

БӨЛІМ: САБАҚ ЖОСПАРЛАРЫ

Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері

ЖАРИЯЛАНДЫ
10.06.2019

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/57851/>

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Узақ мерзімді жоспар бөлімі: 7.4С Көбею	Мектеп:13мектеп –гимназия.																																											
Күні:20.04.19ж	Мұғалімнің аты-жөні: Юсупова.Ж.А																																											
Сынып: 7ә	Қатысқандар саны:22	Қатыспағандар саны: 3																																										
Сабақ тақырыбы	Гүл құрылысы. Тозаңдану түрлері. Гүлдеу және тозаңдану. Тозаңдану түрлері (өздігінен, айқас, жасанды).																																											
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	7.2.1.3 айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттау																																											
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: <ul style="list-style-type: none"> ü Гүлдің құрылысы және тозаңдану түрлерін анықтайтын болады Қатысушылардың көпшілігі: ü Айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың арасындағы айырмашылықты түсінетін болады Кейбір оқушылар: ü айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың салыстырмалы артықшылықтарын сипаттайтын болады 																																											
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> ü Гүлдің құрылысы, тозаңдану, өздігінен тозаңдану, айқас тозаңдану туралы алған білімдерін қолданады. ü Өздігінен тозаңдану мен айқас тозаңдануды сипаттайды. ü Өздігінен тозаңдану мен айқас тозаңданудың кемінде үш артықшылығын талдайды және анықтайды. 																																											
Тілдік мақсаттар	<p>Оқушының тілдік мақсаты: Оқушылар орындай алады: Оқушылардан суретте көрсетілген тозаңдану түрін сипаттауды және тозаңдану түрлерінің кемінде үш артықшылығы мен кемшілігін жазады. Сонымен қатар айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың артықшылығы мен кемшілігінің сәйкестігін анықтайтын болады. Пәнге тән лексика мен терминология:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Қазақша</th> <th>Орысша</th> <th>Ағылшынша</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>гүл</td> <td>цветы</td> <td>flower</td> </tr> <tr> <td>аналық аузы</td> <td>рыльце</td> <td>Stigma</td> </tr> <tr> <td>аналық мойны</td> <td>столбик</td> <td>Style</td> </tr> <tr> <td>аналық түйін</td> <td>завязь</td> <td>ovary</td> </tr> <tr> <td>аналық гүл</td> <td>пестик</td> <td>pistil</td> </tr> <tr> <td>аталық</td> <td>тычинка</td> <td>stamen</td> </tr> <tr> <td>тозаңқап</td> <td>пыльник</td> <td>anther</td> </tr> <tr> <td>аталық жіпше</td> <td>тычиночная нить</td> <td>filament</td> </tr> <tr> <td>күлте</td> <td>венчик</td> <td>petal</td> </tr> <tr> <td>тостағанша</td> <td>чашелистик</td> <td>sepals</td> </tr> <tr> <td>айқас тозаңдану</td> <td>перекрестное опыление</td> <td>cross-pollination</td> </tr> <tr> <td>өздігінен тозаңдану</td> <td>самоопыление</td> <td>self-pollination</td> </tr> <tr> <td>жасанды тозаңдану</td> <td>искусственное опыление</td> <td>artificialpollination</td> </tr> </tbody> </table>		Қазақша	Орысша	Ағылшынша	гүл	цветы	flower	аналық аузы	рыльце	Stigma	аналық мойны	столбик	Style	аналық түйін	завязь	ovary	аналық гүл	пестик	pistil	аталық	тычинка	stamen	тозаңқап	пыльник	anther	аталық жіпше	тычиночная нить	filament	күлте	венчик	petal	тостағанша	чашелистик	sepals	айқас тозаңдану	перекрестное опыление	cross-pollination	өздігінен тозаңдану	самоопыление	self-pollination	жасанды тозаңдану	искусственное опыление	artificialpollination
Қазақша	Орысша	Ағылшынша																																										
гүл	цветы	flower																																										
аналық аузы	рыльце	Stigma																																										
аналық мойны	столбик	Style																																										
аналық түйін	завязь	ovary																																										
аналық гүл	пестик	pistil																																										
аталық	тычинка	stamen																																										
тозаңқап	пыльник	anther																																										
аталық жіпше	тычиночная нить	filament																																										
күлте	венчик	petal																																										
тостағанша	чашелистик	sepals																																										
айқас тозаңдану	перекрестное опыление	cross-pollination																																										
өздігінен тозаңдану	самоопыление	self-pollination																																										
жасанды тозаңдану	искусственное опыление	artificialpollination																																										
Құндылықтарды дарыту	<p>Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер: Айқас тозаңдану бұл өсімдіктің тозаңды ...дан ...ға беруі. Айқас тозаңдану ... біледі. (түрлердің саналуандығы). Айқас тозаңдану кезінде тозаңға өсімдіктен өсімдікке жылжу үшін жол керек Өздігінен тозаңдану — бұл өсімдіктің тозаңды ...дан ...ға тасымалдауы. Ол жәндіктерді елікруге энергия шығынын қажет етпейді. Өздігінен тозаңданатын өсімдіктер өзін тозаңдандыратын жәндіктер жоқ жерлерде өсе алады.</p>																																											
Құндылықтарды дарыту	<p>«Мәңгілік ел» құндылығы: Біздің қоғамдағы ұлттық бірлік, бейбітшілік және келісім Мектеп құндылығы:Ынтымақтастық – жарқын болашақ үшін бірлесу</p>																																											
Панаралық байланыстар	География пәні: Табиғат зоналарды сипаттау және салыстыру оқу мақсаты бойынша өсімдіктердің таралуы																																											
АКТ қолдану дағдылары	Оқушыларға презентация арқылы ақпарат беріледі. Ғаламтордың көмегімен тапсырмалар орындайды және тақырыпқа қатысты мәліметтерді жинақтайды.																																											
Бастапқы білім	Оқушылар көбейтін барлық тірі ағзаларға тән қасиет екендігін және жыныс жасушаларының бар екендігін біледі. 6 сынып «Биология»																																											
Сабақ барысы																																												
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар																																										

