

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Труд в жизни человека. М. Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил»

ЖАРИЯЛАНДЫ  
26.10.2020

СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/83842/>

Раздел долгосрочного плана: Значение труда в жизни человека и общества.	Школа : средняя школа №31 г. Актобе	
Дата:	Ф.И.О. учителя: Кайпанова Айнагуль Кинябаевна	
КЛАСС: 10	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Труд в жизни человека. М. Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как мужик двух генералов прокормил».	
Учебные цели для достижения на этом уроке	<p><b>10.1.2</b> -понимать значение слов научно-технической, общественно-политической, учебно-профессиональной тематики;</p> <p><b>10.2.4</b> — создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), использовать приемы привлечения внимания с учетом целевой аудитории;</p> <p><b>10.1.5</b> – оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие с собеседником оценка содержания, формы и структурных и языковых особенностей текста.</p>	
Цели урока	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> определить идею, основную мысль произведения сказки, выписать слова общественно-политической тематики, растолковать слова, перевести их на разные языки.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> на основе просмотренных иллюстраций подготовить высказывание-побуждение, высказывание-убеждение, информационную речь, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию, раскрыть сюжет иллюстрации; подбирать ключевые слова и словосочетания.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> дать ответы на проблемные вопросы, используя приемы привлечения внимания целевой аудитории; регулирования конфликтной ситуации, выразить согласие и несогласие с собеседником.</p>	
Критерий оценивания	Знание, понимание, применение.	
Языковая цель	<p>Полиязычие: труд-еңбек—labor, сатира-сатира- satire</p> <p>Основные термины и словосочетания: безделье, сказка, смекалка, ситуация.</p>	
Привитие ценностей	Привитие любви к труду и людям труда, непримиримость к лени и бездействию.	
Межпредметная связь	Казахский язык, английский язык (перевод слов), информатика (презентация, аудиозапись), история.	
Предыдущее обучение	Обучающиеся понимают основную детальную и скрытую информацию сообщения, пересказывают содержание текста, владеют стратегиями чтения.	
План		
Запланированные этапы урока	Виды запланированных упражнений на уроке	Ресурсы

<p><b>Начало урока</b></p> <p><b>3 мин</b></p>	<p><b>Организационный момент.</b>  <b>Активатор. (Г) Стратегия «Цепочка слов».</b>                  Учащиеся должны по данным словам, словосочетаниям и портрету прогнозировать тему урока.  <b>Сказка, юмор, сатира, писатель-сатирик, приключение, труд.</b>  <b>(Задание направлено на определение темы).</b></p>	<p><b>Аудио- запись отрывка «Повесть о том как один мужик двух генералов прокормил» М.Е.Салтыков -Щедрин (www.youtube.com/watch?v=pB8т)</b></p>								
<p><b>Середина урока</b></p> <p><b>8 мин</b></p>	<p><b>I задание.(К) Работа с аудиозаписью Стратегия «Обсуждение».</b>                  Прослушать отрывок из сказки, определить идею и основную мысль произведения, дать определение слов общественно-политической тематики, перевести их на разные языки)  <b>(Задание направлено на развитие навыков слушания, аналитического мышления)</b></p> <p><b>ФО «Сундучок идей» (самооценивание)</b>  <b>В «сундучок » собирается все, что имеет отношение к теме урока</b></p>	<p><b>Текст М.Е.Салтыков -Щедрин «Повести о том как один мужик двух генералов прокормил» Учебник, с.52</b>  <b>Стикеры с проблемными вопросами:</b>                  Какие серьезные проблемы автор поднимает в этом произведении?                  — Каково значение сказки? Против чего протестует автор?                  Похож ли мужик на себе подобных?                  Воплощает ли он в себе черты русского народа? Какие?                  -Можно ли назвать его идеальным героем? Какую роль играет труд в жизни человека?</p>								
<p><b>10 мин</b></p>	<p><b>II задание (П). Работа с текстом. Стратегия «Диалог на стикерах»</b></p> <p>Прочитать текст, дать ответы на проблемные вопросы на стикерах, используя приемы привлечения внимания целевой аудитории; регулировать конфликтную ситуацию, выражая согласие и несогласие с собеседником.</p> <p>И начал он перед ними действовать. Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблок, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле — и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку — и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек столько разной провизии, что генералам пришло даже на мысль: «Не дать ли и тунеядцу частичку?».Смотрели генералы на эти мужички старания, и сердца у них весело играли. Они уже забыли, что вчера чуть не умерли с голоду, а думали: «Вот как оно хорошо быть генералами — нигде не пропадешь!».</p>	<p><b>Иллюстрации к сказке</b></p>								
<p><b>14 мин</b></p>	<table border="1" data-bbox="355 974 831 1198"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Оценивает высказывает</td> <td>отвечает на проблемные вопросы; -использует приемы привлечения целевой аудитории в регулировании конфликтной ситуации; выражает согласие несогласие, аргументируя свою точку зрения</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>(Задание направлено на обоснование, аргументацию собственного мнения по теме, развитие критического мышления).</b></p> <p><b>III задание (Г). Работа с иллюстрациями. Стратегия «Эпизоды и кадры»</b>                  Рассмотреть иллюстрации, подготовить высказывание-побуждение, высказывание-убеждение, информационную речь, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию.  <b>(Задание направлено на развитие навыков говорения, обогащения словарного запаса и развитие коммуникации)</b></p>	Критерии	Дескрипторы	Оценивает высказывает	отвечает на проблемные вопросы; -использует приемы привлечения целевой аудитории в регулировании конфликтной ситуации; выражает согласие несогласие, аргументируя свою точку зрения	<table border="1" data-bbox="355 1512 831 1713"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Создает высказывание побуждение, высказывание-убеждения, информационную речь.</td> <td>раскрывает сюжет иллюстрации; подбирает ключевые слова и словосочетания высказывания; — применяет приемы привлечения внимания с учетом целевой аудитории.</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Дескрипторы	Создает высказывание побуждение, высказывание-убеждения, информационную речь.	раскрывает сюжет иллюстрации; подбирает ключевые слова и словосочетания высказывания; — применяет приемы привлечения внимания с учетом целевой аудитории.
Критерии	Дескрипторы									
Оценивает высказывает	отвечает на проблемные вопросы; -использует приемы привлечения целевой аудитории в регулировании конфликтной ситуации; выражает согласие несогласие, аргументируя свою точку зрения									
Критерии	Дескрипторы									
Создает высказывание побуждение, высказывание-убеждения, информационную речь.	раскрывает сюжет иллюстрации; подбирает ключевые слова и словосочетания высказывания; — применяет приемы привлечения внимания с учетом целевой аудитории.									
<p><b>Конец урока</b></p> <p><b>5 мин</b></p>	<p><b>Рефлексия (И) «Рефлексивный экран» . Каждый ученик формулирует итоги урока, отвечает на вопросы, обобщает свои знания, умения, впечатления.</b>                  — Сегодня я много узнал...                  Мне было интересно...                  Я приобрел...                  Я выполнял задания...                  Я понял, что...                  Теперь я могу...Я научился...  <b>(Задание направлено на обобщение изученного материала)</b></p>									

