

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Музыка в нашей жизни.

ЖАРИЯЛАНДЫ
12.05.2022

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/120500/>

Краткосрочный план урока

Раздел 7	Музыка в нашей жизни.	
Дата: 25.02.2022г.	Имя учителя: Канапина И.М.	
Класс: 7 «В»	Количество присутствующих:	Количество присутствующих:
Тема урока	Наклонение глагола.Изъявительное наклонение.	
Цели обучения, которые помогают достичь данный урок	<p>С 7.1.2.1 — понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.4.1 — создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>Ч 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>П 7.4.3.1 — представлять информацию в виде таблицы;</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.2 — выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол в изъявительном наклонении;</p>	
Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: Указать количество глаголов; Сравнить группы глаголов; Ставить вопросы глаголам;</p> <p>Большинство учащихся будут уметь: находит сравнение; представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять тематическую группу на заданную тему;</p> <p>Некоторые учащиеся смогут: Определите стиль и тип текста. Подготовить лингвистический рассказ о глаголах в изъявительном наклонении;</p>	
Критерии оценивания	Анализирует содержание художественных произведений; Излагает содержание текста на основе прочитанного и аудиовизуального материала; Создает аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; Определяет лексическое значение слов учебно-образовательной тематики.	
Уровни мыслительных навыков	Знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценка	
Языковые цели	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи	
Привитие ценностей	Формирование общечеловеческих и культурных ценностей: умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально (вопросно-ответная беседа); воспитание интереса, любви к искусству, к музыке, эмоциональной отзывчивости. Способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся. Учащиеся будут работать индивидуально, в группах;	

Межпредметные связи	Музыка, литература, изобразительное искусство.		
Навыки использования ИКТ	Слайд, лист оценки знаний, рабочая тетрадь		
Предыдущее обучение	Учащиеся будут использовать свой жизненный опыт и навыки, приобретенные на предыдущих уроках изучаемого раздела. Ему предшествовали темы по закреплению и обобщению понятий текст, мысль текста, стили речи, художественное произведение, глагол как часть речи.		
Запланированные сроки	Запланированная деятельность на уроке	Деятельность учащихся	Ресурсы

