

БӨЛІМ: ҚАЗАҚ ТІЛІ

Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен

ЖАРИЯЛАНДЫ
05.04.2018

СІЛТЕМЕ
https://bilimgger.kz/35043/

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Жаңартылған бағдарлама бойынша қазақ тілі пәнінен қысқа мерзімді сабақ жоспары

Қысқа мерзімді сабақ жоспары	
Пән:	Қазақ тілі
Мұғалім:	Дәуретбекова Гульжан Естемесовна
Күні:	17.03.2018ж
Сынып:	5 -А-
Уақыт мерзімі жоспардың тарауы:	8-баб: «Адамның сырт келбеті мен мінезі»
Сабақтың тақырыбы:	8- бабақ « Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен »
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаты:	5.06. Оқиудың стратегияларын қолдану: жалпы мазмұнын түсіну үшін оқу, нақты аяқтарды табу үшін оқу.
Оқу дағдыларының деңгейлері:	Елми таксономиясы:Білу және түсіну. Қолдану, Жинақтау
Бағалау критерийі:	<ul style="list-style-type: none"> Мәтін мазмұнын негізінде маңызды аяқтарды анықтайды. Оқуның стратегияларын қолданады. Негізгі аяқтарды анықтайды. Мазмұнына қарай мәтін құрастырады. Аяқтарды қолданып, шын мәтін жазады.
Сабақ мақсаты:	Барлық оқушылар орындай алады: мәтінді оқиды, түсінеді және тікелей нұсқаулықтарға сай орындау деңгейіне жетеді.
Күндізгі бағалау:	Оқушылардың көпшілігі орындай алады: мәтінді нақты аяқтарды табу үшін оқиды, таңсы және кейбір таңсы емес жағдайларда білімін сәтті түрде қолданады, қорытынды жасайды. Кейбір оқушылар орындай алады: мәтінді аналитикалық түрде оқиды, жинағы мәтін құрастырады, талдайды.
Пәнаралық байланыс:	<ul style="list-style-type: none"> Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау; Көбіне-кірініс жасау; Жауапкершілік; Жасылық пен жемқандықты ажырату, әдеп нормалары қарасты құндылықтары.
Тасқыр бойынша алдыңғы білімі:	Өзіміз таңу, әділет
Тілдік мақсаттары:	Сиретке келбет және мінез.
Жоспар	Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдері: сан есім, сөйлем, мәтін
Сабақ кезеңдері	Сабақтың жоспарланған жаттығу түрлері
Сабақтың басы 5 мин.	<p>а) Сәлемдесу; б) Түгелдеу; в) Жұмыс орының сабаққа дайындығын тексеру; г) оқушылардың көңілі сабаққа аудару. (психологиялық ауау қызығатыру)</p> <p>«Жақсы сөз - жарым ирыс» ойыны</p> <p>Мақсаты: Баланың білімі бір жақсы сөздерін достарына айтып отырып, өзара сыйластыққа, достыққа жетелеу, әрі сөзге қойып қолдау. Біле-біл таңуға, өмірі тіл байлығы бағалауға үйрету. Баланың бойындағы ізгілікті ояту, тұрты болу.</p> <p>• Баланың Жақсылықты үйреніп, болымыз біз жақсы адам.</p> <p>Жақындықты жеткізіп.</p> <p>Тілті аламыз жақсыдан - деп, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алмауымыз керектің мақұлын сезінуі үйренгісі келетін таңуға қандай құраушы? Соғалымызды бір-бірімізге жақсы сөздер айтудан бастаймыз.</p> <p>д) Топқа бөлу «Мозайка» әдісі арқылы жүзеге асады (3 түрлі суретті 3-ке бөлемін, сурет бейнелері білім ауызымыз алдымыз сөзге келетін сурет бейнелері бойынша топқа бөлеміз).</p> <p>Топ неше тараптың міндеттері белгіленеді:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таян келер (ұжым белгілеуші) 2. Спикер (топ басқарышы) 3. Бақылаушы (топ жұмысын бақылайды) 4. Хатшы (сөздерді сурет салдай) <p>3.Топқа бөлінген соң, саралшылар тобын анықтаймын. (Білім ауызымыздың отырған орындарымызды суретке жабыстырумыз, сол орындамыз отырған оқушы саралшы болады).</p> <p>Дайындық:</p> <p>Саралшылар тобын құрағын себебі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оқушылар әрбірінен ой қорытып, дәрежелеріне сәйес түрлігін қарауға дайындалады. 2. Қызығатын тақырып бойынша тұлпар аралы қоллапшап, қателерінің себебін түсіну қалыптаспайды.
