

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

«Развитие коммуникативной сферы детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевых игр»ЖАРИЯЛАНДЫ
14.11.2019СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/62742/>

АННОТАЦИЯ / АНДАТПА

Макулбаева Асемгуль Мейрамовна

Актуальность данной работы состоит в том, что сюжетно-ролевая игра, являясь самостоятельной деятельностью, в которой дети вступают в непосредственное общение со сверстниками, является важным средством развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста (5-6 лет), воспитанников ДООУ, средствами сюжетно-ролевой игры.

Использование сюжетно-ролевых игр в работе по развитию коммуникативной сферы дошкольников является одним из современных методов, который используют психологи для решения коррекционных задач. Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением.

Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Сюжетно-ролевая игра-это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. По мнению С. Я. Рубинштейн, игра есть наиболее спонтанное проявление ребенка и вместе с тем она строится на взаимодействии ребенка со взрослыми. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество.

Одним из характерных свойств человека, как общественного существа, является потребность в общении и взаимодействии с другими людьми. В раннем и дошкольном возрасте общение ребенка со взрослыми и сверстниками является важным фактором психического развития. В процессе коммуникации человек усваивает общечеловеческий опыт, ценности, знания и способы деятельности. Таким образом, человек формируется как личность и субъект деятельности. В этом смысле общение становится важнейшим фактором развития личности.

Первым этапом работы это выявление речевого уровня развития детей с помощью мониторинга:

У детей с относительно высоким уровнем развития речи были выделены следующие особенности коммуникации: они оперировали большим количеством слов, в их высказываниях были представлены все основные части речи. Больше всего эти дети употребляли существительные конкретного значения, меньше - глаголов. В целом, для речи детей данной группы характерны многочисленные повторения, шаблонность.

У детей со средним уровнем развития речи наблюдалось

употребление в основном существительных, незначительное количество остальных частей речи. При построении связного высказывания дети пользовались простым распространенным предложением, имелись единичные попытки построения сложных синтаксических конструкций. Эти дети подвижны, эмоциональны, быстро утомляются, мешают остальным.

В следующую группу вошли дети, имеющие уровень речевого развития ниже среднего, о чем свидетельствовали выраженные лексические затруднения, недостатки в грамматическом оформлении фразы. При построении высказываний, испытуемые использовали простые распространенные и нераспространенные предложения, составление рассказа было возможным только при оказании помощи педагогом.

Второй этап работы это подбор игр. При подборе игр учитываем актуальность игр, индивидуальное предпочтение (это очень важный аргумент, так как ребенок живет виртуальными героями и вызвать его на диалог, поможет тот герой, который близок ребенку). Игры проводятся в самостоятельной деятельности детей и только при желании самого ребенка играть. Для начала подбираем игры простого характера на два-три участника, где воспитатель направляет и развивает сюжет. Когда ребенок привыкает общаться с реальными героями, слышать живую речь, отвечать на вопросы героя и вот только тогда помогаем ему влиться в коллективную игру. В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг от друга имеющиеся знания, необходимость объединяться со сверстником стимулирует развитие связной речи и коммуникативных умений.

Таким образом, коммуникативные способности у детей дошкольного возраста будут развиваться успешно, если педагог организует сюжетно-ролевую игру, действия в которой будут направлены на развертывание диалога со сверстником и взрослым. В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Предлагаемая работа направлена на решение двух задач:

1. развитие коммуникативных способностей детей через сюжетно-ролевые игры.
2. адаптация детей в социальную сферу среди своих сверстников.

Литература

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987.
3. Рубинштейн С. Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей.

Основы общей психологии.- Т. 1. – М.: 1989

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.