

БӨЛІМ: ПББ ТЕСТТЕР

ПББ Педагогика және психология (квалтест, озп)

ЖАРИЯЛАНДЫ 16.02.2026	ТІРЕК СӨЗДЕР квалтест, ОЗП, ПББ Педагогика және психология, ПББ Педагогика-психология, ПББ Педагогика-психология (квалтест)	СІЛТЕМЕ https://bilimger.kz/187279/
--------------------------	--	--

« Мұғалімге ең тамаша міндет жүктелген, күн астында ... ода тұрған ешнәрсе жоқ» деп жазған :Коменский

«Ақпаратта тарату және мәселелерді шешу мақсатында ой сипаттамасына тән білімді игеру үлгісі (Александр) **талқылау**

«Жаңа педагогика» тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар **сайтта ақпаратты жариялайды**

«Көпіршелер» деп санау үшін оқыту мен оқуда қарастырылған жағдайдың бірі **оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру**

«оңайдан қиынға» ережесі қай принципке жатады **түсініктілік**

Авторитарлы тәрбие, либералды тәрбие, демократиялық тәрбие. Қандай беолілер бойынша жіктелген **өзара қарым-қатынас стилі бойынша**

Адам тәжірибесінің толық тізімі алғаш сақталатын жады түрі **эпизодты**

Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері **адамдарға құрмет сезімін дамыту**

Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие – бұл **тәрбиенің бағыты**

Адамзаттың жинақтаған тәжірибесі, заттар мен құбылыстарды, табиғат пен қоғам заңдарын тану нәтижесі **білім**

Адамның ғылыми фактілерді, ұғымдарды, ережелерді, заңдарды, қағидаларды түсінуі есінде сақтауы және қайта жаңғыртуы ол **білім**

АКТ қолдануда «көрсету» оқыту аспектісін қолданудың мысалы **оқу және талқылау мақсатында оқушылардың жұмыстарды алмастыруы**

Ата-анасынан ұрпақтарына қандай да бір белгілердің, ерекшеліктер берілуі **тұқым**

қуалаушылық

Әркімнің идеясын пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағаланатын әңгіме түрі
зерттеушілік әңгіме

Әрқайсында анықталған тапсырмаларды шешетін әртүрлі және қайталантын істердің көмегімен оқушылардың оқу іс-әрекетін басқару әдісі **жаттығу**

Әрқашанда пайымдау, қорыту және дәлелдеуді талап ететін оқыту әдісі **түсіндіру**

Бағалау арқылы оқуды жақсарту үшін енгізілуі тиіс бес түйінді фактродың бірі: Ж: Оқушылардың өзін-өзі бағалауға қатыстырылуы

Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы
алынған мәліметтердің мәнін анықтау

Бағалаудың барлық түрлеріне тән сипаттама табылатын қорытынды **оқушының жауабына сәйкес шешім қабылдау**

Балалар өздерінің сенім, біліміне сүйеніп, пайымдау жасай алады деген түсінікке негізделген оқыту ортасы **жас ерекшелігіне бағдарланған**

Бейнелеу көрнекілігіне жатады **макет**

Белгілі бір жаңа енгізілімнің тиімділігіне баға беретіндей нақты критерий
жаңашылдық

Берілген мысал сұрақ қоюдың қайсысына тән? Мұғалім:-Асқар ережені жақсы айттыңыз. Енді мысал келтіре аласыз ба? **Сынақтан өткізу**

Блум таксономиясына сәйкес жаңа үлгіде әртүрлі тәсілдермен элементтерді қиыстыру арқылы ақпаратты жүйелеу деңгейі **жинақтау**

Бұл өлшемге тән оқушылардың «қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын емн тапсырмаларға ұмтылу» байқалады **өз білімн жетілдіру**

Бұл үдеріс арқылы оқушылар түсіну, бақылау, оқу тәжірибесі, қадағалау қабілетін дамытады **метатаным**

Білім беру мазмұны **ғылыми білімдер, іскерліктер мен дағдылар жүйесі**

Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар **білім беру стандарты**

Білім берудегі инновациялық үрдістер: Ж: дәстүрлі мәселелерді жаңаша оптималды шешу нәтижесінде қолданатын педагогикалық үрдістер

