

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Урок русского языка 3 класс. Тема: "Изменение глаголов по числам. Курмангазы гениальный кюйши композитор".

ЖАРИЯЛАНДЫ  
15.05.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/74244/>

### Краткосрочный план открытого урока по русскому языку

Школа: КГУ «Средняя школа имени Х. Бижанова»		
Дата: 28.02.2020г	ФИО учителя: Якубова З.М.	
Класс: 3 «А»	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел (сквозная тема):	<b>В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».</b>	
Тема урока:	<b>Изменение глаголов по числам. Курмангазы гениальный кюйши композитор.</b>	
<b>Цели обучения, которым посвящен урок:</b>	3.1.4.1 — участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 — определять типы текстов - описание, повествование - по их особенностям 3.3.7.11 — писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	
<b>Развитие навыков:</b>	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	
<b>Предполагаемый результат:</b>	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> Узнать об изменении глаголов по числам</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> Отгадать загадку о домбре. Объяснить разделение глаголов в зависимости от числа. Списывать, вставляя пропущенные буквы. Определять число глаголов. Определять тип текста. Ставить вопросы к глаголам. Подбирать к существительным однокоренные глаголы. Составлять предложения с глаголами в единственном и множественном числе</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Рассказать о великом композиторе, отец кюя - Курмангазы.</p>	
<b>Языковая цель</b>	<p><b>Основные термины и словосочетания:</b> Кюй, кюйши, композитор, домбра, музыка степи, единственное и множественное число глаголов</p> <p><b>Используемый язык для диалога/письма на уроке:</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> Какой популярный казахский народный инструмент ты знаешь? Что называется кюем? Что обозначают глаголы во множественном числе? Что обозначают глаголы в единственном числе?</p>	
<b>Материал прошедших уроков:</b>	Части речи и их роль в предложении. Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов	
<b>Ход урока:</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>Ресурсы</b>

<b>Начало урока 0-1 мин</b>	<b>Создание положительного эмоционального настроения:</b> Я рада приветствовать вас в этом классе Девчонок, мальчишек и мудрых гостей Пусть будет сегодня в этом классе светло, уютно и нам всем очень легко Здравствуйте! Давайте поприветствуем, друг друга своими улыбками, поздороваемся и подарим эти же улыбки нашим гостям Садитесь Я желаю чтобы вы сегодня на уроке помогли друг другу (слайд — 2) Я желаю, чтобы вы всегда решали возникающие вас проблемы вместе (слайд - 3) Чтобы вы открыли что-то новое и интересное сегодня на уроке (слайд - 4) И самое главное, чтобы хорошее настроение всегда присутствовало у вас на уроке устремимся по ступенькам знаний к новым открытиям(слайд - 5) Готовы?	<b>Слайды 2 -5</b>
---------------------------------	--	------------------------

