

## БӨЛІМ: ЛОГОПЕДИЯ

**Подгрупповое логопедическое занятие по теме:  
"Дифференциация звуков [с] - [з] в 1 классе**ЖАРИЯЛАНДЫ  
03.07.2017СІЛТЕМЕ  
<https://bilimger.kz/16384/>

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Ткачук Юлия Рафаильевна****Цель:** Учить дифференцировать звуки «З»-«С», буквы З,з-С,с.

-

**Задачи:**

1. Вырабатывать чёткую дифференциацию звуков «З»-«С» по звонкости-глухости в слогах и словах, словосочетаниях.
2. Развивать фонематический слух, навыки звуко-слогового анализа слова.
3. Обогащать словарный запас учащихся.
4. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание, память.
5. Воспитывать интерес к логопедическим занятиям.

**Ход занятия****1. Организационный момент:**

– Здравствуйте, ребята! – Рада видеть вас на уроке логопедии. Чем мы занимаемся на этом уроке?

Отвечайте “да” или “нет” на мое утверждение:

Очень любим мы учиться – ...

И, конечно же, лениться – ...  
Выполняем все задания – ...  
Очень любим опоздания – ...  
Читаем, пишем, рассуждаем – ...  
Дисциплину нарушаем – ...  
Всем успехов пожелаем – ...

И урок мы начинаем!

– Не забывайте: Отвечать – не кричать, только руку поднимать!

## **2. Артикуляционная гимнастика. Презентация.**

**«Заборчик»**(Улыбнуться, обнажив верхние и нижние сомкнутые зубы).

Наши губки улыбнулись,

Прямо к ушкам потянулись.

Ты попробуй «И-и-и» скажи,

Свой заборчик покажи.

**«Трубочка»**(Губы и зубы сомкнуты. С напряжением вытянуть губы вперед трубочкой. Удерживать их в таком положении на счет до пяти).

В гости к нам пришел слоненок,

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри,

Губки хоботком тяни.

**«Часики»**(Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Нижняя челюсть при этом остается неподвижной).

Ходит маятник в часах

Влево — тик, а вправо – так.

Ты сумеешь сделать так:

Тик и так, тик и так?

**«Качели»**(Улыбнуться, открыть рот. На счет 1-2 поочередно упираться языком то в верхние, то в нижние зубы. Нижняя челюсть при этом неподвижна).

На веселые качели

Таня и Никита сели.

Опустились вниз качели,

А потом наверх взлетели.

Вместе с птицами, наверно,

Улететь они хотели.

**«Грибок»**(Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка- ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы — в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка).

Под высокою сосной

Мы грибок нашли с тобой.

Чтобы рос боровичок,

Подними вверх язычок.

**«Лошадка»**(Улыбнуться, широко открыть рот, щёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, и «прыгал» только язык).

Я — весёлая лошадка,

Тёмная, как шоколадка.

Язычком пощёлкай громко –

Стук копыт услышишь звонкий.

«**Месим тесто**»(Улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами та-та-та...; пошлёпать язык губами пя-пя-пя...; закусить язык зубами и протаскивать его сквозь зубы с усилием).

Язычок твой – озорник,

Он не слушает тебя.

Накажи его скорее:

«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

### 3. Пальчиковая гимнастика:

Упражнения «Стол», «Замок».

### 4. Введение в тему. Сообщение темы и целей занятия.

Логопед: Ребята, сейчас я назову слова, а вы определите первый звук каждого слова.

Логопед: заяц, звон, зонт;

– Какой первый звук в словах? (Звук З.)

Логопед: стул, собака, сад.

– Какой первый звук в словах? (Звук С.)

О каких звуках мы с вами будем говорить и учиться их не путать? Дети: «С-З»

Что мы делаем, чтобы правильно произносить эти звуки?

— с-с-с-накачиваем насос,

(засвистел ручной насос, накачает сто колес)

з-з-з- песенка комара.

(через лес комар летит звонко звонко он звенит)

**Артикуляция звуков.** Губы слегка растянуты в улыбке. Зубки сближены, но между ними должна быть щель. Кончик языка широкий и находится за нижними зубками. И воздушная струя, если поставить ладошку, должна быть холодная. Единственная разница, что при произнесении звука З добавляется голос.

**Характеристика звуков.** Чем отличаются звуки «с-з» друг от друга?

-С-глухой З-звонкий.

А почему мы говорим, что звук «З» -звонкий?

звук «З» -голосок не спит, звук «С» -голосок спит.

Итак- звук «С» -согласный, твердый, глухой

«З» -согласный, твердый, звонкий.

**5.Выделение звуков из слова:**

-Возьмите по одной картинке из шкатулки и назовите первые звуки в названиях этих картинок (зонт, снегирь, собака, сумка, зубы, сова, сыр, зубр...).

Дети уточняют, звонкий или глухой звук в начале слова.

**6.Дифференциация в слогах**

Игра: “Поймай звук”. Встали напротив друг друга.Слышим «С» -хлопаем, «З» - приседаем.

За, са, сы, со, зу,зы, су;  
злу, сло, злы, сли.

Игра «Скажи наоборот»

СА-ЗА	УС-УЗ	СЕ-ЗЕ	СЁ - ЗЁ	ЗЯ - СЯ
СО-ЗО	СИ-ЗИ	УС-УЗ	ЗУ-СУ	СЫ - ЗЫ

**7.Дифференциация в словах:**

Зубы, самовар, сыр, зонт, сумка, сани, самолет, завод, заяц.

Молодцы поехали.

**8.Физминутка.**

«Зайка»

Зайка серенький сидит,



Буквой мы обозначаем звук на письме.

Пишем под диктовку. Я говорю слоги, а вы их записываете.

за, зу, са, зо, сы, зы, со,су,зы.

Подчеркиваем слоги с буквой С одной чертой, а с буквойЗ- двумя чертами.

-Вставить пропущенные буквы «З» или «С», подчеркнуть «З» коричневым карандашом, а «С» — жёлтым.

...такан, ...покойно, ...лой, ...ладкий, ...абота, ...лово, ...доровье, ...оловей, ...па...ибо, ...анаве...ка, ...ано...а.

(Проверка, пояснения).

### 11.Проговаривание чистоговорок.

Мы научились правильно говорить звуки С и З – давайте красиво проговорим чистоговорки. за-за-са -вот бежит лиса

- са-са-за – вот идет коза
- сы-сы-зы – нет у нас козы.

Обратный слог: аз-аз-ас-у нас дома ананас

- Оз-оз-ос- у Сани в сумке есть кокос.
- Ос-ос-оз- мы пасем стадо коз.

### 12.Итог занятия.Подведение итогов.

-О каких звуках мы сегодня говорили?

-Чем они похожи и чем отличаются?

**КМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimgger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.