Білімнің педагогикалық аспектісі: Ж: оқушыларға ғылымды ңтайлы түсіндіру тәсілі

Бірегей, жоғары сапалы дана нәтижелер шығаратын..... тұрға ішілік үдеріс:

шығарашылы

Дарынды және талантты балаларды анықтауда «өз білімін жетілдіру» өлшеміне сәйкес келетін балаларда көрініс табатын ерекшелік **Олар өздерінің оқуларын реттей алады**

Дарынды және талантты балаларды анықтауда жопарлауға көп уақыт жұмсап, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алумен ерекшеленетін оқу өлшемі Жауабы: **ойлау қабілетінің жылдамдығы**

Дарынды және талантты оқушылардың білімін жетілдіру бойынша қызметтің бірінші кезеңі (ренцулли мен райс) **жалпы зерттеу жаттығулары**

Дәйектілікті дамытуда АКТ қолдану және оқыту аспектісінің мысалы **Талдау және бағалау**

Дидактиканың нақты түсініктері **Сабақ беру, оқыту, білім беру, оқу**

Егер бала ерте жасынан бастап, ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса, оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызады Ж: **шоғырлану**

Ең үздік оқушыларды анықтауға көмектесетін сипаттамалар ішінен «ақпаратты толықтырып, олардың қайшылықтарын анықтай алатын және оның мәніне жететін» **өлшем мәселені шешу**

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы «өз білімін жетілдіру» сенімді өлшемінің сипаттамасы **олар өздерінің оқуларын реттей алады**

Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің **сипатамасы басқаларға қарағанда ойлау қабілеттері жақсы ұйымдастырылған**

Есте сақтайтын ақпаратты танымал жерлермен байланыстырып елестетуге негізделген әдіс **орын әдісі**

Жазалау әдістерін таңдауда ескеретін жағдайлар **оқушы жасы**

Жаңа оқулықтың пәнді оқытудың тиімділігін тәжірибе жүзінде сынақтан өткізудегі бағалау мақсаты **бағдарлама мазмұнын бақылау**

Жаңа педагогика тәсілдемесінің аясында ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану барысында оқушылар Ж: **электронды тасығышқа ақпататқа сақтайды**

Жаттап алынған білімді тексеруге арналған сұрақ **төмен дәрежелі**

Жеке балаға, сондай-ақ тұтас тәрбиелілік әсер ететін таңдаған әдістемелерді жүзеге асыратын білім, шеберлік, дағдылардың жиынтығы **педагогикалық технология**

Жеке тәжірибенің дамуы, басқалар жасған тәжірибені және ғылыми басылымдарды меңгеру, қателер мен сынақтар әдісі, эксперимент **мектепті жаңарту жолдары**

Жеке тәжірибенің қағидалары, жалпы ережелері ой мен ойлау, кейбір жағдайлар туралы еске алудың бір бөлігі айқындайтын.....жады? **Семантикалық**

Жекелеп оқыту **оқушылардың дербес ерекшеліктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру**

Жинақталған мәліметтерді талдау, саралау, жинақтау және бағалау сияқты динамикалық үдерістер жүретін жады түрі **жұмыс**

Жорамалдарды растау тексеру үшін деректерді жинау АКТ оқыту аспектісінің мысалы болып табылады **тестелеу және растау**

Зерттеу тәжірибелеріне сүйене отырып, педагогикалық жаңалықтардың мынадай критерийлер жиынтығын анықтауға болады **жаңашылдық, оптималдық, жоғары нәтижелік, тәжірибеде шығармашылық қолдану мүмкіндігі**

Инновациялық білім беру үрдісінің негізінде педагогиканың басты мәселесі **педагогикалық тәжірибені зерттеу және психология мен педагогика ғылымының жетістіктерін тәжірибеге жеткізу**

Инновациялық процестердің маңызды проблемас **педагогикалық-психологиялық ғылымдардың жетістігін практикаға енгізу**

