

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Свойства веществ

ЖАРИЯЛАНДЫ
17.05.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimgger.kz/74519/>

Раздел долгосрочного плана: Вещества и их свойства		Школа: № 36 имени Казыбек би г.Шымкента	
Дата: 14.11.2019г		ФИО учителя: Елеусова К.Т.	
Класс: 4		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Тема:		Свойства веществ	
Цели обучения данного урока	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося.		
Цель урока	Определять сферы применения веществ согласно их свойствам. Проводить эксперимент и делать вывод. Извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Анализировать текст, выбирать главное.		
Критерии оценивания	<ul style="list-style-type: none"> определить сферы применения вещества согласно их свойствам; прогнозировать результат эксперимента, опираясь на собственный опыт; самостоятельно проводить опыт и эксперимент; строить монологическое высказывание по теме, аргументировать свою позицию, делать выводы. 		
Языковая цель	<p>Основные термины и словосочетания: свойства веществ, твердость, прозрачность, упругость. Используемый язык для диалога/письна на уроке: Вопросы для обсуждения: Какие свойства веществ можно проверить с помощью органов чувств? Какими свойствами можно дополнить схему? Как можно проверить прозрачность вещества? Какие методы исследования можно использовать при определении свойства веществ: прозрачность, упругость, твердость? Какое, по твоему мнению, самое полезное для людей вещество? Почему?</p>		
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: качества характера (любезность, усердие, старательность и др.).		
Межпредметные связи	Межпредметная связь - ЗОЖ, техника безопасности. Развитие коммуникативных компетенций - слушать другого ученика - партнера по коммуникации - и учителя, умение обмениваться мнениями; согласовывать свои действия с партнером. Развитие речи - составление синквейна. Ранняя профилизация - ученые-химики.		
Предыдущие знания	Классификация веществ по происхождению и агрегатному состоянию.		
Ход урока			
Запланированные этапы урока		Запланированная деятельность	Ресурсы
Создание положительного эмоционального настроя	1 мин	(К) Учитель создает благоприятную атмосферу для работы на уроке. Я дня вам всем удачного желаю, Пусть сложится он лучше, чем ты ждешь! Ты проводи его с улыбкой бодрой, Ведь, что посеешь, то потом пожнешь. Игра «Угадайка» Учитель предлагает ответить, о чем идет речь. 1. Он легко размячется под теплом рук. Его используют на уроках труда. (пластлин) 2. Это жидкость желтоватого цвета с резким запахом. Его получают из нефти. Это «еда» для автомобиля. (бензин) 3. Эти вкусные полупрозрачные дольки похожи на желе. На его изготовление идет много сахара. Но его считают самой полезной сладостью. (мармелад) Ученик определяет цель , которую нужно достичь к концу урока. (К ней возвращаются на этапе рефлексии.) Узнать , чем вещества отличаются друг от друга. Объяснить , как узнать некоторые свойства вещества. - Что мы можем сделать для достижения поставленной цели? (Провести эксперимент, фиксировать результаты, сформулировать выводы по результатам эксперимента.) Какие предметы лежат на столах? Из каких веществ состоят, какими свойствами они обладают?(Проводит исследование)	Резиновые перчатки, линейка, карандаш, вата, стекл., пласт. стакан, глиняный горшок
Вызов	4 мин		
Работа в группах			

