

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Рол дидактических игр в детском саду

ЖАРИЯЛАНДЫ
08.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/73308/>

Особое место в жизни ребенка занимает игра. В процессе игры ребенок развивается, растет, живет, действует, как окружающие его взрослые, а так же герои любых рассказов, сказок. В игре он может быть врачом, летчиком, строителем, инженером – если захочет. И это доставляет ему огромную радость. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации и с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувствительный опыт.

С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия.

Первый элемент игры — дидактическая задача.

- 1) Ознакомление с окружающим, природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни;
- 2) Развитие речи, закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления.
- 3) Закреплением элементарных математических представлений (счет, пространственная ориентировка и т.д.).
- 4) Развитие знаний об окружающей действительности (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Второй элемент игры – правила игры. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности сдерживаться, управлять своим поведением.

Дети младшего дошкольного возраста очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым вынуть игрушку из «чудесного мешочка», получить карточку, назвать

предмет и т. д.

Третий элемент игры: игровое действие. Это проявление активности детей в игровых целях: катать разноцветные шары, разбирать башенку, собирать матрешку, перекладывать кубики, отгадывать предметы по описанию, отгадывать, какое изменение произошло с предметами, расставленными на столе, выиграть соревнование, выполнить роль волка, покупателя, продавца, отгадчика и т. д.

Детей интересует прежде всего игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

- а) с игрушками и предметами; б) настольно-печатные;
- в) словесные.

В играх для детей младшего дошкольного возраста игровые действия просты: прокатывать разноцветные шары в ворота такого же цвета, разбирать и собирать матрешки, башенки, складывать цветные яйца; отгадывать по голосу, кто позвал «мишку»; доставать предметы из «чудесного мешочка» и т. д. Ребенка младшего возраста еще не интересует результат игры, его пока увлекает само игровое действие с предметами: катать, собирать, складывать.

Для детей среднего и старшего возраста игровое действие должно устанавливать более сложные взаимоотношения между участниками игры. В игровое действие, как правило, входит выполнение той или другой роли (волк, покупатель, продавец, отгадчик и другие) в определенной ситуации игры. Ребенок действует так, как в его детском воображении должен действовать изображаемый образ, переживает удачи и неудачи, связанные с этим образом.

В настольно-печатных играх с картинками, дети находят в предметах, нарисованных на картинках, сходство и различие, классифицируют предметы по группам (одежда, мебель, посуда, овощи, фрукты, животные и т. п.). Игровое действие создает у детей интерес к дидактической задаче. Чем интереснее игровое действие, тем успешнее дети ее решают.

Например, в игре «Найди соседей» В этой игре игровое действие — подбрасывание кубика и отыскивание «соседей». Подбросив кубик, ведущий создает у детей интерес к игре, сосредоточивает их внимание. Узнав число, дети стремятся быстрее отыскать «соседей» у себя в карточках, т. е. скорее выполнить поставленную перед ними задачу.

В каждой дидактической игре дидактические задачи, игровые действия и правила игры взаимосвязаны. Разберем эту взаимосвязь на конкретной дидактической игре «Найди пару». Правило указывает: соединяться в пары нужно только с таким ребенком, у которого есть число, дающее вместе с твоим числом 6. Пары подбираются, например так: два и четыре, один и пять. Такая связь игрового действия с правилом игры создает у детей интерес и способствует успешному решению дидактической задачи — закрепление порядкового счета, воспитание внимания, самостоятельности, умственного

развития.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности.

Игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Для того чтобы игра действительно служила воспитательным целям, дети должны хорошо знать правила и точно им следовать. Научить их этому должен воспитатель. Особенно это важно делать с самого раннего возраста, тогда постепенно дети приучаются действовать в соответствии с правилами и у них формируются умения и навыки поведения в дидактических играх. Дети всех возрастных групп играют в куклы. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание куклы», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать» в этой игре должны формироваться положительные моральные качества такие как, бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если воспитатели будут прививать в процессе игр эти качества,— ребенок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу.

Итог: Играя с детьми в дидактические игры дети моей группы научились быть одним коллективом, который целенаправленно выполняли действия, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш. С помощью дидактических игр мои дети приобрели новые знания общаясь с воспитателем со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями действиями в роли болельщиков, получили много новых для себя информации. И это очень важно для его развития.

Дидактические игры помогли мне в моей работе помочь ребенку сначала эмоционально, затем интеллектуально освоить свою систему человеческих отношений, освоить действительность путем ее воспроизведения, и моделирования.

И я хочу свой доклад закончить словами великого педагога В.А. Сухомлинского, потому что в будущем я ставлю перед собой такую цель:

«Игра – это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».