

БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

Разбор слова по составу. 2 класс

ЖАРИЯЛАНДЫ
11.05.2020СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/73592/>

Краткосрочное планирование открытого урока по русскому языку

Сквозная тема: Моя школа.

Школа: начальная школа сад №31

Дата: . ФИО учителя: Байдуллаева Ж

Класс: 2 « _ » класс. Количество присутствующих: —

отсутствующих: —

Лексическая тема: История школьных вещей.

Тема урока: Разбор слова по составу. (Повторение).

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):

2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.

2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного

2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова.

Развитие

навыков: 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения

2.3 Формулирование вопросов и ответов

3.8 Соблюдение грамматических норм.

Критерии успеха (Предполагаемый результат): Все учащиеся смогут:

Повторить значимые части слова.

Большинство учащихся смогут:

Определять опорные слова и отвечать на закрытые вопросы самостоятельно.

Находить информацию по двум источникам.

Выделять значимые части слова.

Подбирать однокоренные слова.

Подбирать слова к схемам.

Некоторые учащиеся смогут:.

Составить и разыграть ситуации общения.

Записать рекомендации учащимся.

Языковая

цель Основные термины и словосочетания:

Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, однокоренные слова, родственные слова, вопрос, текст, стихотворение, предложение, упражнение, ответ.

Используемый язык для диалога/письма на уроке:

Вопросы для обсуждения:

Какое значение может иметь слово “состав”?

-А как вы думаете, что же такое Словообразование?

Что вы знаете о происхождении линейки?

Привитие

ценностей Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.

Межпредметные

связи – литература

– самопознание

– трудовое обучение

Навыки

использования ИКТ На данном уроке учащиеся не используют ИКТ

Предварительные

знания Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ъ, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова.

Ход урока

Этапы урока, t Запланированная деятельность на уроке

Ресурсы

Начало урока

0-4 Создание положительного эмоционального настроения

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минутки не теряем!

— Я рада видеть всех вас на уроке. Давайте, друзья, улыбнемся друг другу! Улыбки подарим гостям! К уроку готовы? Я рада! Желаю успехов всем нам!

5-10 мин Актуализация знаний. Целеполагание.

Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.

(П, И)

На доске: Р, С, М, Л, О, С, Ц, Т, А, Н, Х, В, Щ

Учитель просит учащихся убрать не парные согласные и прочитать главное слово нашего урока.

Какое значение может иметь слово “состав”?

1. Железнодорожный состав.
2. Состав – структура, строение.

Но мы на уроке русского языка. Состав чего мы можем изучать?

Тема нашего урока – состав слова. (Учитель открывает тему урока на доске)

Какие задачи поставим перед собой и будем решать на уроке?

Ученик: Повторим все, что знаем о частях слова.

Постановка задач:

-Скажите, это урок новых знаний или урок повторения?

- Что вы должны знать ?
- Алгоритм разбора слов по составу.
- Как находить корень, суффикс, приставку слова.
- Что вы должны уметь?
- Разбирать слова по составу.

Критерии успеха Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.

Середина урока

11-20 мин

21-22 мин Работа по теме урока.

Цель: выполнение практических заданий.

(К, И) Минутка чистописания

Ученики пишут запись слова «состав» с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.

Учитель:

— Сегодня у нас необыкновенный урок. Это будет урок — приключение, полное неожиданностей. Мы отправимся в путешествие к планетам знаний в галактику

Словообразования.

-А как вы думаете, что же такое Словообразование?

-Что он изучает?

— Из чего же состоят слова?(из корней, приставок, суффиксов, окончаний)

-Слова сделаны из своего « строительного материала», «строительные блоки» для слов называются МОРФЕМАМИ.

Дети берутся за руки .

В космосе так здорово!

Звёзды и планеты

В чёрной невесомости

Медленно плывут!

В космосе так здорово!

Острые ракеты

На огромной скорости

Мчатся там и тут!

1 планета -планета Корней

В гости к — Корней Корнеевичу.

