

БӨЛІМ: ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛДАР

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

ЖАРИЯЛАНДЫ
11.12.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/86870/>

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

АМО – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучаю-щихся. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет, данные ме-тоды обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик», дети выступают как равные участники и создатели урока. Идея активных мето-дов обучения в педагогике не нова. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как Ян Коменский, Георг Гегель, Жан-Жак Руссо, Джон Дьюи. Главная задача использования АМО это научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий, развить разностороннюю коммуникацию всех участников образователь-ного процесса. Активный метод – это форма взаимодействия учащих-ся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участ-ники урока. В каждом школьном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбавить» сложный мате-риал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терми-нов и понятий.. Я хотела бы рассказать, какие активные методы обучения использую для каждого этапа урока, которые позволяют эффек-тивно ре-шать конкретные задачи и цели обучения.

Этап урока: Вызов

Предназначен для того, чтобы :

- вызвать в памяти учащихся ту информацию, которая пригодится на данном уроке;
- вызвать интерес к новой теме;
- вызвать активность учащихся.

Мозговой штурм — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма

Преимущества : выход за пределы стандартного мышления, простота, по-ощрение криативного мышления. Равивает навыки слушания.

Горячий стул-ученик отвечает на вопросы. Данный метод позволяет быстро проверить теоретические знания ученика. Иногда использую пар-ную работу, два ученика отвечают

на вопросы, кто быстрее или ученики могут задавать вопросы друг другу. Лучше всего когда вопросы задают ученики из класса. Учитель наблюдает и оценивает качество вопросов и ответов. Уметь задавать краткие, точные, понятные вопрос это тоже искусство

Рекомендации- желательно вопросы задавать ,на которые можно ответить быстро и кратко, вопросы требующие развернутого ответа занимают много времени. На данную стратегию лучше отводить время в течении 5 минут, не более. Подходит для всех возрастных групп. Если в обсуждении выражает весь класс свое мнение ,то данный прием называется «Аквари-ум для золотой рыбки»

Рис.№1 метод «Горячий стул»

Прием «Толстые и тонкие вопросы » подразумевает вопросы, на кото-рые предполагается либо развернутый, «долгий», обстоятельный ответ («толстый» вопрос), либо однозначный, «фактический» ответ – это «тон-кий» вопрос. Больше всего включаю именно «Толстые» вопросы, начина-ются со слов почему ?Данный метод позволяет проверить знания, разви-вает речь, мыслиельные навыки, создает проблемную ситуацию. К данно-му методу могу отнести метод «Географическая шкатулка «В данной коробке находятся «тонкие и толстые» вопросы ,а также пометка «передай ответ другому».Также присутствует пустой жетон, ученик сам себе задает вопросыли любому ученику из класса, исходя из своих знаний. В данном методе есть элимент игры, что делает данный прием увлекательным и ин-тересным.

Рекомендации. «Толстые» вопросы лучше задавать детям с высокими и средними когнитивными способностями, а»тонкие вопросы»задавать де-тям с низкими когнитивными способностями. Данный метод подходит для 5-8 классов.

Рис №2 «Географическая шкатулка»

Прием «ЗХУ»- направленный на развитие обратной связи в познава-тельном процессе) начинают заполнять на стадии «Вызова», продолжают на стадии «Осмысление», заканчивают на стадии «Рефлексия».Данный прием позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполага-ние, выделить значимые именно для него понятия. На первом этапе уча-щиеся восстанавливают собственные знания по теме урока, записываю ин-тересующие их вопросы в таблицу. На протяжении изучения темы запол-няется третья колонка /ответы на поставленные вопросы, новая информа-ция по теме/

Рекомендации- хорошо использовать для среднего звена (5-7 класс)

Знаю Хочу знать Узнал

Прием «Ассоциация» Ассоциация — это взаимосвязь между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которой упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетаю-щимся с ним. Способствует логическому мышлению и активации уже име-ющихся знаний. Хорошо получается данный метод в старших классах, так как дети уже владеют большим объемом

дополнительной информацией из СМИ, интернета.

