

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

**Нахождение и употребление в речи глагола по значению, вопросам и роли в предложении**ЖАРИЯЛАНДЫ  
13.03.2018СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/25571/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Башпакова Дина**

**Цель:** Формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи.

**Задачи:**

**Обучающая** – обучить распознавать глагол среди других частей речи и совершенствовать этот навык.

**Развивающая** – развитие речи, операций мышления (анализ, синтез, обобщения и т.д.), расширять словарь учащихся, развивать умение правильно употреблять глаголы в речи;

**Воспитательная** – воспитывать аккуратность, уважительное отношение друг к другу, работая в парах.

**Планируемые результаты:**

-обучающиеся, опираясь на существенные признаки, научатся распознавать глаголы среди других частей речи;

-создать условия учащимся для самостоятельного формирования выводов на основе своих наблюдений и сравнений; находить глаголы в предложении и правильно ставить вопросы Что делать? Что делают? Что сделал?;

-выполнять творческие задания;

— слушать собеседника и вести диалог;

— оценивать себя, границы своего знания и незнания;

-работать в паре и оценивать товарища.

**Форма обучения:** Индивидуальная                      Коллективная                      Групповая

**Тип урока:** Урок повторения материала.

**Оборудование:** проектор, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки для работы в парах, карточки с дифференцированными заданиями,

**Ход урока.**

1. *Организационный момент. Эмоциональный настрой.*

-Сегодня у нас гости, а гости это всегда радость и хорошее настроение. Мне хочется, чтобы вас не покидало радостное и творческое состояние в течение всего урока. поприветствуйте гостей улыбкой, пожелайте мысленно себе удачи и тихонечко садитесь за парты. Дорога у нас будет непростая, встретятся трудности, а что нужно для того, чтобы преодолевать трудности? (дружба, взаимовыручка)

(Слайд 1) **Прочитайте девиз нашего урока:**

Учащиеся: «Учись, смекай, активным будь  
И к знаниям откроешь путь!»

— Сегодня на уроке продолжим путешествие по волшебной стране «Речь». Как мы уже знаем, в этой стране живут слова, относящиеся к разным областям. В какой области этой страны мы остановимся, скажете вы, прослушав стихотворение.

Что без меня предметы?

Лишь названия.

А я приду –

Все действия придут.

Летит ракета.

Люди строят здания.

Цветут сады,

И хлеб в полях растёт.

**У.** И в какой области мы остановимся, сегодня, и как она называется?

**Д.** В области под названием «Глагол».

**У.** Слова, которые живут в ней, очень разговорчивы. Они любят рассказывать о том, что делают в этой области Имена существительные. Стоит их спросить, а Имена существительные тут как тут. Но надо помнить секреты глагола, точные вопросы, иначе ответа не получишь. Вот какие **деловые эти слова - глаголы**.

— О какой части речи мы будем говорить на уроке? (О глаголе.) — слайд 2

*Запишите в тетради число, классная работа. Минутка чистописания:*

Что же обозначает слово глагол?

Так, в словаре В.И.Даля мы читаем: «Глагол- это речь человека, разумный говор, язык.»

—Можно ли сказать, что это тема совсем новая для вас? Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная часть речи русского языка. И сегодня мы приведем в систему известные нам знания и закрепим наши умения. Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

Появляется тема на доске: «Нахождение и употребление в речи глагола по значению, вопросам и роли в предложении» (Слайд 3)

Какие учебные задачи мы должны решить на уроке?

*Постановка целей: Появляются на доске.*

1. Распознавать глагол среди других частей речи.
2. Для чего нужны глаголы?

*(да, они показывают, что делает тот или иной предмет)*

3. Определить признаки глагола.
4. *Постановка учебной задачи*

Сравните два текста ( Слайд 4). Чем различаются? В первом нет глаголов. Какие части речи встретились в первом тексте? Прочитайте глаголы. Что они обозначают? *(действие)*

*Для чего они нужны? ( показывают что делает предмет)*

1. Сильная буря. Гром. Молния. Дождь. Ручьи по дорожкам. Лесные озёра. Птицы на деревьях.
2. **Началась** сильная буря. **Ударил** гром. **Вспыхнула** молния. **Полил** дождь. **Побежали** ручьи по дорожкам. **Заблестели** лесные озёра. **Затихли** птицы на деревьях.

**(Слайд 5 )** 3 человека у доски с каждого ряда распределяют глаголы по столбикам,

остальные записывают в тетрадь по рядам. Ученики пишут с карточки на парте.

— Разделите данные глаголы на 3 группы в зависимости от вопроса и запишите в тетрадь. По рядам. (записываю вопрос) С карточки выписывают глаголы.

**1 ряд**

**Что сделала?**

началась

вспыхнула

затихли

**2 ряд.**

**Что сделал?**

ударил

полил

**3 ряд**

**Что сделали?**

побежали

заблестели

### **Работа над правилом.**

А теперь, все полученные на уроке знания сравните с определением глагола, которое дается на странице 140 вашего учебника. Прочитайте его про себя. Назовите признаки глагола? (обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? что сделает?)

### **Физминутка**

Покачайтесь, покружитесь,  
Потянитесь, распрямитесь,  
Приседайте, приседайте.  
Пошагайте, пошагайте.  
Встаньте на носок, на пятку,  
Поморгайте, улыбнитесь,  
Глубоко теперь вздохните.  
Сядьте тихо, отдохните.  
Всё в порядок приведите  
И трудиться вновь начните.

### **Закрепление материала.**

Запись под диктовку и разбор предложения.

(У доски и в тетрадях) **На зелёных склонах гор пестреют цветы.**

— найдите главные члены.

— Какой частью речи выражено подлежащее, какой – сказуемое?

— Назовите словосочетания.

(Пестреют где? на склонах, на склонах каких? Зеленых, на склонах чего? гор)  
Молодцы!

### 3. Работа в парах на карточках.

По вариантам распределить сущ.-1 вариант и гл-2 вариант. Запишите в тетрадь.

Слова: **просить, корм, хитрость, встречать, звон, свист, просьба, зелень, звонить, зеленеть, свистеть, встреча, кормить, говорить.**

### Составление алгоритма определения глагола.

*Домашнее задание. С. 141 упр.382 (Прочитать текст. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Задай вопросы к глаголам.)*

-

— Наш урок подходит к концу. — Итак, мы с вами дошли до области под названием «Глагол», преодолевая все препятствия, так чему учились на уроке?

Каким членом предложения является глагол?

На следующем уроке мы с вами продолжим прогулку, ещё больше узнаем о глаголе.

Молодцы!

Понравился он вам? Мне тоже очень понравилось, как вы работали.

И в заключении давайте подведём итог.

Рефлексия: «Опорные сигналы»

На этом уроке...Если..

1. Я всё понял. Было интересно. Поднимите зеленую карточку.
2. Возникли вопросы — Поднимите желтую карточку.
3. Ничего не понял. Было скучно — Поднимите красную карточку.

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.