы. Игры на координацию и равновесие, упражнение с элементами перекатов, ползания, покачивания.

Примеры упражнений:

- «Самолёт» — ребёнок лежит на животе на фитболе и раскачивается вперёд-назад.
- «Маятник» — покачивание в гамаке или на платформе.
Эти упражнения развивают равновесие и внимание, способствуют снижению гиперактивности.

6.2. Проприоцептивная стимуляция

Использование упражнений на сопротивление и усилие (перетягивание каната,

перенос предметов, толчки, утяжелённые предметы), применение утяжелённых жилетов, мешочков, одеял.

Включают ползание, лазание, перенос тяжестей, катание мячей.

Примеры:

- «Толкай стену» — ребёнок упирается руками в стену, ощущая сопротивление.
- «Тоннель» — про ползание через мягкий рукав. Такое воздействие помогает телу «чувствовать себя» и повышает саморегуляцию.

6.3. Тактильная стимуляция

Использование сенсорных коробок, игр с различными по текстуре материалами. Работа с песком, водой, крупами, тканями разной фактуры, тестом, глиной, кинетическим песком. Проведение упражнений с массажными мячиками, щетками, элементами вибростимуляции.

Например игры как: «найди предмет с закрытыми глазами», «волшебный мешочек», рисование пальцами.

6.4. Зрительно-слуховые упражнения

Развитие зрительно-слуховой интеграции: выполнение заданий на отслеживание движущихся объектов, сортировку по цвету и форме, участие в музыкально-ритмических играх, синхронизация движений с ритмом.

- слежение глазами за движущимися объектами;
- игры «найди источник звука»;
- музыкально-ритмические задания.

6.5. Сенсорные дорожки и комнаты

Организуются «сенсорные тропы» с различными покрытиями — камешки, маты, коврики. Сенсорные комнаты оснащаются световыми, звуковыми и вибрационными элементами, помогающими регулировать состояние ребёнка.

Организация сенсорной среды: создание сенсорного уголка, использование сенсорных маршрутов, подбор оборудования и стимулов в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Применение данных методик способствует развитию сенсорной организации, снижению уровня тревожности, улучшению концентрации внимания, формированию произвольных движений и коммуникативных навыков. В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется созданию эмоционально комфортной обстановки, поддержанию положительной мотивации и инициативности ребёнка.

7. Связь сенсорной интеграции с когнитивным и эмоциональным развитием

Сенсорные системы тесно связаны с эмоциональной сферой. Когда ребёнок получает адекватные ощущения, он чувствует себя уверенно, у него снижается тревожность. Это создаёт условия для познавательной активности и развития речи.

Исследования показывают: дети с развитой сенсорной интеграцией быстрее осваивают чтение, счёт, письмо, у них лучше развивается память и воображение. Эмоциональная стабильность позволяет им устанавливать контакты со сверстниками, участвовать в групповых играх и принимать правила.

8. Роль педагога и родителей

Успех коррекционной работы зависит от взаимодействия педагогов, специалистов и семьи.

Педагог должен:

- учитывать сенсорный профиль ребёнка;
- использовать визуальные схемы и пошаговые инструкции;
- избегать сенсорной перегрузки (резкие звуки, яркий свет);
- вводить «сенсорные паузы» — короткие двигательные разминки;
- организовать пространство так, чтобы ребёнок мог уединиться при необходимости.

Родители продолжают работу дома. Они могут:

- играть с ребёнком в подвижные игры;
- использовать массаж, плавание, лепку, рисование;
- вовлекать ребёнка в бытовые дела, требующие мелкой моторики;
- сохранять режим дня и спокойную атмосферу.

Совместные усилия формируют у ребёнка чувство безопасности и предсказуемости — ключевые условия для развития.

9. Взаимодействие специалистов

Эффективная программа сенсорной интеграции реализуется междисциплинарной командой:

- **психолог** оценивает эмоциональное состояние и динамику поведения;
- **дефектолог** формирует учебные и когнитивные навыки;
- **логопед** работает над восприятием и воспроизведением речи;
- **эрготерапевт** организует сенсорные занятия;
- **инструктор ЛФК** развивает координацию и силу.