Дифференциация. Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?	Оценивание. Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?	Здоровье и соблюдение техники безопасности
<p>Дифференциация используются в начале планирования КСП. Использовались электронные ресурсы. Учитывается темп работы детей. Оказывается необходимая помощь в индивидуальной работе. В зависимости от потребностей учащихся дается задание посложней. Оценивание ведется постоянно. Учащиеся группируются по схожим интересам и с целью сплочения. Методы дифференциации в обучении реализуются через организацию индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности учащихся. Все стратегии обеспечивают обратную связь, которая используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения. Постановка вопросов перед учениками нацеливает их самих на определение и достижение целей на уроке, повышение интереса путем применения разных форм дифференциации.</p>	<p>Формативное оценивание ведется по критериям и дескрипторам. После каждого задания дается обратная связь. Используются активные методы обучения: Актуализация знаний. Ввод в тему Стратегия «Цепочка слов» Стратегия «Диалог на стикерах» Стратегия «Обсуждение» Работа с иллюстрациями. «Эпизод и кадры» Рефлексия «Рефлексивный экран».</p>	<p>Технологии охраны здоровья. Используются формы работы: Ввод в тему (Г) 1 задание (К) 2 задание (П) 3 задание (Г) Рефлексия (И)</p>
<p><b>Рефлексия по уроку</b></p>	<p>Цели урока были реалистичными и достижимыми. Учащиеся смогли выявить идею произведения, находить слова общественно-политической тематики, подготовить высказывание-побуждение, высказывание-убеждение, информационную речь, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию, а также ответить на проблемные вопросы. <b>Все учащиеся смогут:</b> определить идею, основную мысль произведения сказки, выписать слова общественно-политической тематики, растолковать слова, перевести их на разные языки. <b>Большинство учащихся смогут:</b> на основе просмотренных иллюстраций подготовить высказывание-побуждение, высказывание-убеждение, информационную речь, используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию, раскрыть сюжет иллюстрации; Подбирать ключевые слова и словосочетания. <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> дать ответы на проблемные вопросы на стикерах, используя приемы привлечения внимания целевой аудитории; регулирования конфликтной ситуации, выразить согласие и несогласие с собеседником. Для успешной работы на уроке была создана доброжелательная атмосфера. Примененные активные методы обучения позволили учащимся плодотворно работать как в группе, в паре и индивидуально. Временной график в процессе урока соблюдался. Отступлений от плана не было. Урок прошел по плану.</p>	

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.