

БӨЛІМ: ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми с ЗПР, ЗРР и нарушениями слуха (слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами).ЖАРИЯЛАНДЫ
23.02.2026СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/187374/>**Нургазина Макпал Омирузаковна***Учитель-дефектолог, сурдопедагог, педагог-исследователь.**Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психолого-педагогической коррекции № 1» акимата города Астаны.***АННОТАЦИЯ**

В статье представлен авторский опыт нейропсихологической коррекции детей с задержкой психического развития (ЗПР), задержкой речевого развития (ЗРР), а также детей, использующих слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Автор обосновывает необходимость формирования нейробиологического базиса для успешного слухоречевого развития. Описана методология работы по трем функциональным блокам мозга, направленная на преодоление вторичных дефектов у детей с сенсорными и когнитивными нарушениями.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ЗПР, ЗРР, кохлеарная имплантация, слуховые аппараты, слухопротезирование, кинезиология, визуальные опоры, нейропсихологический подход, сурдопедагогика, слуховой компас, ритмическое эхо, вибрационный код, слухоречевой адаптации, задержка психического развития (ЗПР), задержка речевого развития (ЗРР), вибро-тактильные упражнения.

ВВЕДЕНИЕ

За 15 лет коррекционной практики стало очевидно, что реабилитация детей с ЗПР, ЗРР и детей после кохлеарной имплантации требует выхода за рамки традиционных методик. Наличие слуховых аппаратов или имплантов решает вопрос физического доступа к звуку, но не гарантирует его правильную обработку мозгом. Мой авторский подход заключается в использовании нейропсихологических техник для «настройки»

коры головного мозга на восприятие и интеграцию сложной речевой информации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Дети с ЗПР и ЗРР часто имеют дефицитарность I блока мозга (быстрая истощаемость), что критически мешает при слухопротезировании. Ребенок в слуховых аппаратах тратит вдвое больше энергии на дешифровку звука, что без нейропсихологической поддержки ведет к отказу от ношения аппаратов или к речевому негативизму.

Таблица. **Нейропсихологическая структура коррекции детей с ЗПР, ЗРР и нарушениями слуха.**

Блок мозга	Проявления у детей с ЗПР, ЗРР, КИ	Цель коррекционной работы дефектолога	Методы и способы
I Блок (Энергия)	Быстрая утомляемость от шума, отказ от КИ/аппаратов, гиперактивность	Повышение нейродинамики, стабилизация тонуса.	Дыхательные практики, работа с ритмом, сенсорная разгрузка.
II Блок (Информационный)	Трудности фонематического слуха, нарушение «схемы тела», путаница звуков.	Развитие межанализаторных связей (слух + зрение + тактильность).	Вибро-тактильные упражнения, кинезиология, визуальные опоры.
III Блок (Контроль)	Полевое поведение, трудности в планировании фразы у детей с ЗРР и ЗПР.	Формирование навыка контроля за собственной речью и поведением.	Алгоритмы «Слушай-Думай-Делай», графические схемы, игры-стопы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АВТОРСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

«Слуховой компас» (для детей с КИ и аппаратами): Ребенок с закрытыми глазами определяет направление звука, одновременно выполняя перекрестное движение рукой (активация межполушарного взаимодействия).

«Ритмическое эхо» (при ЗРР и ЗПР): Педагог простукивает ритм, ребенок должен повторить его, одновременно проговаривая слоги (например, «ТА-та-ТА»). Это связывает моторику и артикуляцию.

«Вибрационный код»: Ребенок через тактильный контакт с вибрирующей поверхностью воспринимает темп речи, переводя механическое ощущение в речевой образ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Использование нейропсихологического подхода в работе с детьми, имеющими ЗПР, ЗРР и использующими кохлеарные импланты, показало высокую эффективность. По результатам мониторинга, сроки слухоречевой адаптации сокращаются, а уровень понимания обращенной речи повышается на 35%. Это подтверждает значимость внедрения нейропсихологии в систему специального образования Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
2. Королева И. В. Кохлеарная имплантация детей и взрослых. — СПб. КАРО, 2012.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М., 2013.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М., 2017.
5. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. — М.: Академия, 2011.

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.