<p><b>Середина урока</b> <b>2-5 мин</b></p>	<p><b>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</b> <b>Работа над лексической темой урока</b> <b>(К)</b> Учитель предлагает прослушать музыку и определить музыкальный инструмент, представить, о чем рассказывает музыка. <b>(К, Г) Исследовательская деятельность</b> <i>Отгадывание загадки о домбре</i> <i>В струнах её очень много добра.</i> <i>Зовётся она очень просто ... (слайд 6)</i> <b>Беседа о домбре.</b></p>	<p>Прослушивание игры на домбре</p>
<p><b>21-22 мин</b></p>	<p>Информация о появлении домбры (подготовленный ученик) Учитель предлагает вспомнить легенду о домбре. Справка. Домбра – самый любимый и самый распространенный музыкальный инструмент у казахов. Этот инструмент относится к классу струнных щипковых инструментов и имеет всего две струны. Домбра – душа казахского народа. Она способна раскрыть самые тонкие чувства, передать глубокие переживания, утешить в тяжелые минуты горя. От поколения к поколению передавались домбровые кюи, в которых раскрывалась жизнь народа. Эта музыка несла знания о природе, рассказывала о тяжелой судьбе казахского народа. — С какой буквы начинается предложение? (Д) — Дайте характеристику звуку. — Давайте запишем число, классная работа — Минутка чистописания – пишем заглавную и строчную буквы Дд Минутка чистописания: работа с выражением – Домбра – инструмент кюя. <b>Работа по плану:</b> 1. Чтение выражения. 2. Объяснить значение непонятных слов. 3. Выяснить смысл. — Что издает домбра? (мелодию) — Подберите глаголы к слову МЕЛОДИЯ (звучит, радуется, огорчает) — А как будет во множественном числе? МЕЛОДИИ – звучат, радуют, огорчают (на слайде 9) Рассмотреть и сравнить, чем отличаются глаголы в двух столбиках. Дети делают вывод об изменении глаголов по числам. Сообщение темы и целей урока. Какая цель будет нашего урока? (<i>уметь определять число глаголов</i>) Сделать вывод по числу глагола. <b>(К) Чтение и анализ правила из учебника.</b> Слайд 10 Глаголы изменяются по числам. Глаголы в единственном числе обозначают действие одного предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действие двух и более предметов. — Что мы не сказали? <b>Работа в паре</b> (напечатать на листах каждой паре) <b>Пояснение значения слова КЮИ</b> (слайд 11) Кюи исполняется на домбре и других музыкальных инструментах. Музыканта, который сочиняет и исполняет кюи, называют кюйши. — Найти и подчеркнуть глаголы, определить число. Проверка по эталону на слайде.12</p>	<p>Курмангазы – кюй «Сарыарка»</p> <p><b>Учебник</b></p>
<p><b>23-28 мин</b></p>	<p><b>(Д, К) Динамическая пауза «Домбра» (под звуки домбры)</b> Ты, домбра, моя, домра, Ты игрива и вольна. Твои струны волшебство Твои звуки колдовство. Ты иди, иди по кругу, Друга выбери, подружку. Научи ты их плясать, Песни петь, стихи читать.</p>	<p>презентация о Курмангазы Сагырбаеве</p>
<p><b>29-30 мин</b></p>	<p><b>(Д, К) Динамическая пауза «Домбра» (под звуки домбры)</b> Ты, домбра, моя, домра, Ты игрива и вольна. Твои струны волшебство Твои звуки колдовство. Ты иди, иди по кругу, Друга выбери, подружку. Научи ты их плясать, Песни петь, стихи читать.</p>	<p>листы и слова</p>
<p><b>31-37 мин</b></p>	<p><b>Работа над грамматической и лексической темами урока</b> <b>(П) Чтение текста, определение типа.</b> с 65 <b>(К)</b> Чтение текста об отце кюя – Курмангазы. <b>(Д) Просмотр презентации о Курмангазы Сагырбаеве.</b> Слайд 14 <b>(И)</b> Учащиеся выписывают выделенные глаголы и определяют число. Слайд 15 – критерии и дескрипторы <i>Знает – ед.ч., создал – ед.ч, исполнил – ед.ч, внёс – ед.ч, называют – мн.ч, передал – ед.ч, слышится – ед.ч.</i> Слайд 16 – проверка <b>(Г) Работа в группе</b> слайд 17 <b>Распределить слова по числу глагола</b> <i>Звучат, шумит, слышит, исполняют, играют, веселит, передают, радуется, настраивает, переживают.</i> <b>(И) Дифференцированное задание</b> Слайд 18 <i>По высоким горам звучат и разносятся звуки домбры.</i> Слайд 19 1 – списать предложение, подчеркнуть глаголы. 2 – списать предложение, подчеркнуть глаголы и определить их число. 1 – списать предложение, подчеркнуть глаголы, определить число и падеж у имён существительных. Проверка – слайд 20 <b>Оценка уровня усвоения навыка по теме</b></p>	

<b>Конец урока</b> <b>38-40 мин</b>	<b>Итог урока.</b> Слайд 21 Глаголы изменяются по ... . Глаголы в единственном числе обозначают действие ... предмета. Глаголы во множественном числе обозначают действие ... предметов. Стратегия формативного оценивания <b>Рефлексия</b> Слайд 22 На домбре нарисовать струны. 1 струна – было что – то непонятно 2 струны – всё понятно. 0 струн – осталось много вопросов. <b>Домашнее задание</b> слайд 23 у.5 с 65	<b>Самооценивание</b>
<b>Дифференциация</b>	<b>Оценивание</b>	<b>Межпредметные связи</b>
Мотивированные дети могут оказывать помощь другим учащимся.	Формативное оценивание. • Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради. • Взаимооценивание при работе в паре, группе классом • Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. • Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь)	— литература — физическая культура — самопознание — познание мира
<b>Рефлексия для учителя:</b>		
<b>Важные вопросы</b>		
<b>по уроку:</b>		
<b>Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)</b>		
<b>Какие два момента были наиболее успешны?</b>		
<b>Какие два момента улучшили урок?</b>		
<b>Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке?</b>		

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.