	Ресурстар
	<p>Ғаламтандан алынды</p> <p>5-ке бөлінген 3 түрлі сурет, стикер</p> <p>Стратегиялар:</p> <p>«Белгісіз» оқу әдістері» Астана, 2013 ж. ПШО</p> <p>А.К.Әлімов «Оқуға дағы интербелсенді дәріс тәсілдері» Астана, 2014 ж.</p>

<p>Сабаттың ортасы / 24 мин.</p> <p>4 мин.</p>	<p>Елші 2.Талпысыма (оқылған аламында): «Болжау» стратегиясы арқылы мәтін танысымын ашу (топтық жұмыс). 1. Білім алушылар топқа бөлінгенде қолданған суреттерін зерделеуді. 2. Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады. Дәйектесі: Оқылғанға арналған талпысымаға «Болжау» стратегиясын алдым, себебі бұл оқушылардың болжау, ой қорыту дағдыларын жетілдіреді.</p> <p>КБ: Саралшылар ар топтың жауабын тыңдап, «Көңілді смайликтер» арқылы бағалайды. Егер топ дұрыс болмаса, соған көңілді, егер топ ақта болмаса, көңілсіз смайликте көрсетіп бағалайды.</p> <p>Дәйектесі: тақырыпқа сай бағалау турін бейндейт, жасалып, пен жанан қасиеттерге байланысты алдым.</p>	<p>Үлестіріне материалдары Елші талпысымасы «Оқу сауаттылығы» 2013 ж.</p> <p>Ғаламтордан алынған суреттер, Интербескеңі тақта, суреттер</p>				
<p>6 мин.</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <table border="1"> <tr> <th>Бағалау критерийлері</th> <th>Дескриптор</th> </tr> <tr> <td>Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады.</td> <td>Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады. Тікелей нұсқаулықтарға сай талпысымын орындай алады</td> </tr> </table> <p>Түсіну 3.Талпысыма (оқылған кезінде): «Араласым жеткен оқиға» стратегиясы. Мәтін Бір бет қағазға жазылды. Белгілер бойынша бірнеше бөлімге бөлініп қылады. Ол белгілер партияң бетіне орындарын аустырылып, арақтарып, майылып қойылады (топтық жұмыс). 1. Бірлігінен мәтіннің қима бөліктерін оқиды. 2. Мәтінді назарына қарай құрастырады. 3. Құралған мәтінді оқиды.</p> <p>Дәйектесі: Осы стратегияны алу себептері: 1. Оқу мақсатына сай жағмы назарын түсіну үшін оқиды. 2. Оқушылар логикалық ойлау қабілеттерін дамытып, мәтінді жуылау дағдыларын жетілдіреді. ... Шылым шегіп әдеттенген балаға ешбір сөз әсер етпей қойған, ырда әкелі оның қиялына әсер етуді ойлайды. Ол баласына мынадай әңгіме айтты: «Мәрт таптыңа, оғашымаққа мұрагер болып қалмаз ғана ұлы болыпты, өз дәл сен сияқты кішкентай бала екенсі. Ең ұқатты елменемде, ерте жатса, ұстаудың нәрселерге тәменді екен. Өзі ақиды болыпты. Оның бір ғана кемшілігі: шапшаң шөгелі екен. ... патшаның баланы шашымына кіндік ару болып, жиырма жасында өліпті. Қансаған аруу ала шеші қолғағаста қалыпты. Мәменетті басқарып, сарайды қорғайтын ешкім болмапты. Жау келіп, шаады өлтіріп, сарайды қиратып тастапты. Сонанен енді бекша да, ше де, қонырлар да қалмаған».