Каждый специалист решает свои задачи, но все работают в одном направлении — формирование устойчивых сенсомоторных связей.

Психолог помогает развить эмоциональную регуляцию, логопед — речевое восприятие, дефектолог — когнитивные навыки. Сенсорная интеграция объединяет их усилия в единую систему воздействия.

10. Примеры успешной практики

В международной практике (Bundy, 2019; Pfeiffer, 2021) сенсорная терапия доказала эффективность при РАС, СДВГ, задержке развития и нарушениях координации. Систематические занятия 2–3 раза в неделю приводят к устойчивым позитивным изменениям через 3–6 месяцев.

11. Ограничения и условия эффективности

Метод сенсорной интеграции требует профессиональной подготовки и специально оборудованных помещений. Однако его принципы можно внедрять и в обычных условиях, используя подручные средства: коврики, мячи, мягкие игрушки, пластиковые контейнеры с крупами.

Главное — системность, наблюдение за реакцией ребёнка и постепенность. Эффект проявляется не сразу: мозгу нужно время для формирования новых связей.

12. Социальное значение сенсорного подхода

Сенсорная интеграция имеет не только терапевтическое, но и социальное значение. Она способствует:

- инклюзии детей с РАС в образовательный процесс;
- формированию толерантного отношения со стороны сверстников;
- снижению уровня стигматизации и изоляции.

Через сенсорное развитие ребёнок получает возможность не только учиться, но и **чувствовать себя полноценным участником общества.**

13. Перспективы развития

Развитие сенсорных технологий идёт в сторону интеграции с цифровыми средствами: VR-тренажёры, интерактивные песочницы, мобильные приложения, позволяющие оценивать сенсорный профиль ребёнка. В Казахстане уже есть учебные программы для педагогов и дефектологов, включающие модули по сенсорной интеграции.

Ожидается, что в ближайшие годы сенсорная терапия станет частью государственных стандартов инклюзивного образования, а сенсорные комнаты — обязательным элементом оснащения детских садов и школ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сенсорная интеграция — это ключ к пониманию и поддержке детей с РАС. Она не только помогает справиться с трудностями восприятия, но и создаёт основу для когнитивного, эмоционального и социального развития.

Через сенсорные практики ребёнок учится воспринимать себя и окружающий мир, контролировать движения и эмоции, взаимодействовать с другими людьми. Это путь от хаотичного восприятия к осознанному действию, от изоляции — к общению и обучению.

Главная задача педагогов и родителей — не «исправить» ребёнка, а помочь ему адаптироваться, почувствовать уверенность и радость от собственного успеха.

Сенсорная интеграция — это не просто методика, а философия уважения к индивидуальности, путь к гармоничному развитию и реальной инклюзии.

Список литературы

1. Айрес Дж. А. *Сенсорная интеграция и ребёнок*. — М.: Теревинф, 2016.
2. Бендер Л. *Сенсорная интеграция в коррекционной педагогике*. — СПб., 2019.
3. Глозман Ж. М. *Нейропсихология детского возраста*. — М.: Академия, 2018.
4. Овчарова Р. В. *Психологическое сопровождение детей с РАС*. — М., 2020.
5. Соловьёва Е. В. *Развитие сенсорных функций у детей с особыми образовательными потребностями*. — Казань, 2021.
6. Литвинова Т. Н. *Практика сенсорной терапии в инклюзивном образовании*. — Алматы, 2022.
7. Bundy A. C., Lane S. J., Murray E. A. *Sensory Integration: Theory and Practice*. — Philadelphia: F.A. Davis, 2019.
8. Pfeiffer B. A. *Sensory Processing and Autism Spectrum Disorders*. — *Journal of Autism*

and Developmental Disorders,

9. *Autism Spectrum Disorders — Fact Sheet. Geneva, 2022.*
10. *Мельникова И. А. Сенсорные комнаты и их роль в коррекции РАС. — Минск, 2023.*

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.