<p>Сабақтың басы 0-5 мин</p>	<p>Оқушылармен сөлемдесу. Оқушыларды түгендеу. Ұйымдастыру кезеңі . Оқушылармен шаттық шеңбер құру арқылы оқушылардың арасында татулық атмосферасын құру. Миға шабуыл ü Қандай өсімдіктерді гүлді өсімдіктер деп атайды? ü Гүл дегеніміз не? ü Гүлдің негізгі бөліктерін атаңыз? ü Аналықтың құрылысы, аиқаратын қызметі? ü Аналықтың жатынынан не дамиды? ü Аталықтың құрылысы мен атқаратын қызметі? А) Оқушылармен бірге оқу мақсатын анықтау Б) Проблемалық сұрақ - Өсімдіктерге не себепті гүлдейді - Неліктен өсімдіктер гүлдеген уақытта жандіктер көп болады?</p> <p>Жеке жұмыс: 1.«Мылқа суреттен» тозаңдануға қатысатын гүлдің бөліктерін белгілейді 2. Оқушылар гүлдің құрылысының микропрепаратын микроскоп көмегімен қарайды</p>	<p>Мәркер</p> <p>A4</p> <p>Стикер</p>																		
<p>Сабақтың ортасы 10-13 мин</p> <p>13-23</p> <p>23-27</p>	<p>(Т) Оқушыларға айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың анықтамалары дұрыс жазылған және дұрыс емес бірнеше анықтама берілген үлестірмелерді таратылады. Олардың дұрыс анықтаманы табуларын сұралады.</p> <p>(С) Айқас тозаңдану мен өздігінен тозаңданудың арасындағы айырмашылықты бүкіл сыныппен талқылайды</p> <p>Топтық жұмыс Оқушылар екі топқа бөлінеді: 1 топ. Өздігінен тозаңданатын өсімдіктер 2 топ. Айқас тозаңданатын өсімдіктер Топтық жұмысты бағалау критерийлері: 1. Анықтамасы 2. Мысалдары (өсімдік түрлері) 3. Тоzaңдану түрлері 4. Аталықтарының саны 5. Артықшылығы мен кемшілігі</p> <table border="1" data-bbox="279 763 1187 925"> <thead> <tr> <th>Белгілері</th> <th>Айқас тозаңдану</th> <th>Өздігінен тозаңдану</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анықтамасы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мысалдары (өсімдік түрлері)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тоzaңдану түрлері</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Аталықтарының саны</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Айырмашылығы</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Жұптық жұмыс. (Т/ҚБ) Оқушылар жұбынаайқас тозаңданудың артықшылықтарының тізімін жазды. Оқушылар жұптары жауаптарын өзге жұптардың жауаптарымен салыстырып, тексереді.</p>	Белгілері	Айқас тозаңдану	Өздігінен тозаңдану	Анықтамасы			Мысалдары (өсімдік түрлері)			Тоzaңдану түрлері			Аталықтарының саны			Айырмашылығы			<p>Айқас және өздігінен тозаңдануды салыстыр <u>байланысты суреттер қимасы.</u></p> <p>Тоzaңдану жолдарының анимациясы:</p>
Белгілері	Айқас тозаңдану	Өздігінен тозаңдану																		
Анықтамасы																				
Мысалдары (өсімдік түрлері)																				
Тоzaңдану түрлері																				
Аталықтарының саны																				
Айырмашылығы																				
<p>Сабақтың соңы 27-37</p> <p>37-40</p>	<p>(ҚБ) Оқушылардан өздігінен және айқас тозаңданудың сызбаларын құрастыруды сұралады Оқушылар құрастырған сызбаларын өзара салыстырып, қателерін түзете алады. Сабақ соңында оқушылар рефлексия жүргізеді: — ені білдім, мені үйрендім — нені толық түсінбедім — немен жұмысты жалғастыру қажет Үйге тапсырма беру. Жергілікті жердің өсімдіктерін анықтайды және тозаңдану түрлерін ажыратады.