

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив.

ЖАРИЯЛАНДЫ  
26.02.2024СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/150116/

Алматы қаласы Алмалы ауданы

КММ «№34 гимназиясының» бастауыш сынып мұғалімі

Агеева Дарья Александровна

Краткосрочный (поурочный) план

Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив.

Раздел	Операции над числами	
Ф.И.О (при его наличии) педагога	Агеева Дарья Александровна	
Дата: 11.09.2023		
Класс 3 Б	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема урока	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	3.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6, 7, 8, 9	
Цели урока	— составят таблицу умножения и деления с числом 7; — решат задачи с применением таблицы умножения на 7; — составят задачи обратные данной.	

## Ход урока

Этап урока/Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
------------------	-------------------	------------------	------------	---------

<p>Начало урока 3-5 мин.</p>	<p><b>Создание эмоционально-положительного настроения:</b> Ребята, я очень рада вас видеть на уроке. Повернитесь друг к другу лицом, улыбнитесь и сделайте комплимент своему соседу.</p> <p>Давайте поиграем в игру. <b>Актуализация.</b> Игра «Я — тебе, ты — мне» Учитель бросает игрушку одному ученику и задаёт пример из таблицы умножения и деления на 6. Молодцы! Какое число следует за числом 6? Где вы встречали небольшое число 7?</p> <p><b>Тема:</b> Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив. <b>Цели урока:</b> — составят таблицу умножения и деления с числом 7; -укрепят знания таблицы умножения на 6, решить задачи изученных видов; — решат задачу с применением таблицы умножения на 7.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места.</p> <p>Ученик ловит игрушку и даёт ответ. Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Определяют тему и цели урока.</p> <p>Открывают тетрадь, записывают число, классная работа.</p>	<p><b>ФО</b> <b>Оценивание эмоционального состояния</b></p> <p>ФО словесное</p>	<p>Эмоциональный настрой</p> <p>Игрушка</p>
----------------------------------	---	--	---	---

<p>Середина урока 35 мин.</p>	<p><b>Открытие нового Приём «Заменяй-ка»</b> — Рассмотрите записи на доске. — Спишите их в тетрадь и найдите значения данных выражений. <math>7+7=</math> <math>7+7+7=</math> <math>7+7+7+7=</math> <math>7+7+7+7+7=</math> <math>7+7+7+7+7+7=</math> Каким действием можно заменить сложение одинаковых слагаемых? Замените. Запишите выражения заменив сумму одинаковых слагаемых умножением. — Что обозначает первое число? (Первый множитель) — Что обозначает второе число? (Второй множитель) Результат: значение произведения. Догадались ли вы, какая тема урока? Молодцы!</p> <p><b>Составьте четвёрки взаимосвязанных действий. Сверьте свою работу по образцу.</b> Перейдем с вами на задание, которое поможет вам решить проблемную ситуацию, поставив нужные числа вместо пропуска.</p> <p>Ученики под руководством учителя заполняют пропуски , используя таблицу умножения и деления на 7. Разделитесь на первый, второй вариант.</p> <p><b>Приём «Отгадай-ка»</b> <b>1 вариант</b> <math>*7=49</math> <math>3* = 21</math> <math>7* =35</math> <math>*5=35</math> <b>2 вариант</b> <math>7* =21</math> <math>*6=42</math> <math>8* =56</math> <math>10* =70</math> Поменяйся тетрадями со своим соседом по парте ,исправь ошибки, верни тетрадь обратно.</p> <p><b>Мы хорошо поработали , давайте немного разомнемся. Прошу всех встать в шахматном порядке.</b></p> <p><b>Физминутка</b> Молодцы! Сейчас мы вместе перейдем к решению задач, в которых используется таблица умножения на 7.</p> <p><b>Приём «Решалка» Задачи.</b> 1) Для пошива одного платья потребуется 7 м ткани. Сколько платьев можно сшить из куска ткани длиной 14 м? 2) У Никиты было 6 зелёных пуговиц, а жёлтых в 7 раз больше. Сколько жёлтых пуговиц у Никиты? Составьте задачи, обратные данной.</p> <p>Учащиеся составляют задачи.</p>	<p><b>Ребенку с ООП предназначены карточки.</b> Подобрал математическое действие Указывает компоненты умножения</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответ учеников</p> <p>Составляют четвёрки взаимосвязанных действий.</p> <p>Учащиеся используют таблицу умножения на 7.</p> <p>Учащиеся используют метод взаимопроверки.</p> <p>Дети повторяют движения по видео .</p> <p>Учащиеся с помощью учителя решают задачи.</p> <p>-читает условие задачи; -выделяет известное и неизвестное; -ставит вопрос -составляет краткую запись к задаче -записывает решение задачи -даёт ответ С помощью учителя учащиеся записывают условие,вопрос, решение, ответ, анализируют задачи. Ребята , при решении обратной задачи, использовали мы обратное действие? 1) Для пошива 2 платьев использовали 14 метров ткани.Сколько метров ткани потребуется на пошив 1 платья?</p>	<p><b>Заменяют сумму одинаковых слагаемых умножением.</b> <b>(7*2)(7*3) (7*4) (7*5) (7*6) (7*7)</b></p> <p>ФО</p> <p>Доп.литература</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Парная работа</p> <p>Взаимооценивание</p>	<p>Слайд 1 Тетрадь</p> <p>Слайд 2</p> <p>Тетрадь</p> <p>Тетрадь Слайд 3</p>
-----------------------------------	---	---	--	---

