

## БӨЛІМ: БАСТАУЫШ СЫНЫП

## Имя существительное (обобщение)

ЖАРИЯЛАНДЫ  
25.11.2017СІЛТЕМЕ  
https://bilimger.kz/21191/

## АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

**Айтжанова Бибигуль Какимовна****Тема: Имя существительное.**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей о части речи - имени существительном.

**Задачи:**

закрепить знания учащихся об имени существительном, повторить грамматические признаки данной части речи;

совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род и число, изменять по падежам;

развивать орфографическую зоркость, память, мышление;

обогащать словарный запас учащихся, формировать образность речи, расширять кругозор, накопление внеязыковой информации;

формировать навыки связной речи;

Воспитывать уважение к чужому мнению, умение работать в коллективе, умение работать в группе;

умение проводить рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, раздаточный материал..

## ХОД УРОКА

### 1. 1. Организационный момент. 3 мин

– Здравствуйте, ребята! **Назовите одно пожелание- существительное для хорошего настроения**

– Хорошее настроение – это не просто так. Это большой положительный заряд на весь день, который помогает вам справиться с трудностями.

– Какие правила работы в группе мы должны помнить?

### 2. Минутка чистописания. 3 мин

– И сейчас с хорошим настроением и с радостным чувством мы переходим к минутке красивого письма. Группа букв, имеющих общий элемент

У, д, з, в

### 3. Орфографическая разминка. 5 мин

Списать. Вставить пропущенные буквы. Ученики комментируют, объясняют написание словарного слова.

**Ул..ца, гор..д, д..ро..ка.**

Учащиеся инклюзивного обучения **Альберт, Эмиль, Аружан**

Проверка выполненного задания.

– Как называются орфограммы, которые были пропущены?

– Какой частью речи являются эти слова? (Эти слова имена существительные)

### 4. Физминутка . Гимнастика для глаз. 2 мин

### 5. Стадия вызова 10 мин

Прием « Горячий стул»(.по желанию). Приготовьте и задайте 5 вопросов по изученной теме. Учащийся отвечает на вопросы. Спасибо.

– Сегодня мы с вами будем обобщать знания об имени существительном.

Вначале вспомним какие ассоциации возникают у вас с понятием имя

существительное?

Обучающиеся в группе выписывают все слова, которые у них ассоциируются с данным словом.

Задание «Кластер»

**Защита постеров. Оценивание «Светофор».**

Зелёный — всё правильно

Жёлтый — возник вопрос

Красный – хочу помочь

**6. Стадия осмысления.** Дифференцированная работа **10 мин**

Продолжим работу

**1 группа** Работа в группе смешанного состава

Найти имена существительные. Указать число, род имен существительных.

*ЧЕЛОВЕК, ОЧКИ, ЗЕРКАЛО, ГОРОД, ШКОЛЫ. ( Альберт)*

**2 группа** Работа в группе смешанного типа

Просклонять существительные.

-

*Гнездо, волна, ( Эмиль)*

**3 группа** Работа в группах смешанного состава

**(Аружан)**

Прочитай . Выписать только существительные, указать падеж имен существительных.

Взлетают, кружатся и падают осенние **листья**. **В воздухе** пахло **дождём**. По **дороге ветер** гнал **пыль**. **Небо** затянуло темными **тучами**.

**4 группа** Работа для учащихся с повышенной мотивацией

Составить словосочетания, поставив существительные в нужный падеж. Указать падеж существительного.

Готовились к (отлет), вышел из (лес), кусочек (пирог), остался без (работа), крепость из (песок), плыли по (река), тетрадь (сестра), добежали до (дом).

**5 группа** Работа для учащихся с повышенной мотивацией

Исправить ошибки; списать текст, указать падежи существительных. В 3 предложении выполнить разбор по членам предложения.

Покружилисьони над рикой, над балотом. Полителижуровлиные стаи в дальние страны.

( 7 ошибок)

Выступление представителя от каждой группы. (Каждая группа рассказывает о проделанной работе) Проверка по эталону. Самооценивание по предложенным критериям.