<p>Начало урока 7 мин</p>	<p>1.Организационный момент. (Тихо играет музыка) Приветствие — Здравствуйте, дорогие ребята! Я желаю вам добра и тепла, хорошего настроения, успехов. Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Ребята, какие вы знаете казахские национальные инструменты? Деление на группы с помощью карточек учащиеся делятся на две группы 1-группа «Нота» 2-группа «Домбра» Знание -понимание «Мозговой штурм» -Что такое глагол? -Что такое спряжение глагола? -Какие окончания имеют глаголы первого спряжения? -Какие окончания имеют глаголы второго спряжения? -Что значит разноспрягаемые глаголы Проверка домашнего задания.</p>	<p>Учащиеся готовятся к уроку</p>	<p>Карточки</p>																		
<p>3 мин</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>№ задания</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Находит в тексте глаголы</td> <td rowspan="2">1</td> <td>Выписал в тексте все глаголы</td> </tr> <tr> <td>Правильно определил спряжение глагола</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Верно определяет грамматические признаки глагола)</td> <td rowspan="4">2</td> <td>Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.</td> </tr> <tr> <td>Спряжение глагола</td> </tr> <tr> <td><i>Оканчание первого спряжение</i></td> </tr> <tr> <td><i>Оканчание второго спряжение</i></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Находит в тексте глаголы	1	Выписал в тексте все глаголы	Правильно определил спряжение глагола	Верно определяет грамматические признаки глагола)	2	Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.	Спряжение глагола	<i>Оканчание первого спряжение</i>	<i>Оканчание второго спряжение</i>	Итого			<p>Слайд</p>	<p>Учебник. Слайд</p>		
Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор																			
Находит в тексте глаголы	1	Выписал в тексте все глаголы																			
		Правильно определил спряжение глагола																			
Верно определяет грамматические признаки глагола)	2	Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.																			
		Спряжение глагола																			
		<i>Оканчание первого спряжение</i>																			
		<i>Оканчание второго спряжение</i>																			
Итого																					
<p>4 мин</p>	<p>ФО. « Большой палец» 1. Актуализация знаний. Сравните данные группы глаголов.Какие из них обозначают действие , которые происходят , происходили или будут происходить на самом деле?(Деятельность учащихся)К. Изучение нового материала.. «Изъявительное наклонение глагола» Слово учителя: Начнем изучение изъявительного наклонения.Наклонение-одна из грамматических категорий глагола.Это категория обозначает насколько реально действие, о котором говорится в предложении и которая обозначена глаголом.В русском языке есть три наклонения:изъявительное, повелительное, условное. Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действие, которое происходит, происходило или будет происходить на самом деле.Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, по видам.Например:пишу-настоящее время, писал-прошедшее время, буду писать-будущее время 2. ГОВОРИМ И ПИШЕМ Задание: Метод «Корректор» Работа у доски Упражнение385. Спишите, вставляя пропущенные гласные в окончаниях глаголов. Поставьте к ним вопросы. <i>Имеется (что делает?), звучат (что делают?), видит (что делает?)</i></p>	<p>Учащиеся определяют тему урока</p>	<p>Учебник,упр.385</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескриптор</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находит в тексте глаголы</td> <td>Вставляет пропущенные гласные в окончаниях глаголов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поставить к ним вопросы</td> <td>Поставить к ним вопросы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	Дескриптор		Находит в тексте глаголы	Вставляет пропущенные гласные в окончаниях глаголов		Поставить к ним вопросы	Поставить к ним вопросы		Итого									<p>Работа у доски.вставляет пропущенные гласные окончание. Поставить к ним вопросы</p>	
Критерий оценивания	Дескриптор																				
Находит в тексте глаголы	Вставляет пропущенные гласные в окончаниях глаголов																				
Поставить к ним вопросы	Поставить к ним вопросы																				
Итого																					

ФО. «Смайлики»