</p> <p>Әңгіменің әсерге толы осы әңгіменің оған күште әсер еткендігі сонша» - бала қарағаны тарағе оқылған сөз қарап отырып, сөзге етті де, жуыраған дауыспен: «Мен енді шапшаң шөгелі ем...» - деп; (Алтын Чехов) КБ: Саралшылар білім алушылардың құрастырған мәтіндерін тыңдап, «Смайликтермен» бағалайды.</p> <p>Дәйектесі: осы бағалау арқылы оқушылар үшін түсінікті, қиындаған талпысымдарына бірден айрып баға алады.</p>	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады.	Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады. Тікелей нұсқаулықтарға сай талпысымын орындай алады	<p>смайликтер арқылы бағалауымы Бағалау критерийлері мен дескрипторлары: Талпысымалар жинағы КБ</p> <p>Мәтін бөліктері жазылған қима қағаздар</p>
Бағалау критерийлері	Дескриптор					
Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады.	Оқылғанға арналған мәтіннің тақырыбын болжау ашады. Тікелей нұсқаулықтарға сай талпысымын орындай алады					
<p>1 мин.</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <table border="1"> <tr> <th>Бағалау критерийлері</th> <th>Дескриптор</th> </tr> <tr> <td>Мәтіннің қарап мәтін құрастырады, мәтінді оқиды.</td> <td>Мәтінді назарына сәйкес жинақтап алады. мәтін назарын түсінеді тақырып қолды мәтінді оқиды.</td> </tr> </table> <p>Серттеу сөзі. «Айқал» әңгімесі жазған ойымы Айқал: Айтылған пікір ақиқат болса, көп соғындар, айтылған пікір жалған болса, қолындағы көтеріні. Пікірлер: Тілекерлердің алдынан көсіп өтпеймін, Мен ұрлық жасағанды ұнатпайын. Міне оқу үйретемі, Кішкентай баланы ұрлайман Итті ағзынан төбемін, Ойыншығанды қыжығ бермеймін Сабаттан кешігіпем, досыма көне-төстөемін Нағды ұшыпаймын, ағзымнен бастайдым Бас кимді деп қиялымы, Амаза ренжітп сөздер айтамын Дәстүрлерімді, ітбабын тазы ұстамайын. Әлемнен айтырмын Тыңдаймын, тілекерлерге сөлем беремін. Ешкімнің айтқанын тыңдаймын. Күлді бастаймын, Жақындырыма көп жасылып, жасалым Жарайсыңа олар затты баласы өнерлер, жарайсыңдар! Қолыма жан талғау 2.Талпысыма (топтық жұмыс): Мәтіннің назарын түсініп Топтарымыз жетесіміз топтарымыз. Итербескеңді тақтада мәтін көрсетіліп тұрады.</p>	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Мәтіннің қарап мәтін құрастырады, мәтінді оқиды.	Мәтінді назарына сәйкес жинақтап алады. мәтін назарын түсінеді тақырып қолды мәтінді оқиды.	<p>Ғаламтордан алынды</p> <p>Смайликтер</p> <p>Нақты талпысымы бар жұмыс парағы, маркер</p>
Бағалау критерийлері	Дескриптор					
Мәтіннің қарап мәтін құрастырады, мәтінді оқиды.	Мәтінді назарына сәйкес жинақтап алады. мәтін назарын түсінеді тақырып қолды мәтінді оқиды.					
