

## БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

## Тест

ЖАРИЯЛАНДЫ  
15.08.2020СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/79969/

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Вопросы, стимулирующие более полные ответы, относятся к технике: побуждение Самый ранний этап нравственного развития, наиболее распространен среди детей младшего школьного возраста: послушание и наказание Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий:...

1. Вопросы, стимулирующие более полные ответы, относятся к технике: **побуждение**
2. Самый ранний этап нравственного развития, наиболее распространен среди детей младшего школьного возраста: **послушание и наказание**
3. Рассмотрение собственных когнитивных процессов и стратегий: **метасознание**
4. Определите характеристику беседы-дебатов: **общение часто происходит по типу «Да, это так! — Нет, не так!»**
5. Обучение в сотрудничестве называют: **коллаборативным**
6. Коллаборативное обучение представляет собой: **философию взаимодействия**
7. На базовом уровне критическое мышление можно развивать уже у младших школьников. Оптимальный для этого путь – стимулирование учеников: **находить доказательства на основе собственного опыта**
8. Основные особенности критического мышления учеников: **рациональность, непринужденность, суждение, дисциплина, самосознание**
9. Определите форму аргументирования, в ходе которой ученики при обсуждении в классе конкурируют и не желают принимать точку зрения другого человека: **диспутивный разговор**
10. Критическое мышление включает в себя: **определение эффективных средств для решения проблем**
11. В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного (-ой, -ых): **мышления**

12. Навыками критического мышления являются: **наблюдение, анализ, вывод, интерпретация**
13. Оценивание для обучения концентрирует внимание на полученных данных о том: **на каком этапе обучения находятся ученики**
14. В ходе оценивания обучения принимается решение о: **Соответствии, несоответствии стандартам**
15. С целью определения сложностей обучения в средних школах рекомендуется использовать: **тест**
16. Оценивание, обозначающее процесс поиска и интерпретации данных для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения: **формативное**
17. Все виды оценивания предполагают три этапа. Действия учителя на этапе «заключение»: **определяет способы улучшения обучения**
18. Для выставления отметок и составления отчётности используется оценивание: **суммативное**
19. Метод, который основывается на стратегии вмешательства при работе с талантливыми и одарёнными детьми: **усложнение заданий**
20. Примером реализации метода «стратегия вмешательства» работы с талантливыми и одарёнными учениками является: **расширение учебного плана в он-лайн-режиме**
21. Критерий выявления успешных учеников, определяющий умение говорить, читать и писать с раннего возраста: **ранняя символическая деятельность**
22. Критерий определения одаренных и талантливых учеников, предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение: **самообразование**
23. Примером реализации метода «экстернат» работы с талантливыми и одарёнными учениками является: **сдача экзаменов раньше установленного учебным планом срока**
24. Примером проявления критерия успешности обучения талантливых и одарённых учеников «быстрота мышления» является: **тщательное планирование и быстрая реализация планов**
25. Одна из признанных особенностей исследования урока

### **демократичность**

26. Центральное место в LessonStudy имеет процесс

### **изучения урока**

27. Концептуальное и универсальное понятие «Исследование в действии» можно использовать для такого исследовательского подхода, как

#### **ситуационный анализ**

28. «Исследование урока» является подходом, возникшим в Японии в целях

#### **усовершенствования школьной практики**

29. Первым этапом в реализации подхода LessonStudy является

#### **совместное детальное планирование**

30. Реализующая исследование урока группа, после окончания исследовательского урока обсуждает его по установленной структуре. Сначала обсуждается