<p>Среди на урока</p>	<p>Освоение изученного материала. Задание Упр.386.Поставьте глаголы в форме 3-го лица множественного лица настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени.В каком наклонении стоят записанные вами глаголы?Составьте с любыми двумя глаголами распространенные предложения.</p>	<p>Ученики выполняют задания в тетрадях, проводят самооценивание</p>									
<p>4 мин</p>	<p>1 группа - начать,привезти.Поставить глаголы в форме 3-го лица множественного лица настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени. Составьте с любыми глаголами распространенные предложения. <i>Начать-начнут,начали</i> <i>Привезти-привезут-привезли</i></p>										
<p>5 мин</p>	<p>2 группа -зависеть,видеть,принести.Поставить глаголы в форме 3-го лица множественного лица настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени. Составьте с любыми глаголами распространенные предложения. <i>Зависеть-зависят,зависели.</i> <i>Видеть-видят-видели.</i> ФО. «Смайлики»</p>		<p>Учебник, упр.386</p>								
<p>8 мин</p>	<p>Метод «Знаете ли вы...» Работа ученика с повышенной мотивацией Задание Упр. 387. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные по теме «Музыка».Составление кластера.</p>										
<p>5 мин</p>	<p>музыка</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p>Постеры и маркеры</p>								
<p>8 мин</p>	<p><i>Исполнять, петь, сочинять, слушать, играть, дирижировать, аккомпанировать</i> ФО. «Словесная похвала» Задание Метод «Кто они?» (Тихо играет музыка) К.П.388. Спишите, раскрывая скобки. Над глаголами надпишите, в каком времени они употреблены. <i>Не знает (НВ), не найдешь (НВ), не взяла (ПВ), не расставалась (ПВ), был (ПВ), не знал (ПВ),не записывал (ПВ),помнил (ПВ), хронит (НВ),звучит (НВ), не одинокий.</i> ФО «Аплодисменты»</p>	<p>Учащиеся выписывает глаголы, определяет времени.</p>	<p>Презентация на тему:»Дина Нурпеисова - мастер кюев« Презентация на тему: Курмангазы</p>								
<p>Видео 2 мин «Легенда о ноте»</p>	<p>СЛУШАЕМ И ПИШЕМ Закрепление изученного материала Упр389. Послушайте текст. О чём вы узнали? Работа в группах Задание 1-группа. Прочитайте текст. О чем вы узнали? Ответьте на вопросы в группах 2-группа. Прочитайте текст. О чем вы узнали? Ответьте на вопросы в группах</p>		<p>Легенда о происхождении ноты</p>								
<p>6 мин</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находит в тексте глаголы</td> <td>-пишет глаголы в изъявительном наклонение; — поставить к ним вопросы -определяет время; -поставить их в форме 3-го лица множественного числа наст. Времени и в прошед. времени</td> </tr> <tr> <td>Придумает свой заголовок к тексту</td> <td>Придумает свой заголовок к тексту</td> </tr> <tr> <td>Определять стиль и тип текста</td> <td>Определять стиль и тип текста</td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	Дескриптор	Находит в тексте глаголы	-пишет глаголы в изъявительном наклонение; — поставить к ним вопросы -определяет время; -поставить их в форме 3-го лица множественного числа наст. Времени и в прошед. времени	Придумает свой заголовок к тексту	Придумает свой заголовок к тексту	Определять стиль и тип текста	Определять стиль и тип текста		<p>Дескриптор</p>