Иновациялық педагогикалық технологиялар: Ж: **Мұғалімнің даралығын жетілдіру, оларға кәсіби іс-әрекет аумағы жаңашылдық тұрғысынан шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін арнайы білім, білік және дағдының көмегімен меңгеру арқылы мұғалім шеберлігін қалыптастыру**

Қара жәшік ішіндегі жұмыс Ж: оқушымен бірге критерилерді талдау

Құқық тәрбие негізі- **отбасы**

Құқықты тәрбиенің негізі: **мектеп**

Құқықтық тәрбиенің тиімділігі мына дәрежеге байланысты Ж: **құқықтық сананы қалыптастыру**

Қызығушылықты арттыру үшін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылатын оқушыға тән **өлшем К үрделілікке деген сүйіспеншілік**

Л.Шулман құзырлы мұғалімге тән үш белгі көрсеткен. Соның бірі болып табылатын оқытудың тәжірибелік дағдыларның сипаттамасы **оқушылардың білімін бағалау, ынталандыру , сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі**

Латын тілінен аударғанда «бағалау» термині «жақын отыру»

Мектеп бітіруші түлектерге мемлекеттік емтихан өткізудегі бағалаудың мақсаты **стандартты бақылау және орындау**

Мектеп шеберханасында оқу-тәжірибе участігінде, оқушылардың өндірістік бригадаларында оқытуды іске асыруға бағытталған оқыту әдісі **практикалық жұмыс**

Мемлекет саясатының өзекті мәселелерінің бірі : **Кәсіптік білі беру жүйесін жетілдіру**

Меңгерген білім мен өмірлік тәжірибе негізінде тез, нақты саналы орындалатын практикалық және теориялық іс-әрекетке даярлық **білік**

Метатануды өлшеудің екінші өлшемі **тапсырмаға бағытталған**

Мұғалім жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі **маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау**

Мұғалім қызметіндегі оң нәтижелердің барынша тұрақтылығын білідіретін педагогикалық инновацияның критерийі **нәтижелілік**

Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі **оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдықтардың бірі **Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

Мұғалім қызыметінің инновациялық бағыттылығы Ж: **психол.-педагогикалық зерттеулердің нәтижесін педагогикалық қызметтердің тәжірибесіне енгізу**

Мұғалім сабақта білім әлеміне терезе ашып қана қоймай, өзінде көрсететді, оқушылар алдында өзінің рухани байлығын ашады.Ж: **Сухомлинский**

Мұғалім сабақты жоспарлауды **әрбір жеке сабақтың тақырыптық жоспарға сәйкестігін нақтылаудан бастайды**

Мұғалім іс-әрекетінің нәтижелілігі **тиімділігімен анықталады**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **оқушының жеке дар бейімділіктері мен қабілеттерін байқау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **оқушының материалды түсінуін, жұмыс қарқынын байқау**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **сабақ барысында өзінің жылдам есте сақтауы**

Мұғалімге ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік Сабақ барысында өзінің мінез құлқы мен сөйлеуін қадағалау

Мұғалімге сабақта қойған мақсаттарына қол мүмкіндік беретін жоспарлау бөлігі **оқу нәтижелері**

Мұғалімдердің белгілі бір тәсілді қалай дамытуға болатындығы мақсатында оқушылардың оқу үдерісін зерделеуі **сабақты зерттеу**

Мұғалімдердің сын тұрғысынан ойлау дағдысыны **дәлелдер мен дәйектерді бағалау**

Мұғалімнің ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **оқушының жеке дара бейімділіктері мен қабілеттерін байқау**

Мұғалімнің ағымдағы сабақты талдауға және қадағалауға негіз болатын педагогикалық іскерлік **оқушының оқу материалын иеңгеру тереңдігін байқау**

Мұғалімнің қарым-қатынасы

Мұғалімнің озық педагогикалық тәжірибесінің жай тәжірибеден артықшылығы **логикасы, әдісі, тәсілі жағынан ерекше тиімді нәтиже береді**

Мұғалімнің сабаққа дайындығының бірінші кезеңі **сабақтарды тақырып бойынша жоспарлау**

Мұғалімнің субъект, пән жүргізуші, әдіскер, зерттеуші әрекетін ұйымдастырушы ретінде қарастырылуы **кәсіби педагогикалық позициялар**