**Прием « Верные и неверные утверждения»5 мин**

**Графический диктант.**– А теперь подведём итог нашей работы и напишем небольшой графический диктант. Я буду говорить утверждения, если вы с ним согласны – ставите +, если же это

утверждение не соответствует истине, ставите «-».

- 1.Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопрос кто? или что?
- 2.Имя существительное – это часть речи, которая обозначает признак предмета
- 3.Имена существительные бывают одушевлённые и неодушевлённые.
- 4.Имена собственные пишутся с маленькой буквы.
- 5.Имена существительные изменяются по числам, родам и падежам.
- 6.Изменение имён существительных по падежам называется склонением.

7.В русском языке семь падежей.

8.Имена существительные выполняют роль подлежащего, дополнения и обстоятельства.

9.Одушевленные имена существительные отвечают на вопрос – что?, а неодушевленные – на вопрос кто?

10.Имена существительные бывают только женского и среднего рода.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	–	+	–	+	+	–	+	–	–

### Самооценивание

7. **Рефлексия**Сегодня повторяли изученное об имени существительном

Оцените себя, как знатока имени существительного.**2 мин**

« Дерево успеха» Каждый ученик оценивает свои знания.(вывешивает листочек соответствующего цвета).На доске вывешиваются листы каждой группы.

**Итог.** Кто все запомнил о существительном?

Кто знает, но недоволен своей работой?

Кому следует повторить знания о существительном?

Д.З с 78 у 162

<p>Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Оценка _____</p> <p>«5» – всё правильно                  «4» — 1 или 2 ошибки                  «3» — 3 или 5 ошибок                  «2» — 6 и более ошибок</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											<p>Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Оценка _____</p> <p>«5» – всё правильно                  «4» — 1 или 2 ошибки                  «3» — 3 или 5 ошибок                  «2» — 6 и более ошибок</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
<p>Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Оценка _____</p> <p>«5» – всё правильно                  «4» — 1 или 2 ошибки                  «3» — 3 или 5 ошибок                  «2» — 6 и более ошибок</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											<p>Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Оценка _____</p> <p>«5» – всё правильно                  «4» — 1 или 2 ошибки                  «3» — 3 или 5 ошибок                  «2» — 6 и более ошибок</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
<p>Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Оценка _____</p> <p>«5» – всё правильно                  «4» — 1 или 2 ошибки                  «3» — 3 или 5 ошибок                  «2» — 6 и более ошибок</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10											<p>Ф.И. _____</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td><td style="width: 20px; text-align: center;">2</td><td style="width: 20px; text-align: center;">3</td><td style="width: 20px; text-align: center;">4</td><td style="width: 20px; text-align: center;">5</td><td style="width: 20px; text-align: center;">6</td><td style="width: 20px; text-align: center;">7</td><td style="width: 20px; text-align: center;">8</td><td style="width: 20px; text-align: center;">9</td><td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Оценка _____</p> <p>«5» – всё правильно                  «4» — 1 или 2 ошибки                  «3» — 3 или 5 ошибок                  «2» — 6 и более ошибок</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																

Эталон для проверки заданий



затянуло **тучами**.

#### 4 группа

**Составить словосочетания, поставив существительные в нужный падеж. Указать падеж существительного.**

	Дп	Рп
Готовились к отлёту, вышел из леса, кусочек		
Рп	Рп	
пирога, остался без работы, крепость из		
Рп	Дп	Рп
песка, плыли по реке, тетрадь сестры,		
Рп		
добежали до дома		

#### 5 группа

**Исправить ошибки, списать текст, указать падежи существительных**

**Дп**

В золотые осенние дни готовились к отлёту	
Ип	Тп
журавли. Покружились они над рекой, над	
Тп	Ип
болотом. Вот полетели журавлиные стаи в	
Вп	
дальние страны.	

## Критерии для самооценивания

Без ошибок – «5»

2 ошибки — «4»

3 ошибки — «3»

4 ошибки — «2»

**ҚМ АА** Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.