#### **обучение «исследуемых» учеников**

31. Первый компонент тактики обучения: **изучение информации**
32. В процессе воспитания создаются условия для ускорения социализации с целью: **развития личности**
33. Усилия участников исследования практики направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление школьной практики посредством: **непрерывного выявления проблем**
34. Осуществляя исследование урока, учителя фокусируют внимание на процессе: **обучения учеников**
35. Целью исследования педагогами собственной практики является более: **высокий уровень владения методами научного исследования**
36. Высокие академические достижения японских школьников исследователи объясняют использованием подхода: **исследование урока**
37. Одной из характерных особенностей исследования урока является: **рефлексия**
38. Минимальное количество учителей в группе при проведении исследования урока: **3**
39. Подход «исследование урока» первоначальным этапом предполагает: **совместное детальное его планирование**
40. Характеристика исследования урока, подразумевающая разработку новых подходов преподавания: **креативность**
41. Ключевыми характеристиками подхода исследование урока являются: **креативность и научная точность**
42. Целью исследования педагогами собственной практики является более углубленное ее понимание и: **дальнейшее совершенствование**

43. Ответственность за урок в рамках исследования урока принимает на себя: **вся группа учителей**
44. Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне среднего звена школа достигает при наличии: **расширенного школьного подхода**
45. К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится: **концентрация**
46. Анализ научных исследований показывает, что наибольшего эффекта в обучении талантливых и одаренных учеников на уровне начального звена школа достигает при наличии: **общешкольной политики**
47. К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится: **символическая деятельность**
48. Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, использующие на практике широкий спектр знаний могут: **доминировать в обсуждениях**
49. Форма работы с одаренными и талантливыми учениками, предполагающая более быстрое и оперативное овладение учениками учебным планом: **экстернат**
50. Одаренные и талантливые ученики могут показать негативное поведение, которое связано с их особыми способностями, например, тяготеющие к высоким эталонам достижений могут: **избежать сложных заданий**
51. Моноаспектное определение одаренных и талантливых основывается на критерии: **уровень интеллекта согласно баллов IQ**
52. Одной из рекомендуемых форм работы с талантливыми и одаренными учениками являются: **экстернат**
53. К максимально надежным критериям выявления наиболее успешных учеников относится: **быстрота мышления**
54. Критерий для выявления способностей учащихся «ранняя символическая деятельность» означает способность с раннего возраста: **говорить, читать и писать**
55. Учителя начальных классов, согласно D.Eyre и H.Lowe, должны себя рассматривать в качестве: **талантливых наблюдателей**
56. Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится: **синтез**
57. Эффективное формативное и суммативное оценивание позволяет увидеть, насколько достижения обучающихся соответствуют: **целям обучения**

58. Формативное оценивание проводится учителем: **в течение четверти**
59. Умение точно оценивать определенные навыки является важным аспектом критериального оценивания. К навыкам высокого порядка относится: **анализ**
60. Форму работы для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему: **учитель определяет самостоятельно**
61. При выполнении обучающимися конкретных задач или действий на уроке производится формативное оценивание. Оно сфокусировано на: **предоставлении обратной связи**
62. Модерация предназначена для обсуждения учителями результатов суммативных работ обучающихся за четверть с целью: **стандартизации оценивания**
63. Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю на заключительном этапе рекомендуется: **разработать к каждому заданию дескрипторы**
64. Признак, на основании которого проводится оценка учебных достижений обучающихся: **критерий**
65. Процесс модерации суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. После модерации учитель: **выставляет баллы в электронный журнал**
66. Для подготовки инструментов формативного оценивания учителю, прежде всего, рекомендуется: **провести анализ целей обучения учебной программы**
67. Характеристика, описывающая действия при выполнении заданий: **дескриптор**
68. При предоставлении обратной связи обучающемуся учителю рекомендуется: **отметить сильные стороны работы**
69. Принципы критериального оценивания, определяющие его качество: **объективность, достоверность, валидность**
70. Признак, на основе которого производится оценка учебных достижений обучающихся: **критерий**
71. Главной целью обратной связи является: **уведомление учеников и учителей о достижениях**
72. Процесс модерации суммативного оценивания за четверть проводится в определенном порядке. До модерации учитель: **зашифровывает личные данные учащихся**
73. Оценивание, направленное на определение возможностей улучшения обучения, методов и форм реализации этих возможностей: **формативное**