Н. Мерсердің зерттеуіне сәйкес, ұжымдық әңгіме түсіну мен қол жеткізу аясындағы табысты талқылауларда басымдыққа ие болатын әңгіменің түрі **зерттеушілік әңгіме**

Н. Мерсер балалардың сыныпта талқылау кезінде өз сөздерін дәйектеуінің үш түрін анықтаған. Соның ішінде зерттеушілік әңгімеге сипаттамасы **ұсыныстар сын тұрғысынан ойлау арқылы жалғасады**

Нәтижеге қол жеткізуге мұғалім мен оқушының жұмсаған күшінің шығыны мен қолданылған тәсілдерінің тиімділігін анықтайтын педагогикалық инновацияның критерийі **оптималдық**

Озық тәжірибенің ең жоғарғы деңгейі **жаңашылдық**

Ойын – тәрбиенің қай бөлімінің негізгі құралы **ақыл-ой**

Оқу пәндерінің тізімін көрсететін және оларды оқу жылына, аптаға есептеп, жылдық сағат санын анықтайтын құжат **оқу жоспары**

Оқу пирамидасына сәйкес оқушылардың алған ақпаратты есте сақтау үшін ең тиімдісі **өзгелерді оқыту**

Оқу сабақтарының стандартсыз формалары **сабақ-конференция, панарама-сабақ, интеграцияланған сабақ**

Оқу үдерісінің қатысушыларына детістіктері мен дамуы туралы хабарлау **кері байланыс**

Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі **Құндылық компоненті**

Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі **нені оқу керектігін түсіну**

Оқуға қызығуды ынталандыру әдісі – **бұл танымдық ойындар**

Оқуда қолданылатын зерттеушілік әңгімеге тән белгілер: **Әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағалау**

Оқуды бағалаудың мақсаты **баға қойып, нәтижесін тіркеу**

Оқуды даралаудың шешуші критерийі **білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

Оқуды даярлаудың шешуші критерийі **Білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету**

Оқулыққа қойылатын талаптар **оқу материалдарының жоғары идеялық және ғылыми деңгейінде түсінікті болып баяндалуы**

Оқушы жетістіктерін белгіленген нормалармен бірдей жастағы оқушылар тобының қол жеткізген деңгейімен салыстырған соң қорытынды жасалады **оқуды бағалау**

Оқушыға тапсырманы орындауға кеңес берілмегендіктен оқушының қабілеті жетіп тұрса да, тапсырманы орындай алмауы (ДЖ Флейвелл) **Өнімділік тапшылығы**

Оқушылар бір-бірінің үлесін сынамайтын және сыңдарлыққа негізделетін әңгіме түрі **кумулятивтік**

Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайту **Жауаптарды түзетуге , нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді**

Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты **кері байланыс**

Оқушыларда «өзіндік мақсат» қалыптастыру жағдайында міндеттердің сәкес келуінің нәтижесі **ағын**

Оқушылардың анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, идеяларын дамытуға көмектесін, тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отыратын сұрақ қою тәсілі **түрткі болу**

Оқушылардың барлығына оқу ептілігі және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыруы **оқыту ортасын құру**

Оқушылардың барлық қорытындыларды бағалап, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктерді қарастыруын білдіретін сыни ойлау ерекшелігі Ж: **сыңаржақтылықтың болмауы**

Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын басқаға бағыттау сұрақ қою мысалын көрсетіңіз **көмектесе алатын бар ма**

Оқушылардың білім алуын қолдау үшін пайдаланатын сынақтан өткізуде сұрақ қою мысалы **осы ойыңызды дәлелдейтін мысал бар ма**

Оқушылардың жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы: **Жауаптарын түзетуге, нақтылауға , дұрыстауға мүмкіндік береді**

Оқушылардың метатанымдық н/е өздігінен реттелетін оқуының алғышарты

Оқушылардың нені білетіндігі және не істеу алатындығы қатар олар қандай қиындықтармен кездесуі мүмкін екендігі мұғалім өткізетін бағалау кезеңі **қорытынды**

