

БӨЛІМ: ЛОГОПЕДИЯ

Развитие речи у детей с аутизмом

ЖАРИЯЛАНДЫ
05.09.2025ТІРЕК СӨЗДЕР
аутизм, дети с РАС, коммуникация,
коррекция, логопедия, речевое
развитиеСІЛТЕМЕ
https://bilimger.kz/182481/**Домакбай Раушан Жетескызы**

«Центр социальных услуг «Аяла» — логопед

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Проблема речевого развития является одной из ключевых в коррекционной педагогике и логопедии, так как именно речь обеспечивает полноценное социальное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Особое внимание уделено трудностям формирования речевых навыков, методам коррекционной работы, а также роли родителей, педагогов и специалистов в стимулировании речевого развития. Материал основан на анализе научных источников, а также практических подходов, применяемых в логопедии и дефектологии.

Ключевые слова: аутизм, речевое развитие, коммуникация, логопедия, коррекция, дети с РАС.

ВВЕДЕНИЕ

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются нарушениями в области коммуникации, социального взаимодействия и поведения. Одним из наиболее заметных проявлений у детей с аутизмом является задержка или нарушение развития речи. Для многих семей именно отсутствие речи или её своеобразие становится первым тревожным сигналом. Исследователи отмечают, что до 50% детей с аутизмом остаются неговорящими или развивают речь с серьёзными отклонениями [1]. Развитие речи у таких детей требует комплексного подхода, включающего логопедическую, педагогическую и психологическую помощь.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРИ АУТИЗМЕ

Речевое развитие у детей с аутизмом отличается высокой вариативностью и непредсказуемостью, так как одни дети могут вообще не формировать речь в привычном понимании, а другие — развивать её с выраженными особенностями, которые не обеспечивают полноценного общения. У части детей наблюдается формирование отдельных слов, не связанных с коммуникативной функцией, тогда как у других проявляются сложные эхолалии, когда ребёнок дословно повторяет фразы из мультфильмов или речи взрослых, но при этом не осознаёт их смысла и не применяет в общении. Важной особенностью является то, что у многих детей словарный запас может быть относительно богатым, однако структура речи остаётся нарушенной: отсутствует способность строить диалог, грамматические конструкции не формируются, речь не используется для выражения желаний или эмоций. Кроме того, речь у таких детей нередко сопровождается нарушением интонационной окраски: голос звучит монотонно, отсутствуют интонационные акценты, ребёнок не способен выделять важные части фразы. Все эти особенности затрудняют коммуникацию и делают процесс взаимодействия с окружающими крайне сложным [2].

ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Причины задержки и нарушений речевого развития у детей с РАС многофакторные и до конца не изучены, однако большинство исследователей сходятся во мнении, что они связаны как с биологическими, так и с психосоциальными особенностями. Нейробиологические исследования показывают, что у детей с аутизмом имеются особенности в работе головного мозга, в частности в зонах, отвечающих за восприятие и продуцирование речи. Нарушения межполушарного взаимодействия, недостаточная активность зеркальных нейронов и отклонения в сенсорной интеграции затрудняют формирование речевых навыков [3]. Кроме того, у детей часто встречаются сопутствующие сенсорные расстройства: повышенная или пониженная чувствительность к звукам, свету, прикосновениям, что препятствует нормальному восприятию речевых стимулов. Важную роль играют и социальные факторы: недостаточная вовлечённость родителей в коммуникацию с ребёнком, дефицит речевой среды, отсутствие правильных педагогических условий также усиливают задержку речи. Таким образом, развитие речи у детей с аутизмом находится на стыке биологии, психологии и педагогики, и для понимания причин необходимо учитывать весь комплекс факторов.

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Коррекционная работа по развитию речи у детей с РАС предполагает системный и

многоуровневый подход, который включает как традиционные логопедические методы, так и современные инновационные практики. Логопедические занятия направлены на формирование базовых навыков артикуляции, развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса и овладение грамматическими структурами. Большое внимание уделяется развитию понимания речи, так как без этого невозможно полноценное использование слов. Широко применяется альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), включающая использование карточек PECS, жестовой речи, коммуникаторов и планшетных приложений, что позволяет ребёнку выражать свои потребности даже при отсутствии сформированной устной речи [4]. Игровые технологии занимают особое место, поскольку дети с аутизмом лучше воспринимают информацию в процессе игры, что делает обучение более естественным и мотивирующим. Не менее важным является включение сенсорной интеграции в коррекционный процесс, так как снижение уровня тревожности и повышение способности воспринимать сенсорные стимулы способствует более успешному усвоению речи. Практика показывает, что только комплексное сочетание методов позволяет достичь положительных результатов.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ И СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

Семья играет решающую роль в процессе речевого развития ребёнка с аутизмом, поскольку именно родители создают ту среду, в которой формируются навыки общения и речи. Постоянное речевое сопровождение действий ребёнка, чтение книг, использование простых фраз в повседневной жизни, совместные игры и эмоциональное взаимодействие способствуют закреплению словарного запаса и развитию понимания речи. Если родители вовлечены в коррекционный процесс и сотрудничают со специалистами, ребёнок демонстрирует более значительные успехи в развитии речи. Исследования показывают, что дети, родители которых ежедневно практикуют элементарные упражнения, быстрее начинают использовать слова по назначению и активнее вступают в контакт [5]. Важным аспектом является психологическая готовность семьи к длительному и постепенному процессу развития речи, так как быстрых результатов ожидать не стоит. Родителям необходимо вооружиться терпением и пониманием, что каждый маленький шаг ребёнка в освоении речи является значимым достижением.

