

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Почему период правления Хакназар хана называют «эпохой Ренессанса»?

ЖАРИЯЛАНДЫ
12.10.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/82899/>

Раздел долгосрочного плана: 7.4А Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках Школа: КГУ «осш.им.А.Пушкина»		
Класс: 6		
ФИО учителя: Даубаева М.Т.		
Тема урока	Почему период правления Хакназар хана называют «эпохой Ренессанса»?	
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	Определить роль казахских ханов в развитии Казахского ханства; Анализировать результаты внешней политики казахских ханов.	
Цели урока	Понимать какие внутренние и внешние факторы повлияли на процесс развития Казахского ханства в XVI — XVII веках как, единого государства	
Критерии оценивания	<p>Применение: Ученик отметит на карте территорию Казахского ханства при Хакназаре и новые присоединенные, а также возвращенные им территории.</p> <p>Анализ: Анализирует внешнюю политику Казахского ханства, исследуя документы связанные с Могулистаном, Ногайской Ордой, Узбекским ханством и Россией.</p> <p>Рефлексия С помощью формулы ПОПС ученики отвечают и записывают ответ «Почему правление Хакназар хана называют «эпохой Ренессанса»?»</p>	
Языковые цели	Участие в ролевой игре для анализа политики Касым хана (навык говорения). Предметная лексика и терминология: социальная группа, белая кость, черная кость, имущественное неравенство, виды собственности на землю, ханство, орда, хан, султан, визирь, войско, феодализм, указ, судья	
Привитие ценностей	мужество, лидерство, терпимость, единство	
Межпредметные связи	Всемирная история, география	
Навыки использования ИКТ	использование интерактивной доски, презентации	
Предварительные знания	Знают о формировании казахского народа и о первых ханах Казахского ханства	
Ход урока		
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

<p>Начало урока</p> <p>5 минут</p> <p>15 минут</p>	<p>I. Организационный момент Готовность к уроку. Приветствие учащихся.</p> <p>Видеоматериал «Кем был Хакназар хан?»</p> <p>Ученики раскрывают личность Хакназар Хана ответив на следующие вопросы на основе видеоматериала. 1. Определите какой период казахского ханства вы увидели? 2. Почему его называют ханом казахов и киргизии? 3. Каким было казахское ханство во время правление Хакназар Хана?</p> <table border="1" data-bbox="379 459 930 705"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Дескриптор</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Знает исторический период события</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Может определить причины почему Хакназар хана называли «ханом казахов и киргизии».</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>может охарактеризовать казахское ханство во время правление Хакназара</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Дескриптор		1	Знает исторический период события		2	Может определить причины почему Хакназар хана называли «ханом казахов и киргизии».		3	может охарактеризовать казахское ханство во время правление Хакназара		<p>https://www.youtube.com/watch?v=mHSSnP-570I</p> <p>ХАНЫ КАСЫМ И ХАКНАЗАР — ВЕЛИКИЕ СЫНЫ КАЗАХСКОГО НАРОДА</p>
№	Дескриптор													
1	Знает исторический период события													
2	Может определить причины почему Хакназар хана называли «ханом казахов и киргизии».													
3	может охарактеризовать казахское ханство во время правление Хакназара													
	<p>Вопросы для исследования: 1. Какие изменения были на территории казахского ханства во время правления Хакназар хана? 2. Почему правление Хакназар хана называют «эпохой Ренессанса»?</p> <p>Работа в парах Ученикам раздаются карточки с указанием внешних и внутренних факторов политики Хакназар хана. Ученики должны в парах разделить их по направлениям политической, экономической, социальной структуре.</p> <table border="1" data-bbox="379 1115 930 1339"> <thead> <tr> <th>направление</th> <th>Внутренняя политика</th> <th>Внешняя политика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политическая сфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Социальная сфера</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Экономическая сфера</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>II. Рефлексия Ученики в конце урока проводят рефлексию. — что узнал, что мне понравилось? — что не до конца усвоил, что необходимо сделать чтобы устранить проблему? — что было сложным на уроке? Как я преодолел эту сложность?</p>	направление	Внутренняя политика	Внешняя политика	Политическая сфера			Социальная сфера			Экономическая сфера			<p>http://e-history.kz/ru/biography/view/336 © e-history.kz</p>
направление	Внутренняя политика	Внешняя политика												
Политическая сфера														
Социальная сфера														
Экономическая сфера														

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.