Критерий оценивания	Дескриптор										
Находит в тексте глаголы	-пишет глаголы в изъявительном наклонение; — поставить к ним вопросы -определяет время; -поставить их в форме 3-го лица множественного числа наст. Времени и в прошед. времени										
Придумает свой заголовок к тексту	Придумает свой заголовок к тексту										
Определять стиль и тип текста	Определять стиль и тип текста										
<p>2 мин</p>	<p>ФО. «Взаимооценивание» Физкультурная минутка Опрос по методу «Скрытая бумажка» Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы</p>	<p>Скрывает бумажку учащиеся</p>									

Конец урока РЕФЛЕКСИЯ 5 мин 1 мин	Значит, музыка в нашей жизни играет важную роль! Ребята на доске три смайлика, передающих разные настроения: оцените нашу работу, выбрав один смайлик Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Упр 390 составить синквейн к слову <i>ноты</i> .
--	--

«Дополнительная информация»		
Дифференциация - каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся?	Метапредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)
		Без сомнений, вы устали. Встаньте! Сядьте! Снова встаньте! Разогнулись, потянулись, Вправо-влево повернулись! Головою повертите! Друг на друга посмотрите! Тихо сели! Продолжаем работать.

<p>Рефлексия учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Были ли цели урока /цели обучения реальными? — Что учащиеся изучили сегодня? — Какова была среда обучения? — Удалась ли моя запланированная работа по дифференциации? — Не отклонилась ли я от сроков? — Какие изменения я сделала в своем плане и почему? <p>Краткая эвалюация</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какие две вещи действительно удалось (в преподавании и учении)? 1. _____ 2. _____ — Какие две вещи улучшили бы урок (в преподавании и учении)? 1. _____ 2. _____ — Что на этом уроке я узнала о своем классе или людях, которые сообщат о моем следующем уроке? 	
--	--

Краткосрочный план урока

Раздел 7	Музыка в нашей жизни.	
Дата: 25.02.2022г.	Имя учителя: Канапина И.М.	
Класс: 7 «В»	Количество присутствующих:	Количество присутствующих:
Тема урока	Наклонение глагола.Изъявительное наклонение.	
Цели обучения, которые помогают достичь данный урок	<p>С 7.1.2.1 — понимать значение слов учебно-образовательной тематики.</p> <p>Г 7.2.4.1 — создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений;</p> <p>Ч 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни;</p> <p>П 7.4.3.1 — представлять информацию в виде таблицы;</p> <p>ИЯЕ 7.5.1.2 — выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол в изъявительном наклонении;</p>	

