

## БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

## Имя существительное

ЖАРИЯЛАНДЫ  
26.02.2024СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/150126/

Алматы қаласы Алмалы ауданы КММ «№34 гимназиясының»

бастауыш сынып мұғалімі

Бордикова Наталья Сергеевна

Бордикова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов, п Комсомол сш 31

Тема урока: «Имя существительное».

Тип: обобщающий урок.

## Цель:

- систематизировать и расширить знания учеников об именах существительных;
- закрепить умение определять их род, число и падеж;
- вспомнить про одушевленные и неодушевленные существительные;
- развить коммуникативные и аналитические навыки учеников.

Урок комбинированный: включает объяснение материала, практическую работу и творческую деятельность учеников.

## Образовательные задачи:

- Повторить и закрепить основные понятия и правила, связанные с именами существительными: род, число, падеж и склонение.
- Расширить знания учеников об особенностях использования имен существительных в различных контекстах.
- Развивать умение анализировать имена существительные в текстах, определять их грамматические характеристики и изменять их по числам и падежам.

## Коррекционные задачи:

- Выявить и устранить возможные пробелы и трудности в знаниях школьников

по теме «Имя существительное».

2. Обеспечить возможность для каждого ученика закрепить и корректировать свои знания и умения в процессе индивидуальной, парной и групповой работы.
3. Развивать у учащихся способность к самоконтролю и самокоррекции при выполнении заданий и анализе своей работы.

#### **Воспитательные:**

1. Способствовать развитию коммуникативных навыков учеников через обсуждение и обмен мнениями в ходе парной и групповой работы при повторении имен существительных.
2. Воспитывать у школьников ответственное отношение к своему обучению, активность и самостоятельность в процессе работы над заданиями.
3. Формировать у учащихся уважительное отношение к мнению других, умение слушать и сотрудничать с одноклассниками.

#### **Планируемые результаты:**

1. Знание основных грамматических характеристик имен существительных, включая род, число, падеж и склонение.
2. Умение определять род, число и падеж имени существительного в предложении, а также изменять их по этим категориям.
3. Умение определять значение имени существительного в контексте предложения и правильно использовать его в устной и письменной речи.
4. Развитие навыков самостоятельной работы с текстом, включая поиск имен существительных и анализ их грамматических характеристик.
5. Развитие коммуникативных навыков через участие в устных и письменных упражнениях, обсуждениях и проектах, связанных с темой «Имя существительное».
6. Формирование умений работать в группе, обмениваться знаниями и опытом с другими учениками, а также оценивать и анализировать свою работу и работу своих товарищей.
7. Развитие творческого и критического мышления, а также умения применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

#### **Содержание:**

1. Организационный момент / Настрой на урок / Разминка перед уроком
2. Актуализация знаний / Повторение пройденного материала
3. Практическая работа

4. Творческая работа
5. Заключительная часть урока и домашнее задание
6. Методические рекомендации

### 1. **Организационный момент / Настрой на урок / Разминка перед уроком**

Приветствие учеников и объяснение темы урока «Обобщение знаний про имена существительные».

*— Прозвенел звонок. Мы снова*

*на уроке русского языка.*

*Буква к букве — будет слово,*

*Слово к слову — речь готова,*

*И напевна, и стройна,*

*Музыкой звучит она,*

*Если грамотна она!*

*— Быть грамотными учимся мы*

*на уроках русского языка!*

**Учитель:** С каким настроением вы пришли на урок? Покажите на карточках.

Дети поднимают карточки с грустными и веселыми человечками. Для онлайн-урока можно открыть сайт с jamboard, чтобы ребенок мог нарисовать или отметить галочкой настроение.

**Учитель:** Замечательно! Я желаю вам, чтобы ваше настроение осталось таким до конца урока /Хотелось бы, чтобы ваше настроение изменилось в течение урока в лучшую сторону.

### 2. **Актуализация знаний / Повторение пройденного материала**

**Учитель:** Проверим готовность к уроку. Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число. А теперь мы с вами немного поиграем.

**Разминка:** игра «Волшебный шар»

Ученики бросают мягкий шар друг другу, называя имена существительные разных родов и чисел. Цель игры — активизировать знания детей и подготовить их к уроку.

В продолжение я предлагаю нарисовать на доске ментальную карту (mind map) про характеристики имен существительных с пропусками, чтобы школьники могли сами додумать, какие они бывают, как называются, что сказать и записать в пропусках.

### 3. **Практическая работа**

Выполните с учениками устные упражнения на определение рода, числа и падежа

имен существительных.