Метод «Мозаика» В географии применяю по работе с картой. Из мелких фрагментов карт ,надо собрать географический объект.

Рекомендации- данный метод лучше проводить в парной или групповой форме, для данного метода требуется быстрота.

Рис.№3 «Мозайка»

Этап урока: Осмысление

Функции этой стадии урока: информационная. Учащиеся получают но-вую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется.

Прием «Кластер»- — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. .Он представляет со-бой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Прием «Ментальная карта» по своей характеристики и строе-нию схоже с кластером, отличие в том, что последний метод требует более углубленного осмысления и знаний

Рекомендации: кластер подходит для среднего звена, минтальная карта для старшего звена

Рис №4 «Кластер»

Прием «Парные разговоры. Используются для обсуждения тем. Учени-ки высказывают свое мнение по данному вопросу или проблеме Обычно используется когда требуется прийти к одному ответу. Способствует раз-витию непринужденной обстановке, дети чувствуют себя свободно, не бо-ятся высказать свое мнение.

Рис №5 прием «Парные разговоры»

Прием «Картограф»-работа по тематическим картам. Специфика данного предмета предполагает на каждом уроке работать с картами.. Формирует пространственное представление и очертание земной поверхности .Карта – язык географии. Без карты нет географии.— Н.Н. Баранский

Рис №6 Районный семинар» Экономические районы Казахстана»

Рис №6 Региональный семинар» Население мира»

Прием «Т-таблица «. Данный метод направлен на работу с учебником, анализ содержимого материала. Заполнение таблицы очень часто исполь-зую на своем уроке. Данный вид работы, метод, позволяет анализировать содержание текста и систематизировать изученный материал.

Этап урока : .Закрепление

Данный этап урока очень важен, так как закрепление знаний является необходимым для дальнейшего обучения. Закрепление ,как и рефлексия отслеживает результаты

достижения целей учеником и очень часто является обратной связью между учителем и учеником.

Упражнение №1 «Логическая цепочка»

1. Байкал, Жайсан, Гурон, Чад, Замбези, Виктория.

2. Лена, Енисей, Амазонка, Титикака, Ориноко.

Упражнение №2 «Ставь пропущенное слово».

Нижний, прилегающий к Земле слой атмосферы называется _____. Его толщина не одинакова: в экваториальных широтах _____ километров, а в холодных полярных до 10 километров. Температура воздуха в тропосфере на каждые 1000 метров _____ на _____ градусов. Выше, до высоты 50—55 километров находится _____. В ней температура _____ от 0 до 100С. Верхние слои атмосферы это: _____, _____, _____.

Упражнение №3 «Установи соответствие».

- 1 Погода А Область низкого давления
- 2 Климат Б Объем воздуха имеющий три свойства
- 3 Изотерма В Область высокого давления
- 4 Изобара Г Сила давления воздуха на земную поверхность
- 5 Атмосферное давление Д Прямая и рассеянная

Упражнение №4 «Найди ошибку»

1. Наклона земной оси к плоскости ее орбиты $65,5^\circ$
2. Направление на карте северо-юг показывает параллель, имеет форму полуокружности.
3. 21 июня день равен ночи, а 22 декабря самая длинная ночь.
4. При движении по орбите с севера на юг, направление земной оси не меняется, она всегда направлена в сторону Южного полюса.

Упражнение №5 «Верно-неверно»

1. Какое из утверждений о размерах Земли является верным?
 - 1) расстояние от Земли до экватора меньше, чем от любого из полюсов
 - 2) средний радиус Земли равен 6371 км.
 - 3) длина любого меридиана больше длины экватора
 - 4) длина экватора составляет примерно 20000 км.

Рекомендации. Данные упражнения хорошо использовать для среднего звена 5-8 класс. Метод «Бортовой журнал» позволяет воспроизвести все знания, который получил ребенок на уроке. Данный метод может быть использован и в начале урока, для актуализации знаний.

Рис №6 метод «Бортовой журнал»

При использовании активных методов обучения надо не забывать, что каждый метод обучения должен соответствовать критерию обучения и целям урока.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.