

## БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

**Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида**ЖАРИЯЛАНДЫ  
24.06.2017СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/15230/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Сыздықбаева Шамшия****Тема урока:** «Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида»**Тип урока:** урок – телеигра**Форма и методы:** работа в группах, взаимопроверка, диаграмма Венна.**Класс:** 7-й**Цель и задачи:**

*Образовательные:* активизировать знания по теме “Деепричастие”; формировать умение нахождения деепричастий в тексте, находить суффиксы деепричастий, формировать умение нахождения видов деепричастий в тексте, находить суффиксы деепричастий.

*Воспитательные:* воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала, воспитывать чувство такта, умение слушать учителя, умение анализировать и обобщать.

*Развивающие:* работа по развитию личности: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности, памяти, воображения.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения, просмотр презентации, интерактивная доска, таблицы, корзины и снежки.

## **ХОД УРОКА**

### **Организационный момент**

**А) Проверка посещаемости учащихся, и их готовности к уроку.**

**Б) Взаимное приветствие учителя и учащихся:**

— Здравствуйте, ребята! Друзья, я задам вам несколько вопросов, на которые вы должны ответить, поднимая большой палец вверх (хорошо) или опуская большой палец вниз (плохо). Положительный ответ вы сопровождаете восклицанием «Во!»

- Какие у вас друзья?
- А школа?
- А учителя?
- Класс?
- Как ваши дела?
- Как ваше настроение?
- Хорошо, молодцы! Я рада за вас.

**Давайте вспомним наш девиз: «Знания зовут, а дела не ждут!»**

### **Слово учителя**

**-Цель нашего сегодняшнего урока — повторить и обобщить материал по теме «Деепричастие». Определить виды деепричастий.**

**Ребята, урок у нас будет необычным, так как мы будем участвовать по каналу «Образование» в передаче «Получи знания, играя!» и я не просто учитель, а телеведущий. Разрешите мне познакомить вас с программой телепередач на ближайшие сорок пять минут:**

- «Разминка» **5 минут**
- «Мозговая атака» **5 минут**
- Новая тема **10 минут**
- «По письмам телезрителей» **10 минут**
- «Игра в снежки» **5 минут**
- «Рекламная пауза» **4 минуты**

— «**Диаграмма Венна**» **4минуты**

— «**Итоги**» **2минуты**

**Первый этап передачи у нас**

1. «**Разминка**» (учащиеся раздают друг другу задания)

**Сначала, ребята, отгадайте загадку.**

**Вот свойство мое обязательное:**

**Неизменяемость как у наречия.**

**На вопросы что делаю? что сделаю? отвечаю я,**

**Добавочное действие обозначаю я. (ДЕЕПРИЧАСТИЕ)На прошлом уроке мы с вами проходили деепрчастие.Ребята класс делим на две группы так как деепричастие бывают несовершенного и совершенного вида.Каждая группа получит свое название.**

**Итак, группы «Несовершенный вид» и «Совершенный вид» готовы.**

• **Следующий этап передачи**

1. II. **Следующий этап передачи «Мозговая атака». Обе группы задают друг другу вопросы по пройденной теме.**

**Проверьте ответы по флипчарту.Насколько вы правильно ответили.**

**III.Следующий этап передачи Новая тема. ( лента)**

**Слово учителя.Объяснение нового материала с флипчарта**

*Флипчарт №1,2*

**Тренировочные упражнения по учебнику**

**Упр1 (устно)**

**Упр2 (письменно)**

**Упр 4 (на интерактивной доске.) Подберите видовую пару, образуйте обоих глаголов деепричастия указав вид.**

1. IV. **Следующий этап передачи «По письмам телезрителей»**

**Ребята, Вам Прислали ваши сверстники из другой школы вы должны ответить на вопросы, которые прислали телезрители. (Вопросы с флипчарта)**

**Письмо для группы «Несовершенный вид»:**

**Уважаемые участники игры! Образуйте деепричастия от глаголов:**

*Играть, увидеть, бороться, бормотать, пройти, вынести, вспомнить, белеть.*

**Письмо для группы «Совершенный вид»:**

**Задание :**

**Уважаемые участники игры! Найдите слова с грамматической ошибкой:**

*Вертя, жгя, выехав, улыбаяся, забредя, игравшись, гуляя, убедившись, сумея, смеясь, простившись, соблюдая, надеявшись.*

1. **V. Следующий этап передачи «Игра в снежки». Ребята, перед вами две пустые ведра, вы их должны заполнить снежками. Группы собирают снежки со своими названиями.**

**VI. Следующий этап передачи «Рекламная пауза».**

**Задания с флипчарта.(тесты)**

1. Укажите **грамматически правильное** продолжение предложения
  - **Войдя в аудиторию,**
  - 1) мной была совершена ошибка;
  - 2) профессор поздоровался со студентами;
  - 3) не каждым соблюдается тишина;
2. Укажите **грамматически неправильное** продолжение предложения

**Прочитав подобную клевету,**

- **1) у меня затряслись руки;**
  - 2) не хочется верить, что это сделал мой товарищ;
  - 3) я долго не мог уснуть;
  - 4) лучше сразу уничтожить эту анонимку.
3. Укажите грамматически неправильное продолжение предложения.

**Отдохнув несколько дней,**

- 1) я вернулся к обычной работе;
- 2) мною была прочитана книга;
- 3) часто забываются все дела;
- 4) у нас появились новые силы.

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

**Гордо подняв голову,**

- 1) не видится ошибок;
- 2) у всех возникло чувство обиды;
- 3) она вышла из комнаты;
- 4) мною был никто не замечен.

5. **Найдите словосочетание, в состав которого входит деепричастие.**

- 1) Призывать к милосердию;
- 2) пуская в сердце;
- 3) откликнувшийся на беду;
- 4) воспитано с детства.

**VII. Следующий этап передачи «Диаграмма Венна». Ребята! Попробуйте побыть исследователями- учеными. Составьте диаграмму Венна. Покажите в ней, чем отличаются деепричастия несовершенного вида от совершенного и что же у них общего.**

**(С каждой группы по одному участнику)**

**«Несовершенный вид»**

**«Совершенный вид»**

**VIII. Следующий этап передачи «Итоги». Ребята, с сегодняшнего урока какие впечатления вы получили? Из этих смайликов выберите каждый из вас одно. Оценки за урок.**

**Домашнее задание: Упр3 стр145**