

БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

Подготовка к ГИА. Простое осложненное предложение. Вводные слова и предложения».

ЖАРИЯЛАНДЫ
17.11.2019СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/63203/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Мирова Анар

Предмет: русский язык**Класс: 11**

Тема: Подготовка к ГИА. Простое осложненное предложение. Вводные слова и предложения».

Цель: повторить осложнение простых предложений, значения вводных слов и предложений

Задачи: 1. отработать все случаи постановки знаков препинания при осложнении простого предложения

2.продолжать работу над выработкой умений определить роль и место вводных слов и предложений в предложении,

рассмотреть все возможные «ловушки», связанные с данной темой.

3. воспитывать ответственность, рвение к знаниям, добиваться аргументов своей точки зрения,

желание к высоким показателям знаний на ГИА, прививать культуру речи и развивать логику мышления.

Прогнозируемый результат: предполагается понимание учащимися практической значимости обобщения осложнении простого предложения вводными словами и предложениями, формирование видения собственных ошибок в выполнении тестов и умения их исправлять, продуктивная подготовка к ГИА.

Время	Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Ресурсы
1 мин	1. Организация класса А) Психологический настрой	Психологический настрой. Здравствуйте, ребята! Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости — специалисты и методисты района. поприветствуем гостей своими улыбками и покажем то, как мы готовимся к ГИА, работая на уроке.	Каждый ученик по цепочке произносит самое доброе пожелание гостям.	
1 мин	Б) Деление на группы	Перед вами на столах лежат цветные карточки: красная, синяя, зеленая. Посмотрите на них внимательно и выберите ту, которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. Красный цвет - вы полны энергии, готовы активно работать. Зеленый цвет - вы спокойны. Синий цвет - вы испытываете чувство тревоги, беспокойства.	Выбирают карточки по желанию.	Карточки трех цветов
2 мин	В) Мозговой штурм	— Как вы считаете, для чего нужно говорить правильно? — Исправите ли вы собеседника, если он допустит речевую ошибку? Свой ответ аргументируйте.	Ученики отвечают примерно так: -Да, исправлю. -Нет. Не знаю. — Не нравится, когда говорят неправильно. -Чтобы не смущать человека. -В зависимости от собеседника. — Не надо портить русский язык. — Не обидеть. — В зависимости от настроения. — Чтобы человек больше не допускал ошибок — Не оказаться бестактным.	
2 мин	2. Повторение пройденного. 1) Орфографическая разминка	-Грамотный человек должен правильно произносить слова. Орфоэпия учит нас этому. Я предлагаю вам выполнить орфографическую разминку. В заданиях ГИА по прочитанному или услышанному тексту это задание встречается обязательно. На слайде слова, которые я выбирала из разных текстов. Ваша задача: в течение 2 минут расставить ударение в предложенных словах. — Что необходимо помнить из данного раздела ?	Учащиеся в теч. 2 мин. расставляют ударение в словах (написаны и розданы каждому ученику на карточках). 1 ученик работает у доски.	На слайде и на столах листы с этими же словами: добыча, прибывший, асимметрия, закупорить, премировать, вероисповедание, водопровод, избаловать, обеспечение, договор, завсегда, облегчить, приткнутый, озучение, ивовый. (правильно: добыча, прибывший, асимметрия, закупорить, премировать, вероисповедание, водопровод, избаловать, обеспечение, договор, завсегда, облегчить, приткнутый, озучение, ивовый).
3 мин	2. Повторение предыдущей темы «Односоставные предложения»		Вспоминают: простые предложения по наличию главных членов предложения бывают односоставными и двусоставными. Односоставные делятся на глагольные и именные, которые в свою очередь делятся на именные и определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Чтобы определить вид односоставного предложения нужно раскрыть форму сказуемого.	
5 мин	3. Основная (теоретический) часть Изучение нового материала	Предлагает повторить материал по подгруппам. 1 группа: — Что называется вводными словами? Чем отличаются вводные слова от вводных предложений? 2 группа: -Как они выделяются на письме и устно? -Где могут находиться в предложении? 3 группа: — Вспомним значения вводных слов и предложений. Как отличить вводные слова от словосочетания, предложения?	Обсуждают, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы, выступают лидеры групп.	Постеры, фломастеры, ...

3 мин	4.Закрепление 1. Применение новых знаний	В тетради делаем заголовок «Ловушки». Почему? Не выступают в роли вводных слов и не выделяются на письме запятыми.	Записывают предположительные ловушки: слова не выступающие в роли вводных слов и конструкций.	Тетради для подготовки к ГИА
10мин	2. Чтение текстов и выполнение тестовых работ по теме «Вводные слова и конструкции»	Раздает тексты , содержащие предложения по теме «Вводные слова и конструкции».	Читают тексты и выполняют тестовые задания к ним.	Тестовые задания Ключ к тесту
1 мин	3.Взаимопроверка, самопроверка.	Показывает на слайде ключ к тесту.	Сравнивают свои ответы с ключом.	
10мин	4.Работа над ошибкой	Раздает теоретический материал-памятку «Орфографические правила русского языка», «Простое осложненное предложение»	Сильные ученики отбирают ошибки по видам орфограмм и объясняют эти орфограммы всему классу, остальные сравнивают свои ошибки и данные орфограммы и далее выясняют вместе с учителем другие орфограммы.	Памятка «Орфографические правила русского языка», «Простое осложненное предложение»
1мин	5. Итог урока. Д/з	Просит составить список трудных вопросов по данной теме к следующему уроку.		
1 мин	Рефлексия	На какой бы цвет вы поменяли сейчас свои листы карточки и поменяли ли бы вы их?	По желанию меняют карточки или остаются при выбранных чуть раньше.	Карточки трех цветов

Жамбылский обл

Жамбылский район

Шк им: Баймырза Бесбаев школ-гимназий

Мирова Анар

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.