Цели урока	<p>Все учащиеся смогут: Указать количество глаголов; Сравнить группы глаголов; Ставить вопросы глаголам; Большинство учащихся будут уметь: находить сравнение; представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять тематическую группу на заданную тему; Некоторые учащиеся смогут: Определите стиль и тип текста. Подготовить лингвистический рассказ о глаголах в изъявительном наклонении;</p>		
Критерии оценивания	Анализирует содержание художественных произведений; Излагает содержание текста на основе прочитанного и аудиовизуального материала; Создает аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; Определяет лексическое значение слов учебно-образовательной тематики.		
Уровни мыслительных навыков	Знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценка		
Языковые цели	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи		
Привитие ценностей	Формирование общечеловеческих и культурных ценностей: умение эффективно работать как в команде, так и индивидуально (вопросно-ответная беседа); воспитание интереса, любви к искусству, к музыке, эмоциональной отзывчивости. Способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся. Учащиеся будут работать индивидуально, в группах;		
Межпредметные связи	Музыка, литература, изобразительное искусство.		
Навыки использования ИКТ	Слайд, лист оценки знаний, рабочая тетрадь		
Предыдущее обучение	Учащиеся будут использовать свой жизненный опыт и навыки, приобретенные на предыдущих уроках изучаемого раздела. Ему предшествовали темы по закреплению и обобщению понятий текст, мысль текста, стили речи, художественное произведение, глагол как часть речи.		
Запланированные сроки	Запланированная деятельность на уроке	Деятельность учащихся	Ресурсы

<p>Начало урока 7 мин</p>	<p>1.Организационный момент. (Тихо играет музыка) Приветствие — Здравствуйте, дорогие ребята! Я желаю вам добра и тепла, хорошего настроения, успехов. Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Ребята, какие вы знаете казахские национальные инструменты? Деление на группы с помощью карточек учащиеся делятся на две группы 1-группа «Нота» 2-группа «Домбра» Знание -понимание «Мозговой штурм» -Что такое глагол? -Что такое спряжение глагола? -Какие окончания имеют глаголы первого спряжения? -Какие окончания имеют глаголы второго спряжения? -Что значит разноспрягаемые глаголы Проверка домашнего задания.</p>	<p>Учащиеся готовятся к уроку</p>	<p>Карточки</p>																		
<p>3 мин</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>№ задания</th> <th>Дескриптор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Находит в тексте глаголы</td> <td rowspan="2">1</td> <td>Выписал в тексте все глаголы</td> </tr> <tr> <td>Правильно определил спряжение глагола</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Верно определяет грамматические признаки глагола)</td> <td rowspan="4">2</td> <td>Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.</td> </tr> <tr> <td>Спряжение глагола</td> </tr> <tr> <td><i>Оканчание первого спряжение</i></td> </tr> <tr> <td><i>Оканчание второго спряжение</i></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Находит в тексте глаголы	1	Выписал в тексте все глаголы	Правильно определил спряжение глагола	Верно определяет грамматические признаки глагола)	2	Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.	Спряжение глагола	<i>Оканчание первого спряжение</i>	<i>Оканчание второго спряжение</i>	Итого			<p>Слайд</p>	<p>Слайд</p>		
Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор																			
Находит в тексте глаголы	1	Выписал в тексте все глаголы																			
		Правильно определил спряжение глагола																			
Верно определяет грамматические признаки глагола)	2	Часть речи, общее грамматическое значение и вопрос.																			
		Спряжение глагола																			
		<i>Оканчание первого спряжение</i>																			
		<i>Оканчание второго спряжение</i>																			
Итого																					
<p>4 мин</p>	<p>ФО. « Большой палец» 1. Актуализация знаний. Сравните данные группы глаголов.Какие из них обозначают действие , которые происходят , происходили или будут происходить на самом деле?(Деятельность учащихся)К. Изучение нового материала.. «Изъявительное наклонение глагола» Слово учителя: Начнем изучение изъявительного наклонения.Наклонение-одна из грамматических категорий глагола.Это категория обозначает насколько реально действие, о котором говорится в предложении и которая обозначена глаголом.В русском языке есть три наклонения:изъявительное, повелительное, условное. Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действие, которое происходит, происходило или будет происходить на самом деле.Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам, по видам.Например:пишу-настоящее время, писал-прошедшее время, буду писать-будущее время 2. ГОВОРИМ И ПИШЕМ Задание: Метод «Корректор» Работа у доски Упражнение385. Спишите, вставляя пропущенные гласные в окончаниях глаголов. Поставьте к ним вопросы. <i>Имеется (что делает?), звучат (что делают?), видит (что делает?)</i></p>	<p>Учащиеся определяют тему урока</p>	<p>Учебник. Слайд Учебник,упр.385</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Критерий оценивания</th> <th>Дескриптор</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Находит в тексте глаголы</td> <td>Вставляет пропущенные гласные в окончаниях глаголов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поставить к ним вопросы</td> <td>Поставить к ним вопросы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Критерий оценивания	Дескриптор		Находит в тексте глаголы	Вставляет пропущенные гласные в окончаниях глаголов		Поставить к ним вопросы	Поставить к ним вопросы		Итого									<p>Работа у доски.вставляет пропущенные гласные окончание. Поставить к ним вопросы</p>	
Критерий оценивания	Дескриптор																				
Находит в тексте глаголы	Вставляет пропущенные гласные в окончаниях глаголов																				
Поставить к ним вопросы	Поставить к ним вопросы																				
Итого																					