74. Рефлексивную практику рассматривают как способ решить проблему: **экспериментально**
75. Процесс критического мышления включает в себя: **анализ**
76. Способ, с помощью которого педагоги выявляют проблему и решают ее экспериментально в своей практической деятельности: **рефлексивная практика**
77. Процесс критического мышления начинается с: **наблюдения**
78. На завершающем этапе критического мышления происходит: **реконструирование первоначальной модели своих убеждений**
79. Вопрос «Какие сорта яблок выращивают в нашей стране?» относится к уровню Таксономии Блума: **знание**
80. На первоначальном этапе критического мышления происходит: **выявление проблем и определение реальных средств их решения**
81. «Какое блюдо из яблок наиболее полезно и почему?» относится к уровню Таксономии Блума: **оценивание**
82. К основным навыкам критического мышления относятся: **наблюдение, анализ, выводы, интерпретация**
83. С развитием критического мышления учителей непосредственно связано преподавание: **рефлексивное**
84. На начальном этапе критического размышления о собственном преподавании и обучении учеников рекомендуется: **ознакомиться с доказательствами обучения учеников**
85. Метасознание относится к способности обдумывать то, как люди: **мыслят и что они знают**
86. Пример использования аспекта преподавания «моделирование» при применении ИКТ: **предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий**
87. Определите биологические потребности согласно иерархии потребностей (Маслоу): **воздух, еда, жильё**
88. Наибольшее воздействие на процесс обучения и результаты учеников имеет: **повседневная работа учителя в классе**
89. К ключевым факторам, определяющим эффективность учебного процесса в классе, относится: **понимание учениками процесса обучения**
90. Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно дифференцировать учебный материал. Примером является размышление обучающегося: **«Этот фрагмент простой, а следующий сложный»**

91. Процесс, позволяющий исследовать, почему мы предприняли именно такие действия в определенных ситуациях: **размышление после действия**
92. Подход к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения: **критическое мышление**
93. В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного (-ой, -ых): **мышления**
94. Критическое мышление включает в себя: **определение эффективных средств для решения проблем**
95. Систематизация информации, посредством комбинирования различными способами элементов в новом шаблоне или предоставление альтернативного решения относится к уровню учебных целей: **синтез**
96. Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является: **ознакомление с информацией**
97. Анализ данных, полученных по итогам Международного исследования PISA, соответствует цели оценивания: **Контроль и исполнение стандартов**
98. Целью оценивания для обучения является: **содействие обучению учеников**
99. К цели оценивания «Прогнозирование и отбор» относится: **вступительный экзамен в ВУЗ**
100. Формативное оценивание: **позволяет определить возможности улучшения обучения**
101. Суммативное оценивание — это оценивание, которое: **служит для составления количественной отчетности**
102. Людям нужна обратная связь и поощрение для комфортного обучения, поэтому оценивание должно быть: **гуманным**
103. Критерий выявления успешных учеников, определяющий умение говорить, читать и писать с раннего возраста: **ранняя символическая деятельность**
104. Использование экспериментальных процедур для изучения поведения во взаимосвязи со средой характеризует подход к обучению: **бихевиористический**
105. Надёжные критерии выявления наиболее успешных учеников требуют: **тщательного наблюдения за поведением учеников на уроках**
106. Один из надёжных критериев выявления успешных учеников, определяющий умение регулировать свое обучение: **самообразование**
107. Для выявления одаренных и талантливых учеников имеются определенные критерии. **Характеристика критерия «концентрация»: исключительно сильная воля**

108. Критерий для выявления способностей учащихся «решение проблем» означает, что дети: **быстро постигают суть**
109. Исследования специалистов-практиков направлены на: **решение конкретной практической задачи**
110. Первым этапом реализации исследования в действии является: **берём обязательства**
111. В Японии результаты LessonStudy: **регулярно публикуются для всех учителей**
112. Учителя, осуществляющие «Исследование урока»: **моделируют преподавание нового подхода**
113. Исследование урока предназначено для: **повышения успеваемости учащихся**
114. Первоначальным этапом реализации исследования урока является: **совместное планирование**

**ҚМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.