Оқушылардың өзін-өзі ынталандыра отырып, оқуға деген ұмтылыс пен қызығушылықтарының пайда болуы **ішкі уәж**

Оқушылардың сабаққа ықыласты болуы, және өзін-өзі ынталандыру **. ішкі уәж**

Оқушылардың сын тұрғыдан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама **Өзге идеяларды қабылдауға ашық болу**

Оқушылардың сын тұрғыдан ойлаудың ерекшеліктері **Тиянақты, нақты және жан - жақты болу**

Оқушылардың сын тұрғыдан ойлауының негізгі ерекшеліктері «Сыңаржақтылықтың болмауына» сәйкес келетін сипаттама Ж: **көзқарастардың бәрін қарастыру**

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі «сыңаржақтылықтың болмауы» сәйкес келетін сипаттама **өзге идеяларды қабылдауға ашық болу**

Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктері «тәртіпке» тән сипаттама **тиянақты, нақты және жан-жақты болу**

Оқушының жазалауға ұшырамау, нашар баға алмау үшін оқуы **сыртқы уәж**

Оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау қажеттілігі **оқушы өз жауабын түзетуге, нақтылауға мүмкіндік алады**

Оқушының метатанымдық немесе өздігінен реттелетін оқуының алғышарты **мұғалімнің қолданған әдіс-тәсілі**

Оқушының сабаққа ықыласты болуы және өзін өзі ынталандыру **Ішкі уәж**

Оқушының сын тұрғысынан ойлануындағы «дәлелдерді талап етіп, кез келеген дәлелді есепке алып отыруын» көрсететін ерекшелігі **ұтымдылы**

Оқушының сын тұрғысынан ойлауындағы , дәлелдерді талап етіп, кез келген дәлелді есепке алып отыруын көрсететін ерекшелікЖ: өзіндік сана сезім

Оқып үйренуге деген уәж, ойын мен тапсырмаларға....арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем? **күрделілікке деген сүйіспеншілік**

Оқыту әдістемесінің әдістемелік негіздері: **таным теориясы**

Оқыту мазмұны оқушыларды оюъективті ғылыми дәйектермен, теориялармен, заңдармен таныстырса және ғылымның қазіргі жағдайын көрсете алса, ол қай принципке жатады **ғылымилық**

Оқыту принциптерінің мәнін ашатын дәлел оқу процесінің барлық жақтарын реттейтін **дидактика категориялары**

Оқыту принциптерінің мәнін ашатын дәлел Ж: **оқытудың жалпы заңдылықтары**

Оқыту үдерісі кезінде дарынды, талантты балаларды анықтайтын өлшемдерінің ішінен икемділің сипаттамасы **Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады**

Оқытуда басшылыққа алатын идея, негізгі талап **принцип**

Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады **оқыту процесінде оқушылардың белсенді қатысуымен оқу материалын меңгерумен**

Оқытудағы саналық пен белсенділік принципі немен сипатталады:Ж:оқыту материалының бірізділігімен

Оқытудағы саналылық пен белсенділік **дидактикалық принциптер**

Оқытудағы тәжірибе үлгісі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестікЖ: **өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету**

Оқытудағы тәжірибе үлгісін және ақпараттық-коммуникациялық технологиялар

көмегімен «көрсету» аспектілері арасындағы сәйкестік **өлшеулерді қалай жүргізу керектігін көрсету**

Оқытудың ғылыми принципі **оқушылардың дүниетанымдық көзқарасын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесімен қарулану**

Оқытудың мазмұнын, ұйымдастыру түрлерін, әдістерін, оқытудың мақсаты мен заңдылықтарына сай анықтайтын қағидалар жүйесі **дидактика заңдылықтары**

Оқытудың тиімділігін, сапасын жақсарту үшін оқушылардың білімдерінің толық, терең, нақты болуын қамтитын оқыту принципі **беріктік**

Орта бірлесуден гөрі, бәсекеге бағытталған әңгіменің түрі **әңгіме-дебат**

Орта мерзімді жоспардың қызметі **тізбектелеген сабақтар жоспарын құру**

Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыратын шар білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі **оқушылар нені білуге тиіс**