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ: ЛОГОПЕД, ДЕФЕКТОЛОГ, ПСИХОЛОГ

Для полноценного речевого развития ребёнка с аутизмом требуется участие целой команды специалистов, так как один только логопед не в состоянии охватить все сферы, требующие коррекции. Логопед отвечает за формирование артикуляционной базы, постановку звуков, расширение словарного запаса, обучение построению простых и

сложных фраз. Дефектолог адаптирует образовательный процесс с учётом особенностей ребёнка, создаёт специальные методические материалы и подбирает индивидуальные упражнения. Психолог помогает снизить уровень тревожности, преодолеть коммуникативные барьеры и повысить мотивацию к общению. При необходимости в команду включаются нейропсихологи и специалисты по сенсорной интеграции. Совместная работа этих специалистов позволяет комплексно подойти к проблеме речевого развития: формировать понимание речи, стимулировать активное использование слов, развивать навыки диалога и обучать социально приемлемым формам общения [6].

ПЕРСПЕКТИВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Современные технологии всё активнее внедряются в процесс коррекции речи у детей с РАС и открывают новые перспективы для индивидуализированного подхода. Использование мобильных приложений, интерактивных платформ и компьютерных игр позволяет повысить мотивацию ребёнка к речевой активности, сделать процесс обучения более интересным и доступным. Технологии на основе искусственного интеллекта способны адаптироваться под уровень развития конкретного ребёнка, предлагая задания различной сложности, что обеспечивает индивидуализацию обучения [7]. Однако специалисты подчёркивают, что цифровые средства должны использоваться как вспомогательный инструмент, а не как основная форма коррекции, поскольку живое общение остаётся ключевым фактором речевого развития. Перспективным направлением также является использование виртуальной и дополненной реальности, позволяющих моделировать ситуации для тренировки навыков общения в безопасной среде. Всё это свидетельствует о том, что будущее коррекционной педагогики тесно связано с интеграцией технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие речи у детей с аутизмом является сложным и длительным процессом, который требует участия специалистов, активного включения родителей и использования современных методов коррекционной педагогики. Речь выполняет не только коммуникативную, но и когнитивную функцию, поэтому её развитие напрямую связано с общей социализацией ребёнка. Чем раньше начата коррекционная работа, тем выше шансы на успешное формирование функциональной речи. Комплексный подход, включающий логопедическую помощь, педагогическое сопровождение, психологическую поддержку и современные технологии, позволяет значительно повысить качество жизни ребёнка и его семьи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Расстройства аутистического спектра: клинические рекомендации (проект пересмотра, 2022).** Москва: Союз педиатров России, 2022. 102 с. Союз педиатров России
2. **Мамохина У.А.** Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. *Аутизм и нарушения развития*, 2017, т. 15, № 3. psyjournals.ru
3. **Первушина О.Н., Трубицына А.Н., Кондратьева Н.Г., Плисковская Е.Н.** Опыт развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. *Психологическая наука и образование*, 2016, т. 21, № 3, с. 67–76. psyjournals.ru
4. **Фадеев К.А., Гояева Д.Э., Обухова Т.С. и др.** Трудности с восприятием речи на фоне шума у детей с РАС не связаны с уровнем их интеллекта. *Клиническая и специальная психология*, 2023, т. 12, № 1, с. 180–212. psyjournals.ru
5. **Попова О.А., Филина Н.М.** Влияние системы альтернативной коммуникации PECS на проявления вокальной речи у детей с аутизмом. *Аутизм и нарушения развития*, 2021, т. 19, № 2, с. 23–39. psyjournals.ru
6. **Гнеденко Я.С., Караневская О.В.** Влияние использования альтернативной и дополнительной коммуникации на смягчение поведенческих трудностей у детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития. *Аутизм и нарушения развития*, 2022, т. 20, № 3, с. 65–79. psyjournals.ru
7. **Кондратьева Т.В. (сост.)** *Сенсорная интеграция — метод коррекции первичного нарушения при расстройствах аутистического спектра: методическое пособие.* Самара, 2018. 122 с. xn--d1ammlw.xn--p1ai
8. **Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС.** Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS (обзор и методические материалы). Аутизм ФРЦ