<p>2 мин.</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <table border="1"> <tr> <th>Мәтін бойынша лаяқты нақты</th> <th>Мәтіннің идеясын</th> <th>Мәтін бойынша сұрақтар</th> <th>Мәтіннің жоспары</th> </tr> </table> <p>Бағалау критерийлері: — Мәтіннің назарын негізінде ақпарат дайындайды. — Оқылған стратегиясы қолданылады. Дескрипторлары: — Мәтінді біліп отырып, мәліметтерді түртіп алады. — Жинақталған мәліметтерден 2 маңызды ақпаратты анықтайды. — Мәтіннің идеясын анықтайды. — Мәтін бойынша сұрақтар құрастырады. — Анықталған ақпараттарды қисетерге түсіреді. 4.Талпысыма (оқылғанға кейінгі): «Ақылды үкілер» стратегиясы. Әрбір топқа мәтіндегі ақпаратты өңдеу мақсатындағы нақты талпысымаға бар жұмыстарын ұсынамын (топтық жұмыс). Дәйектесі: «Ақылды үкілер» стратегиясын алған себебі: 1. ... бір топ күштегі оқу мақсатына сай нақты ақпаратты табу үшін өмір әрекеттенді. 2. ... Оқушылардың оқу әрекеті өзінің ойлау, іздену арқылы жаңа білім, жаңа сұрақтарды бағыттады, яғни оқушының құлақтары калыптасды.</p>	Мәтін бойынша лаяқты нақты	Мәтіннің идеясын	Мәтін бойынша сұрақтар	Мәтіннің жоспары	<p>Стендер, маркер</p> <p>Үлестіріне материалдар</p> <p>Мәтін жазылған парақ, маркер</p> <p>Итербескеңді тақта</p> <p>кесте</p>
Мәтін бойынша лаяқты нақты	Мәтіннің идеясын	Мәтін бойынша сұрақтар	Мәтіннің жоспары			
<p>5 мин.</p>	<p>1.топ талпысыма: «Күтпеген ақпарат». Мәтіннен сөз күтпеген, сөзді алғашқы пікірлеріңізге қарама қайшы келетін ақпаратты табыңыз. 2.топ талпысыма: «Иллюстрация бойынша». Мәтіннің негізгі ойын суреті, сөзбе, қарапайым және т.б. арқылы бейнелені. 3.топ талпысыма: «Ең негізгі өмірлік дағды». Бір сөйлемнен мәтіннің негізгі ойын келтіріңіз. КБ: Саралшылар осы талпысыма арқылы ар топтың нақты ақпаратпен жұмыс істеу дағдысын бағалайды.</p>	<p>«Қушығак» суреті</p>				
<p>4 мин.</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <table border="1"> <tr> <th>Бағалау критерийлері</th> <th>Дескриптор</th> </tr> <tr> <td>Мәтін назарын түсініп, түсініп негізінде маңызды ақпаратты анықтайды.</td> <td>Таныс және кейбір таныс емес жағдайларда білімін сапты түрде қолданады. Нақты ақпаратты табады Мәтіннің негізгі ойын табады</td> </tr> </table> <p>Жинақтау «Дөңгелек үстел» стратегиясы.(топтық жұмыс) 3.Талпысыма (жазылым): 1. Өтілген тақырып бойынша бір сөйлем жазыды; 2. Екінші оқушы оның ойын жалғастырады 3. Негізгі ақпараттарды сөзге отырып, шағын мәтін жазды. 4. Құрылған мәтінді оқиды. 5. Оқылған мәтінді талдау жасайды. Дәйектесі: «Дөңгелек үстел» стратегиясымен алған себебі: 1. ... Оқу мақсатына сай бір стратегия арқылы талпысыма орындау ете тінді және талпағарға негіз бола алады. 2. ... Бір оқушының іздену, түйену қабілеттерін жетілдіруге әсер етеді, осындай шағын мәтін құрастыруға жаттығады. КБ: Саралшылар «смайликтер» арқылы топтардың жұмысын бағалайды. Қай топтың мәтін талпысыма сай болса, саралшылар смайликтерге топтарға сыйлайды. Дәйектесі: осы бағалау арқылы саралшылар топтарға қолдау көрсетіп, мылұлық сыйлайды.</p>	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Мәтін назарын түсініп, түсініп негізінде маңызды ақпаратты анықтайды.	Таныс және кейбір таныс емес жағдайларда білімін сапты түрде қолданады. Нақты ақпаратты табады Мәтіннің негізгі ойын табады	<p>«Табис сатысы» суреті</p>