Өзгелерге қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсайды, бірақ жоспар тез жүзеге асыратын оқушыға сәйкес өлшем **ойлау қабілетінің жылдамдығы**

Өзін-өзі тәрбиелеу қажеттілігі кімге тән: Ж: **жеткіншекке**

Өзін-өзі тәрбиелеудің негізгі әдісі **өзіндік талдау, Өзіндік бағалау, өзіндік бақылау, өзіндік жүзеге асу**

Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін сұрақ **түрткі болу**

Өткен сабақты талдаудың негізігі **мәселесі сабақтың дидактикалық және тәрбиелілік міндеттері қалай шешіледі**

Падкаст жасаудың оқушылар үшін пайдасы **сауаттылық дағдыларын жетілдіреді**

Педагогикалық жаңалықтарды жасау, игеру және пайдалануға негіделген мұғалім қызметі **инновациялық бағыттылығын көрсетеді**

Педагогикалық жаңалықтарды жасау, олардың педагогикалық қауымдастықтың игеруі, бағалануы пайдалануы мен оқыту және тәрбиелеу практикасына ендіру үрдісі **инновациялық**

Педагогикалық жаңалықтардың пайда болуы, олардың практикада игерілуі мен пайдаланудың ортасы **инновациялық орта**

Педагогикалық зерттеудің негізігі әдістерін білу мұғалімге не үшін қажет **Тәрбие мен оқытудың міндеттерін шешу үшін**

Педагогикалық процестің бағыттылық принципі **оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпал**

Педагогтың өз ішкі дүниесін түсіну, ұғыну, вербализациялау арқылы психологиялық талдау жасау күйі **педагогикалық рефлексия**

Педагогикалық процестердің бағыттылық принципі Ж: **оқыту мен тәрбие үйлесімділігіне ықпалы**

Рефлексиялаушы практиктің өзгеріп жатқан жағдайға сай әрекет етуіне көмектесетін үдеріс Ж: іс-ірекеттегі толғаныс

Сабақ жоспарының соңғы кезеңі **сабақты қорытындылау**

Сабаққа психологиялық талдау жасау ол **мұғалімнің проективті-рефлексивті іс әрекеті**

Сабақты жоспарлау және өткізу технологияларын дайындаудың бірінші бөлігі **сабақ мақсатын, оның әрбір терең ойластыру**

Сабақты жоспарлауда мұғалім алдында қойылатын алғашқы **сұрақ сабақтың мақсаты қандай**

Сабақты зерттеу тәсілдерінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі Ж: **зерттеу үшін жауапкершілікті бақылаушылар алады**

Сабақты зерттеу тәсілінде зерттеу сабағы аяқталғаннан кейін жүзеге асатын талдаудың белгіленген құрылымы бойынша кезеңдері. Ж: **топпен бірлесе сабақтың мақсатын анықтау және дайындау**

Сабақты зерттеу тәсіліндегі ең басты үрдіс **жоспарды зерделеу**

Сабақты зерттеу тәсіліндегі ең басты үрдіс Ж: оқушыларды бақылау, сапа мониторингі?

Сабақты зерттеу тәсілінің аясын зерттеу сабағын жоспарлауда ерекше мән беріледі **«бақылаудағы» оқушылардың сабақта өтілетін материалды игеруі**

Сабақты зерттеу тәсілінің демократиялық ерекшеліктерінің бірі **оқыту мен сабаққа берілген кез келген баға тұтас топ жұмысының**

Сабақты зерттеу тобы сабағынан кейін жүргізілетін талқылау құрылымына сай бірінші қарастырылады **сыныпты тұтастай оқуы**

Сабақты зерттеуді жүзеге асыратын педагогтар **ата-аналардың оқыту нәтижесіне ықпалын зерттейді**

Сабақты зерттеудің (Lesson study) түйінді сипаттының бірі — **креативтілік**

Сабақты психологиялық талдау – бұл **мұғалімнің проективті-рефлексивті іс-әрекет**

Сабақты психологиялық талдаудың мәні **мұғалімнің сабақта пайдаланатын әдістерінің, амал-тәсілдерінің нәтижесі мен тиімділігі**

Сабақтың мазмұнын ойластырып алу-_____оқыту принципәіне негізделген **бірізділік**

