

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Тема: Мои игрушки. Что где расположено?

ЖАРИЯЛАНДЫ
24.10.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/83706/>

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Тема: Мои игрушки. Что где расположено? | Школа/ДО: СОШ им.М.Маметовой | |
| Дата: 19.09.2020 г 0 «А» Класс | Ф.И.О. педагога: Байбекова Р.Г | |
| Предшкольный класс/группа | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Цели обучения | 0.1.1.1. Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках. 0.1.1.2. Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. | |
| Предполагаемый результат | <p>Все воспитанники будут: описывать расположение фигур и предметов в пространстве с использованием слов: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади (за), близко, между, рядом.</p> <p>Многие воспитанники будут: находить предметы и фигуры по указанному расположению.</p> <p>Некоторые воспитанники будут: самостоятельно объяснять маршруты движения игрушек (например, машинок) и изменять и описывать их по заданию педагога.</p> | |
| Языковая цель | <p>Воспитанники могут: использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Объясните, как не ошибиться при раскрашивании (наклеивании) фигур по образцу. Как вы считаете, где могут находиться игрушки? Какие предлоги и вспомогательные слова позволяют описать место расположения предмета?</p> <p>Письмо: обводка по нанесенным пунктирным линиям.</p> | |
| Предшествующие знания | Бытовые знания о расположении предметов в пространстве, названия геометрических фигур и тел. | |
| План | | |

| | | |
|-------------------|------------------------------|---------|
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Ресурсы |
|-------------------|------------------------------|---------|

| | | |
|------------|---|--|
| 0-5 минуты | <p>Мотивация. Математика Учат нас она считать, И фигуры узнавать. Объясняет цифры, знаки, И задачи, как решать! Знать где лево, а где право, Знать длину и ширину. Понимать значение: «равный», «Больше», «меньше», высоту. Математика – точна, Математика – нужна! Дети любят все считать, Нужно только понимать! Актуализация. Педагог просит детей: – Назовите любимые игрушки.</p> | |
| 6-15 | <p>Постановка цели (проблемная ситуация). (К) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок в задании №1. Предлагает им назвать, где находятся игрушки. Открытие нового. (К) Для разрешения проблемной ситуации, детям надо знать понятия, описывающие нахождения предмета в пространстве. Педагог спрашивает у детей: – Какие предлоги и вспомогательные слова позволяют описать место нахождения предмета? <i>(На, под, перед, возле, над, в углу, посередине и т.д.).</i> Внизу страницы изображена полка с игрушками. Педагог предлагает детям найти изображенные игрушки в комнате и рассказать, где они находятся. Задание можно усложнить: педагог описывает расположение игрушки, а дети угадывают, о какой игрушке говорит педагог. Физминутка. Насос Мы опять насос включаем, Воду из реки качаем, Влево – раз, вправо – два, Потекла ручьем вода. Раз, два, три, четыре – (3 раза.) Хорошо мы потрудились. <i>(Наклон вправо, левая рука скользит вверх вдоль туловища (до подмышечной впадины); наклон влево, движение вверх правой рукой.)</i></p> | Азбука-тетрадь. |
| 16-25 | <p>Применение нового. (Г) Педагог применяет раздаточный материал, таблицы №15-16. Дети располагают предметы в комнате, комментируют, объясняют место расположения предметов на рисунке, в том числе и по отношению друг к другу</p> | Азбука-тетрадь. Раздаточный материал, таблицы №15-16. |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | <p>(между, слева, справа, сверху, снизу). Дети выполняют задание №2 для закрепления умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку. Для этого рассматривают, в какой клетке какой предмет изображен и наклеивают наклейки с соответствующими картинками в клетки аналогично образцу. Дети посчитывают количество клеток и соблюдают направления их отсчитывания в соответствии с предложенным расположением предметов на рисунке. (И) Ниже – для индивидуальной работы предлагает закрасить по клеткам (в квадратах). (И) Дети выполняют задание №3, направленное на развитие мелкой моторики, обводят клеточки по образцу.</p> | Азбука-тетрадь. |
|--|--|-----------------|

| | | |
|-------|---|------------------------------|
| 26-30 | Рефлексия. Педагог подводит итог, поощряет детей. Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха». Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок и ребенок хорошо понял тему. | Азбука-тетрадь. Смайлики. |
|-------|---|------------------------------|

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.