Бағалау критерийлері	Дескриптор					
Мәтін назарын түсініп, түсініп негізінде маңызды ақпаратты анықтайды.	Таныс және кейбір таныс емес жағдайларда білімін сапты түрде қолданады. Нақты ақпаратты табады Мәтіннің негізгі ойын табады					
<p>4 мин.</p>	<p>Бағалау критерийлері</p> <table border="1"> <tr> <th>Бағалау критерийлері</th> <th>Дескриптор</th> </tr> <tr> <td>Негізгі ақпараттарды сұрайды. Ақпараттарды қолданып, шағын мәтін жазды. Оқиды. Талайды.</td> <td>Тақырып бойынша сөйлем құрайды. Алдығы оқушының ойын жалғастырады Ақпараттар негізінде мәтінді өз сөйлем жазды. Мәтіндегі негізгі ақпараттарға сүйеніп, жинақы мәтін жаз алады. Жазған мәтіндерін талдайды.</td> </tr> </table> <p>Жинақтау «Дөңгелек үстел» стратегиясы.(топтық жұмыс) 3.Талпысыма (жазылым): 1. Өтілген тақырып бойынша бір сөйлем жазды; 2. Екінші оқушы оның ойын жалғастырады 3. Негізгі ақпараттарды сөзге отырып, шағын мәтін жазды. 4. Құрылған мәтінді оқиды. 5. Оқылған мәтінді талдау жасайды. Дәйектесі: «Дөңгелек үстел» стратегиясымен алған себебі: 1. ... Оқу мақсатына сай бір стратегия арқылы талпысыма орындау ете тінді және талпағарға негіз бола алады. 2. ... Бір оқушының іздену, түйену қабілеттерін жетілдіруге әсер етеді, осындай шағын мәтін құрастыруға жаттығады. КБ: Саралшылар «смайликтер» арқылы топтардың жұмысын бағалайды. Қай топтың мәтін талпысыма сай болса, саралшылар смайликтерге топтарға сыйлайды. Дәйектесі: осы бағалау арқылы саралшылар топтарға қолдау көрсетіп, мылұлық сыйлайды.</p>	Бағалау критерийлері	Дескриптор	Негізгі ақпараттарды сұрайды. Ақпараттарды қолданып, шағын мәтін жазды. Оқиды. Талайды.	Тақырып бойынша сөйлем құрайды. Алдығы оқушының ойын жалғастырады Ақпараттар негізінде мәтінді өз сөйлем жазды. Мәтіндегі негізгі ақпараттарға сүйеніп, жинақы мәтін жаз алады. Жазған мәтіндерін талдайды.	<p>«Табис сатысы» суреті</p>
Бағалау критерийлері	Дескриптор					
Негізгі ақпараттарды сұрайды. Ақпараттарды қолданып, шағын мәтін жазды. Оқиды. Талайды.	Тақырып бойынша сөйлем құрайды. Алдығы оқушының ойын жалғастырады Ақпараттар негізінде мәтінді өз сөйлем жазды. Мәтіндегі негізгі ақпараттарға сүйеніп, жинақы мәтін жаз алады. Жазған мәтіндерін талдайды.					
<p>Сабаттың соңы: 5 мин.</p>	<p>Қорытынды. Сабатты қорытындылауға «Жұмыс столы» стратегиясын қолданамын. Дәйектесі: Осы стратегияны алған себебі: оқушылар өтілген тақырыпты жинақтады, қандай білім алғанын сарапал, жүйелі түрде қорытындылайды. Сабатқа кері байланыс. «Табис сатысы» стратегиясы арқылы өзіне баға беріп, Оқушылар оқу мақсатын бойынша жеткен нәтижелеріне кері байланыс жасайды. Стендерді жалғыз ұсынамын немесе төмен «Табис сатысына» жабыстырады, ар топтан бір оқушы аулыша кері байланыс жасайды. Дәйектесі: Осы стратегия оқушылардың өзіне сыны көзқарастың қарап, сабақ мақсатына жетуге мылұлық тейлеуді, ақылы сабақтарға мақсат қоялып сабақтарын тигізуді дәл оқиды. Егер бүгінгі сабақ ұнаса, көңілдеріңізден қанша сүйіс рет көп соғамын. 7.Талпысыма (Беру): «Тазалық», «денсаулық көпін» тақырыбында әсер жазу.</p>					

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.