<p>Конец урока 10 мин.</p>	<p><b>Итог урока</b> -Какую цель мы поставили на уроке? — Добились ли мы этой цели? — Все ли задания смогли сделать?</p> <p><b>Рефлексия</b> Предлагает оценить свою работу при помощи зеленого и красного смайлика.</p>		<p>Стикеры -смайлики</p>	
--------------------------------	--	--	--------------------------	--

## Ресурс 1

<p><b>Цель урока:</b> — составят таблицу умножения и деления с числом 7;</p>	<p><b>УМН (уровень мыслительных навыков)</b> — знание и понимание</p>
<p><b>Задание</b></p> <p><b>«Заменяй-ка»</b> — Рассмотрите записи на доске. — Спишите их в тетрадь и найдите значения данных выражений. 7+7= 7+7+7= 7+7+7+7= 7+7+7+7+7= 7+7+7+7+7+7= 7+7+7+7+7+7+7= Каким действием можно заменить сложение одинаковых слагаемых? Замените. Запишите выражения заменив сумму одинаковых слагаемых умножением. — Что обозначает первое число? (Первый множитель) — Что обозначает второе число? (Второй множитель) Результат: значение произведения. Догадались ли вы, какая тема урока?</p>	
<p><b>Дескрипторы</b></p> <p>Подбирает математическое действие. Указывает компоненты умножения. Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением (7*2). Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением (7*3). Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением (7*4). Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением (7*5). Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением (7*6). Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением (7*7).</p>	
<p><b>Предметная грамотность</b></p> <p>Понимание взаимосвязи действий сложения и умножения, знание компонентов действий сложения и умножения.</p>	<p><b>Функциональная грамотность</b></p> <p>Умение заменить сумму одинаковых слагаемых умножением.</p>
<p><b>МЕТОДЫ наглядно-иллюстративный</b> <b>Вовлечение всех. Поддержка учеников с ООП.</b></p>	
<p><b>Учащийся с ООП:</b> низкая когнитивная сфера, требуется работа по шаблону. <b>Поддержка:</b> индивидуальные карточки с примером <b>Ребенок с высокой мотивацией:</b> нет сосредоточенности, невнимательность</p>	
<p><b>ФОУД:</b> парная, индивидуальная</p>	
<p><b>Приём обучения:</b> «Заменяй-ка»</p>	
<p><b>Надпредметные (метапредметные) умения:</b> умение заменять сумму одинаковых слагаемых на умножение, нахождение значения произведения.</p>	

## Ресурс 2

<b>Цель урока:</b> — решат задачи с применением таблицы умножения на 7.	<b>УМН (уровень мыслительных навыков)</b> — анализ
<b>Задание</b>	
Для пошива одного платья потребуется 7 м ткани. Сколько платьев можно сшить из куска ткани длиной 14 м? У Никиты было 6 зелёных пуговиц, а жёлтых в 7 раз больше. Сколько желтых пуговиц у Никиты?	
<b>Дескрипторы</b>	
-читает условие задачи и выделяет известное, и неизвестное; -формулирует вопрос; -составляет краткую запись к задаче; -записывает решение задачи; -формулирует ответ	
<b>Предметная грамотность</b>	<b>Функциональная грамотность</b>
Знание о задаче, умение применять таблицу умножения на 7.	Умение вычислять, анализировать, интерпретировать математические данные.
<b>МЕТОДЫ наглядно-иллюстративный</b> <b>Вовлечение всех. Поддержка учеников с ООП.</b>	
<b>Учащийся с ООП</b> : низкая когнитивная сфера, требуется работа по шаблону. <b>Поддержка</b> : памятка по составлению задачи и помощь ученика с высокой мотивацией <b>Ребенок с высокой мотивацией</b> : оказывает помощь ученику с ООП	
<b>ФОУД</b> : индивидуальная работа	
<b>Приём обучения</b> : «Решалка»	
<b>Надпредметные (метапредметные) умения</b> : решать задачи, использовать таблицу умножения, анализировать.	

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.