<p>Осмысление 29 мин</p>	<p>(К) Учитель предлагает совершить виртуальную экскурсию.</p> <p>(П) Работа по учебнику. Лидер предлагает ребятам прочитать учебный текст. - Что называется веществом? Какие свойства имеют вещества? Привести примеры разных предметов, сделанных из одних и тех же веществ. Назвать предмет, который может быть сделан из разных материалов.</p> <p>(К, И) Работа с информацией, предоставленной в форме схемы. Рассказать по схеме о свойствах веществ. Какие из них можно проверить с помощью органов чувств? Какими свойствами можно дополнить схему?</p> <p>(П) Эксперимент. Цель: определить свойства пластилина и ластика. Гипотеза: предположим, что пластилин и ластик имеют одинаковые свойства. Ресурсы: пластилин, ластик</p> <table border="1" data-bbox="654 380 989 548"> <thead> <tr> <th></th> <th>Пластилин</th> <th>Ластик</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Внешний вид</td> <td>Блеск отсутствует</td> <td>Блеск отсутствует</td> </tr> <tr> <td>Вес</td> <td>Легкий</td> <td>Легкий</td> </tr> <tr> <td>Упругость</td> <td>Можно легко согнуть</td> <td>Тяжело согнуть</td> </tr> <tr> <td>Притягивается магнитом</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> <tr> <td>Нагревание</td> <td>Если помять в руках, станет пластичным</td> <td>Не пластичный</td> </tr> </tbody> </table> <p>Вывод: Предложенные тела состоят из разных веществ, свойства веществ не всегда можно определить «на глаз». Гипотеза не подтвердилась. - Как можно проверить прозрачность вещества? Предложи план эксперимента. - Расположи перечисленные материалы от самого хрупкого до самого прочного: стекло, дерево, железо.</p> <p>(К) Динамическая пауза. Разминка для развития памяти (К) Игра «Узнай по описанию». Необходимо узнать по описанию вещества и вписать их названия в клеточки. Это вещество входит в состав любого живого организма. Тело человека на 2/3 состоит из этого вещества. Ответ: вода Это вещество встречается в виде камня под землей, а также растворено в воде морей и океанов. Его можно встретить и в каждом доме – на кухне. Ответ: соль Это вещество добавляют во многие продукты – конфеты, торты, пирожки. В природе оно содержится в растениях. Ответ: сахар Это вещество – наш помощник на кухне, потому что оно хорошо горит. Но в случае утечки оно может распространиться по всей квартире, а это очень опасно. Ответ: природный газ Эти вещества созданы искусственно. Их используют для изготовления предметов домашней утвари, оконных рам, игрушек и многих других изделий. Ответ: пластмасса</p> <p>(И, К) Практическая работа. - Какие методы исследования можно использовать при определении свойств веществ: прозрачность, упругость, твердость? Опиши 3-4 вещества по плану. Заполни таблицу.</p> <p>Выполнение теста в рабочих тетрадях-самооценивание Выступление с информацией «Знаки»</p>		Пластилин	Ластик	Внешний вид	Блеск отсутствует	Блеск отсутствует	Вес	Легкий	Легкий	Упругость	Можно легко согнуть	Тяжело согнуть	Притягивается магнитом	Нет	Нет	Нагревание	Если помять в руках, станет пластичным	Не пластичный	<p>Просмотр видео</p> <p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Схема</p> <p>Учебник</p> <p>Стр.41</p>
	Пластилин	Ластик																		
Внешний вид	Блеск отсутствует	Блеск отсутствует																		
Вес	Легкий	Легкий																		
Упругость	Можно легко согнуть	Тяжело согнуть																		
Притягивается магнитом	Нет	Нет																		
Нагревание	Если помять в руках, станет пластичным	Не пластичный																		
<p>Обобщение 7 мин</p>	<p>(Г) Символи «Вещества».</p>																			
<p>Домашнее задание 1 мин</p>	<p>Прогуляйся по дому и саду в поисках предметов, сделанных из дерева. Запиши некоторые способы применения дерева. Повторный обход, каждый раз изучая новые предметы: из пластмассы, металла, стекла. Какое, по твоему мнению, самое полезное для людей вещество? Почему?</p>																			
<p>Рефлексия 1 мин</p>	<p>(И, Ф) Рефлексивное оценивание «Колба» заключается в оценке своей работы — Узнал ли ты, чем вещества отличаются друг от друга? — Сможешь объяснить, как узнать некоторые свойства веществ?</p>																			
<p>Дополнительная информация</p>																				
<p>Дифференциация - как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам?</p> <p>Сосредоточить внимание (по мере необходимости) на отстающих учениках. «Слабым» помочь при проведении эксперимента. Более способным ученикам предложить оказать помощь одноклассникам.</p>	<p>Оценивание - как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, наблюдает за учебной работой; - просматривает работы учащихся в тетради (задания); - анализирует результаты ученической рефлексии; - оценивает работу в группах (эксперимент). 	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p> <p>Техника безопасности во время проведения опытов, работы с растворами.</p>																		
<p>Рефлексия по уроку <i>Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.</i></p>																				
<p>Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?</p>																				
<p>Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p>																				
<p>Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?</p> <p>1: 2:</p>																				
<p>Что в выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?</p>																				

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.