</p> <table border="1" data-bbox="153 1189 1430 1323"> <tr> <td data-bbox="153 1189 459 1323"> <p>Саралау -оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жо спарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p> </td> <td data-bbox="467 1189 906 1323"> <p>Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p> </td> <td data-bbox="914 1189 1430 1323"> <p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1335 459 1424"> <p>Қабілеті жоғары оқушылар өздігінен және айқас тозаңданудың сызбаларын құрастыру кезінде олардың айырмашылықтары мен артықшылықтарын жаз алады.</p> </td> <td data-bbox="467 1335 906 1424"> <p>Оқушыларға жабық және ашық сұрақтар қойылады Мұғалім оқушыларды ауыспа бағалайды. Топтық жұмыста оқушылар критерийлер арқылы бағалайды. Жұптық жұмыста оқушылар айқас тозаңданудың артықшылықтарының тізімін өзара бағалайды. Оқушылардың сызбаларының құрастыруы бағаланады</p> </td> <td data-bbox="914 1335 1430 1424"> <p>Денсаулық сақтау технологиялары. Микроскоп пен, заттық шыны, микропрепаратпен жұмыс жасағанда абай болу. Сабақ барысында белсенді оқыту әдістерін қолданудан бұрын оқушының көңіл күйлеріне назар аудару</p> </td> </tr> </table> <p>Сабақ бойынша рефлексия</p> <p>Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақтасаралауды дұрыс жүргізді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?</p> <p>Жалпы баға</p> <p>Сабақтың жақсы өткеніне қиспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? 1: 2: Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойлаңыз)? 1: 2: Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?</p>	<p>Саралау -оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жо спарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>	<p>Қабілеті жоғары оқушылар өздігінен және айқас тозаңданудың сызбаларын құрастыру кезінде олардың айырмашылықтары мен артықшылықтарын жаз алады.</p>	<p>Оқушыларға жабық және ашық сұрақтар қойылады Мұғалім оқушыларды ауыспа бағалайды. Топтық жұмыста оқушылар критерийлер арқылы бағалайды. Жұптық жұмыста оқушылар айқас тозаңданудың артықшылықтарының тізімін өзара бағалайды. Оқушылардың сызбаларының құрастыруы бағаланады</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Микроскоп пен, заттық шыны, микропрепаратпен жұмыс жасағанда абай болу. Сабақ барысында белсенді оқыту әдістерін қолданудан бұрын оқушының көңіл күйлеріне назар аудару</p>	<p>ҚБТ</p>												
<p>Саралау -оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жо спарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Бағалау - оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы</p>																		
<p>Қабілеті жоғары оқушылар өздігінен және айқас тозаңданудың сызбаларын құрастыру кезінде олардың айырмашылықтары мен артықшылықтарын жаз алады.</p>	<p>Оқушыларға жабық және ашық сұрақтар қойылады Мұғалім оқушыларды ауыспа бағалайды. Топтық жұмыста оқушылар критерийлер арқылы бағалайды. Жұптық жұмыста оқушылар айқас тозаңданудың артықшылықтарының тізімін өзара бағалайды. Оқушылардың сызбаларының құрастыруы бағаланады</p>	<p>Денсаулық сақтау технологиялары. Микроскоп пен, заттық шыны, микропрепаратпен жұмыс жасағанда абай болу. Сабақ барысында белсенді оқыту әдістерін қолданудан бұрын оқушының көңіл күйлеріне назар аудару</p>																		