Сабақтың оқу мақсатын қалыптастыруда қойыла **оқушылар қандай мәселерді зерттеп, талдау**

Сандық технологияны пайдалана отырып, деректердің орналасқан жерін анықтап, оны түсіну, бағалау қабілеті **ақпараттық сауаттылық**

Сұрақ қойылғаннан кейінгі кідіріспен қатар, оқушының жауабын алғаннан кейін де кідіріс жасау оқушыға мүмкіндік береді **өз жауабын түзетуге, нақтылауға**

Сұрақты қарапайым етіп, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелейтін сұрақ тәсілі: **Түрткі болу**

Сын тұрғысынан ойлау, қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыиу негізіг тәсілі **талдау**

Сынақтан өткізу сұрағы **осы айтқандарыңызға дәлел келтіре аласыз ба**

Сыныпта талқылау кезінде өз сөзін дәйектеудің әңгіме –дебат түрі **басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды**

Талдау, жинақтау деңгейіндегі тапсрмаларға бағытталған сұрақ **жоғары дәрежелі**

Танымдық үдерістерді білу, түсіну, реттеу **метатану**

Танымдық, эмоционалдық және психомоторлық бағыттар бойынша оқушыларды оқыту мақсаттарының тізімін жасауға негізделген модель **Блум таксономиясы**

Тәрбие жұмысының формасы Ж: **сынып сағаты**

Тәрбие процесі нәтижелілігінің басты белгісі **тәрбиеленушілердің өз жас ерекшеліктеріне қарай мінез-құлық нормаларын және ережелерін білу**

Тәрбие процесіндегі субъективті факторлар **тұрмыстық іс-әрекет үйрету процесі**

Тәрбие процесінің диалектикалық қайшылығы **өзіндік алғашқы түсінігін өзіне қойылатын талаптар мен оларды орындау мүмкіндігі арасында**

Тәрбие процесінің негізгі тиімді белгілері: Ж: білім, іскерлік, дағды

Тәрбие тәсілі **жалпы әдістің бөлігі, жеке дара әрекет, нақты іс**

Тәрбие тәсілі: Ж: Тәрбие ықпалдарының бірлігі

Тәрбиелілік ықпалдардың тізбектілігі, жүйелілігі, беріктігі және үздіксіздік принципі **әрбір бөліктері мен элементтері түгел бір тұтастықты құрайтын педагогикалық жүйе**

Тәрбиенің мақсаты **адамдарға құрмет сезімін дамыту**

Тәрбиенің негізгі құрамдас бөліктері **ақыл-ой, дене, адамгершілік, экономикалық, еңбек**

Тәрбиенің объективті факторлары **тұрмыстың шарттары, қоғамдық қатынастар**

Топ бәсекелестікте болып, ортақ шешімге келе алмайтын әңгіме түрі **әңгіме-дебат**

Тұлғаның білім алуында ақыл-ой үдерістеріне мән беретін оқу тәсілі **танымдық тәсіл оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну**

Тұлғаның өмір жолында өзін-өзі дамытуына, мүмкіншіліктеріне жете білуіне бағытталған тұтас процесс. білім беру

Тұлғаның іс-әрекет, қылықтары ортамен байланысқа түскендегі сан алуан әсерлерге жауап түрінде көрінеді деген тұжырымға негізделген модель **түрткі реакция**

Ұзақ мерзімді жадыда тәжірибелердің толық тізім алғашқы болып сақталатын компонент **эпизодты**

Ч. Бронсонның зерттеуіне сәйкес мектеп жасына дейінгі балалармен балабақшадағы балалардың танымдық дамуы туралы шешім Ж: **ерікті түрде іштей өзін-өзі реттеуге қабілетті**

Іс әрекетті зерттеу тісіліндегі басты үдеріс? **Сабақты зерттеу**

Іс-әрекетті зерттеуді жүзеге асыру айналымының бірінші мазмұны **міндетте алу**

Іс-әрекеттерді қалай орындау керек екені жөнінде білімдер сақталған жады түрі **рәсімдік**

Этикалық әңгіме **пікірталастар**

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.