— Как вы думаете, с какая морфема живет на этой планете? (появляется Корень с заданиями)

Корней Корнеевич предлагает конверт с заданиями и вопросами

1)- Что такое корень? Как правильно выделить в слове корень?

2)- Посмотрите на эти необычные деревья. Какие слова могли бы «вырасти» на них? (На доске изображены деревья, в корнях которых даны слова лес, сад,ход,рыба,дом.) Ребята работают в группах..

— Напишите эти слова. (Две группы работают на задней стороне доски) Сколько веток «выросло» на вашем дереве? Давайте проверим ребят у доски

. (Д, К) Пальчиковая физминутка.

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять.

(Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.

Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)

Работа по учебнику.

(К, И) Упр. 15.

Ученики находят лишнее слово (линь) и объясняют

свой выбор; выписывают однокоренные слова; выделяют корень.

— Молодцы, ребята! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше.

Тетрадь

Запись буквы Сс

Запись слова «состав»

Изображение деревьев

Учебник

23-26 мин

Дети берутся за руки ,читают стих о космосе

Планета Приставок.

В гости к приставке . (появляется Приставка с заданиями в конверте)

— Расскажите, что вы знаете о приставке как части слова?

Выполнение заданий в парах С взаимопроверкой

Работа по теме урока

Цель: выполнение практических заданий.

Работа с учебником

(Г) упр 17. учащиеся подбирают слова к схемам.

— Молодцы, ребята! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше.

Конверт с заданиями

Задания для

парных работ

карточки.

Учебник

26-35 мин Планета Суффиксов.(появляется Суффикс с конвертом заданий)

— Расскажите, что вы знаете о суффиксах. Какую «стро-ительную» работу они выполняют? (Образуют новые слова: придают словам различные смысловые оттенки.)

(П.И.)

(Д, К) Физминутка для глаз. Буратино

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением.

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех

пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)

Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!

— Отлично! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше на планету Окончаний.

Планета Окончаний. Встреча с Окончанием

-Расскажите что вы знаете об окончаниях?

Задание:

-Догадайся , какие окончания пропущены.Выдели окончания.

ХИТРЫЕ САНКИ

Мои санки едут сам ,
Без мотор , без кон ,
То и дел мои санки
Убегают от мен .

(П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора слов по составу. Упр. 21.

Объясняют, почему нужно выполнять разбор слова по порядку.,

(И) Подобрать к соответствующей схеме слово и записать в тетради.

Прощаются с Окончанием, благодарят за интересные задания, возвращаются в класс.

Самостоятельная работа на карточках

Физминутка

Тетрадь

Учебник

Критерии успеха Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов; записывают их и разбирают по составу .

(К, И) Учащиеся рассказывают по схеме о частях слова.

Конец урока

36-37 мин

-Я поздравляю вас с окончанием путешествия.Вы проявили себя знающими и любознательными путешественниками,хорошо работали на уроке.

— А теперь подведём итог нашего урока.

— Над чем мы сегодня работали? Что повторяли сегодня на уроке?

— Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить,?

— Что понравилось на уроке?

38-40 Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.

Итог урока. Рефлексия.

Итог урока

На доску вывешиваются маршрут полёта по галактике.

— если вам все понравилось давайте украсим нашу галактику звездами, так как скоро 16 декабря день Независимости РК вся наша страна будет праздновать этот знаменательный день, так пусть же и на нашей вселенной тоже будет отражаться праздничная атмосфера.

— Если вам все было по плечу на уроке выберите зелёную звезду.

— Если вам было все понятно выберите голубую звездочку

— А если вам на уроке было немного трудно ,то выберите красную звёздочку.

Звездочки.

Критерии успеха

Дифференциация

Оценивание

Здоровье и соблюдение техники безопасности

Способные учащиеся строят свои высказывания, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы Формативное оценивание.

— Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.

— Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме . Физминутка для глаз. Буратино

Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением.

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)

Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.