

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## Сложение и вычитание в пределах 100

ЖАРИЯЛАНДЫ  
18.05.2017

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/13950/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Казгулова Алия Нуртазиевна**

**Задачи урока:**

**Образовательные:** закрепление изученных случаев вычислений в пределах 100; совершенствование умения решать задачи.

**Воспитательные:** воспитывать умение работать коллективно, в парах; привитие любви к математике.

**Развивающие:** развитие логического мышления, пространственных геометрических представлений, творческих способностей.

**Оборудование:** интерактивная доска, сигнальные карточки с цифрами для устного счета, счетные палочки, угольники по количеству детей.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

2. **Введение в тему урока.**

— Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

За урок отметку «5»!

-Запишите в тетрадь сегодняшнее число. (Дежурный ученик комментирует вслух)

### **1 страница журнала «Устный счет» —**

— Беритесь, ребята,

Скорей за работу!

Учитесь считать,

Чтоб не сбиться со счёту!

(Дети решают примеры, показывают ответы сигнальными карточками. За примерами спрятаны буквы. Решая примеры, дети составляют из букв слово «Молодцы».)

48-20      80-41

24+60      19+30

50+21      75+15

96-16

Решение задачи.

-Брату 3 года, сестре 7 лет. Через сколько лет брату будет столько же лет, сколько сейчас сестре?

### **Вторая страница журнала «Смекалочки»**

1. Дана фигура. Как провести один отрезок так, чтобы получилось два

треугольника?

*(Ученики пробуют провести линию на интерактивной доске)*

2. На двух руках десять пальцев. Сколько пальцев на восьми руках? (40)

3. Переставьте карточки так, чтобы равенство стало верным:  $31-14=82$ .

### **3 страница журнала «Сказочная».**

(Учитель рассказывает сказку о квадрате и прямоугольнике. На интерактивной доске по ходу сказки появляются объекты).

— Узнайте главного героя сказки.

Он давно знакомый мой

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его?.. (квадрат)

-Как узнали?

— Жила на свете важная фигура. Кого бы она ни встретила на своём пути, всем хвасталась:

— Посмотрите, какой у меня красивый вид: стороны мои все равны, углы прямые, красивее меня нет фигуры на свете!

Ходил Квадрат по свету, ходил. И стало его тяготить одиночество: Ни побеседовать не с кем, ни потрудиться в хорошей компании. А уж какое веселье одному? И решил квадрат поискать родственников. «Ежели встречу родственника, то сразу его узнаю. Ведь он на меня должен быть чем-то похож». И встретился ему... (прямоугольник).

— Почему он так называется?

— Сколько сторон у прямоугольника?

Как называются стороны, которые лежат против друг друга?

— Что можете сказать об их длине?

Квадрат спрашивает: «А мы не родственники с тобой?»

— Я бы тоже рад был это узнать. Если у нас найдётся четыре общих признака, по которым мы похожи, значит мы с тобой — близкие родственники.

— Давайте узнаем, родственники квадрат и прямоугольник, или нет.

— Какие общие признаки у этих двух фигур?

1. 4 угла.
2. 4 стороны.
3. Все углы прямые. *(Проверяем с помощью инструментов интерактивной доски)*
4. Противоположные стороны равны. *(Проверяем методом наложения друг на друга)*

Обрадовались фигуры и стали веселиться. Однажды на поляне им встретилась ещё одна фигура.

#### **4 страница «Геометрическая».**

— Построй четырехугольник, у которого два угла — прямые, а два других — не прямые.

#### **Творческое задание.**

*(Учащиеся работают в тетрадях, проверяют прямые углы с помощью угольника)*

— Является ли этот четырехугольник родственником квадрату и прямоугольнику? И почему?

#### **5 страница «Думай, рассуждай, решай».**

*Работа с учебником, страница №2*

-Составьте уравнение по этой задаче.

*(Дети решают задачу самостоятельно. Один ученик — на интерактивной доске записывает решение. Затем для проверки на экране появляется верное решение.)*

#### **6 страница «Физкультурная».**

*(Дети выполняют движения).*

Много ль надо нам ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А на них огромный круг,  
А потом ещё кружочек,  
Треугольный колпачек.  
Вот и вышел очень-очень  
Развеселый чудачок.

### «Вычислительная»

*Решение примеров №5 на странице .*

*Работа в парах: взаимопроверка ответов с доказательством друг другу в случае неверного ответа хода вычисления)*

### «Физминутка для глаз»

Глазки видят всё вокруг. Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано, где окно и где крыльцо. Обведу я снова круг, посмотрю на мир вокруг.

*( На экране анимированные упражнения для глаз)*

## 8 Страница «Конструкторская».

*Работа в парах.*

— Составить из палочек фигуру.

Убрать одну палочку так, чтобы осталось два квадрата. Какие ещё фигуры остались?

### Игра «Верно — неверно»

(Дети выполняют задания учителя в тетрадях. Если утверждение верное — знак «+», неверное — знак «-»).

1. Сложение и вычитание в столбик всегда начинают с единиц.
2. В числе 54 — пять десятков и четыре единицы.
3. Числа при сложении называются: Первое слагаемое, второе слагаемое, разность.
4. У квадрата все стороны равны.
5. Сумма чисел 30 и 30 равна 50.
6. Самое большое двузначное число — 99.
7. У любого треугольника — три стороны, три угла и две вершины.
8. Математика — царица всех наук.

(На доске появляется ключ к ответам: ++ -+ -+ -+ )

*Взаимопроверка заданий. Взаимооценка.*

*Обобщение по уроку.*

Учитель:

— Давайте пролистаем наш получившийся журнал.

*(На экране листаем получившиеся страницы журнала)*

**10 страница «Итоговая».**

*Самооценка за урок.*

«Всё понятно» — изображение человечка передвигается к знаку «солнце»

«Не всё было понятно» — знак «солнце за тучкой»

«Мало что понял» — знак «тучка».

**Учитель:**

-Спасибо за внимание,

Ведь главное — старание,

А навык и умение с годами к вам придут!

*Всем спасибо за урок!*