ФО. «Смайлики»

<p>Среди на урока</p>	<p>Освоение изученного материала. Задание Упр.386.Поставьте глаголы в форме 3-го лица множественного лица настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени.В каком наклонении стоят записанные вами глаголы?Составьте с любыми двумя глаголами распространенные предложения. 4 мин 1 группа - начать,привезти.Поставить глаголы в форме 3-го лица множественного лица настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени. Составьте с любыми глаголами распространенные предложения. <i>Начать-начнут,начали</i> <i>Привезти-привезут-привезли</i> 2 группа -зависеть,видеть,принести.Поставить глаголы в форме 3-го лица множественного лица настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени. Составьте с любыми глаголами распространенные предложения. <i>Зависеть-зависят,зависели.</i> <i>Видеть-видят-видели.</i> ФО. «Смайлики»</p> <p>Метод «Знаете ли вы...» Работа ученика с повышенной мотивацией Задание Упр. 387. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные по теме «Музыка».Составление кластера.</p>	<p>Ученикивыполняют задания в тетрадях, проводят взаимооценивание</p>	<p>Учебник, упр.386</p>						
<p>5 мин</p>	<p>музыка</p> <p><i>Исполнять, петь, сочинять, слушать, играть, дирижировать, аккомпанировать</i> ФО. «Словесная похвала» Задание Метод «Кто они?» (Тихо играет музыка) К.П.388. Спишите, раскрывая скобки. Над глаголами надпишите, в каком времени они употреблены. <i>Не знает (НВ), не найдешь (НВ), не взяла (ПВ), не расставалась (ПВ), был (ПВ), не знал (ПВ),не записывал (ПВ),помнил (ПВ), хронит (НВ),звучит (НВ), не одинокий.</i> ФО «Аплодисменты»</p>	<p>Групповая работа.</p>	<p>Постеры и маркеры</p> <p>Презентация на тему:»Дина Нурпеисова - мастер кюев«</p>						
<p>8 мин</p>	<p>СЛУШАЕМ И ПИШЕМ Закрепление изученного материала Упр389. Послушайте текст. О чём вы узнали? Работа в группах Задание 1-группа. Прочитайте текст. О чем вы узнали? Ответьте на вопросы в группах 2-группа. Прочитайте текст. О чем вы узнали? Ответьте на вопросы в группах</p>	<p>Учащиеся выписывает глаголы, определяет времени.</p>	<p>Презентация на тему: Курмангазы</p>						
<p>Видео 2 мин «Легенда о ноте»</p>	<p>Критерий оценивания</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="271 1366 550 1545"> <p>Находит в тексте глаголы</p> </td> <td data-bbox="558 1366 1013 1545"> <p>Дескриптор -пишетглаголы в изъявительном наклонение; — поставить к ним вопросы -определяет время; -поставить их в форме 3-го лица множественного числа наст. Времени и в прошед. времени</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1556 550 1601"> <p>Придумает свой заголовок к тексту</p> </td> <td data-bbox="558 1556 1013 1601"> <p>Придумает свой заголовок к тексту</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 1612 550 1657"> <p>Определять стиль и тип текста</p> </td> <td data-bbox="558 1612 1013 1657"> <p>Определять стиль и тип текста</p> </td> </tr> </table>	<p>Находит в тексте глаголы</p>	<p>Дескриптор -пишетглаголы в изъявительном наклонение; — поставить к ним вопросы -определяет время; -поставить их в форме 3-го лица множественного числа наст. Времени и в прошед. времени</p>	<p>Придумает свой заголовок к тексту</p>	<p>Придумает свой заголовок к тексту</p>	<p>Определять стиль и тип текста</p>	<p>Определять стиль и тип текста</p>	<p>Скрывает бумажку учащиеся</p>	<p>Легенда о происхождении ноты</p> <p>Дескриптор</p>
<p>Находит в тексте глаголы</p>	<p>Дескриптор -пишетглаголы в изъявительном наклонение; — поставить к ним вопросы -определяет время; -поставить их в форме 3-го лица множественного числа наст. Времени и в прошед. времени</p>								
<p>Придумает свой заголовок к тексту</p>	<p>Придумает свой заголовок к тексту</p>								
<p>Определять стиль и тип текста</p>	<p>Определять стиль и тип текста</p>								
<p>6 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>ФО. «Взаимооценивание»</p> <p>Физкультурная минутка</p> <p>Опрос по методу «Скрытая бумажка» Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. (И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы</p>	<p>Скрывает бумажку учащиеся</p>	<p>Легенда о происхождении ноты</p>						

Конец урока РЕФЛЕКСИЯ 5 мин 1 мин	Значит, музыка в нашей жизни играет важную роль! Ребята на доске три смайлика, передающих разные настроения: оцените нашу работу, выбрав один смайлик Для самостоятельного изучения предлагается «УС».1. Упр 390 составить синквейн к слову <i>ноты</i> .
--	--

«Дополнительная информация»		
Дифференциация - каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание - как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимся?	Метапредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)
		Без сомнения, вы устали. Встаньте! Сядьте! Снова встаньте! Разогнулись, потянулись, Вправо-влево повернулись! Головою повертите! Друг на друга посмотрите! Тихо сели! Продолжаем работать.

<p>Рефлексия учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Были ли цели урока /цели обучения реальными? — Что учащиеся изучили сегодня? — Какова была среда обучения? — Удалась ли моя запланированная работа по дифференциации? — Не отклонилась ли я от сроков? — Какие изменения я сделала в своем плане и почему? <p>Краткая эвалюация</p> <ul style="list-style-type: none"> — Какие две вещи действительно удалось (в преподавании и учении)? 1. _____ 2. _____ — Какие две вещи улучшили бы урок (в преподавании и учении)? 1. _____ 2. _____ — Что на этом уроке я узнала о своем классе или людях, которые сообщат о моем следующем уроке? 	
--	--

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі
© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.