### **Упражнение 1: Определение рода имен существительных**

Учитель называет слова, а дети должны определить род каждого из имен существительных. Пример:

1. Мороженое
2. Солнце
3. Ручка
4. Конь
5. Окно
6. Мама
7. Платье
8. Машина
9. Телефон
10. Парк

### **Упражнение 2: Определение числа имен существительных**

Преподаватель называет слова в разных числах, а ученики должны определить, в каком числе стоит каждое из имен существительных. Пример:

1. Дети
2. Стол
3. Цветы
4. Карандаш
5. Книги
6. Учитель
7. Звезда
8. Звезды
9. Яблоко
10. Яблоки

### **Упражнение 3: Определение падежа имен существительных**

Учитель предлагает ученикам определить падеж имени существительного в предложении. Пример:

1. Вера дарит бабушке (*дательный падеж*) цветы.
2. Ученики смотрят на доску (*винительный падеж*).

3. Мы думаем о море (*предложный падеж*).
4. Ответы учеников (*родительный падеж*) порадовали учителя.
5. Я забыл ключи от квартиры (*родительный падеж*) дома.
6. Мама готовит обед для всей семьи (*дательный падеж*).
7. Кот лежит на ковре (*предложный падеж*).
8. Дети играют с собакой (*творительный падеж*) во дворе.

Также можно сделать групповые или по рядам задания. Например: нужно распределить имена существительные по группам и записать: 1) название качеств человека; 2) название состояний человека; 3) название промежутков времени; 4) название действий.

Не забываем про зарядку для деток.

### **Физминутка**

*Вы, наверное, устали?*

*Вы, наверное, устали?*

*Ну, тогда все дружно встали.*

*Ножками потопали,*

*Ручками похлопали.*

*Покрутились, повернулись*

*И за парты все уселись.*

*Глазки крепко закрываем,*

*Дружно до 5 считаем.*

*Открываем, поморгаем*

*И работать продолжаем.*

(Ученики повторяют движения за учителем)

### **Упражнение 4: Анализ примеров имен существительных, иллюстрирующих правила**

**Учитель:** Помните ли вы, кто такой Незнайка? Он тоже старался учиться и выучить все про имена существительные. И решил написать прекрасное стихотворение. Давайте оценим его творчество, но будьте внимательны. Незнайка слушал невнимательно своего учителя.

*Как-то рано поутру*

*С другом сели мы в метру.*

*И поехали в метре*

*Фильм смотреть о кенгуре.*

*Вот сидим мы с ним в кине*

*Без пальта и без кашне,*

*А вернее, я и ты без кашне и без пальты.*

*Любит кина детвора,*

*Если в кинах кенгура.*

*Ходит-бродит по шоссю,*

*Носит в сумках шимпанзу.*

*Кенгуру в кафу зашел,*

*Занял там свободный стол*

*И сидит за доминой*

*С шимпанзой и какадой.*

*Вдруг огромный обезьян*

*Стал играть на фортепьян.*

*Тут и взрослый, сняв песню,*

*Хохотал на всю киню.*

*Интересное кино!*

*Жаль, что кончилось оно!*

*В гардероб пора бежать-*

*Будут польта выдавать.*

Работая в группах, учащиеся исправляют в стихотворении окончания имен существительных, используют правильную форму, обмениваясь, осуществляют проверку, оценивают результат. Как вариант, можно добавить работу с пословицами по именам существительным.

#### **Упражнение 5: Исправление пословиц**

**Учитель:** Исправьте ошибки в пословицах и поговорках. Запишите правильные ответы. Над именами существительными подпишите род, число, падеж.

- Трус своей лени боится.
- Тело мастера боится.
- Нашла коза на камень.
- Лось человека не красит.

#### **4. Творческая работа**

- 1. Групповая работа:** ученики разрабатывают мини-проекты на тему «Имена существительные в окружающем мире», в которых анализируют и классифицируют имена существительные, встречающиеся в различных областях жизни (природа, культура, техника и т. д.).
2. Презентация результатов групповой работы, обсуждение и оценка проектов.

#### **5. Заключительная часть урока и домашнее задание**

1. Подведите итоги урока: обсудите то, что ученики узнали и сделали на уроке по теме «Имен существительных», выделите основные понятия и правила.
2. Укажите на значимость изучаемой темы для общего развития школьников и формирования их коммуникативной компетенции.

### Домашнее задание

Ученикам нужно выполнить письменные упражнения на закрепление изученного материала, подготовить краткое сообщение о своем любимом предмете с использованием имен существительных разных родов, чисел и падежей.

Что еще можно задать:

1. Написать 10 существительных, начинающихся с первой буквы твоего имени.
2. Придумать с одноклассниками свою школьную газету, дай ей название. Рассказать, о чем или о ком бы там писали. Помнить о правильном написании имен существительных.
3. Составить устный рассказ об имени существительном.
4. По учебнику сделать упражнения по имени существительному.

### Рефлексия. Итог урока

Оценивание своей деятельности на уроке.

- Чем мы сегодня занимались на уроке?
- Что вам больше понравилось?
- Что не понравилось и было сложно?

**Учитель:** Продолжите предложения:

- Сегодня я узнал (-а)...
- Было трудно...
- Мне было интересно...
- Я научился (-лась)...

**КМ АА** Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.