

БӨЛІМ: ОРЫС ТІЛІ

Урок русского языка и литературы в 5 классе "На земле очень много профессии"

ЖАРИЯЛАНДЫ
31.01.2018

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/27131/>

АННОТАЦИЯ / АНДАТПА

Краткосрочный план

Урок №		
Дата:		
Учитель:		
Класс: 5	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Раздел 4	Кем я хочу стать, когда вырасту	
Тема урока:	На земле очень много профессий	
Цели обучения:	. 1 АГ 5.1.2.1.определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы 2. Ч 5.2.5.1.формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту 3.СРН 5.3.2.1.использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, многозначные слова.	
Учебная цель:	понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов; -связывать информацию с реальной жизнью; -уметь составлять словосочетания ; — уметь составлять и отвечать на вопросы высокого и низкого порядков	
Предполагаемый результат	Все учащиеся смогут: — выразительно читать текст; — понимать общее его содержание; — ответить на «тонкие» вопросы Большинство учащихся смогут: — определить тему текста; — понимать и обсуждать значение новых слов и словосочетаний; -подбирать синонимы и антонимы, Некоторые учащиеся смогут: — определить основную мысль текста; — формулировать «толстые» вопросы; — находить слова в прямом и переносном значении, находить выразительно-художественные средства	
Языковая цель:	Профессия- на каз и англ.яз	
Привитие ценностей:	Воспитывать доброту, уважительное отношение к людям разных профессий	
Межпредметные связи:	Казахский язык, история, английский язык.	
Материал прошедших уроков:	Учащиеся имеют определенную базу знаний по темам (здесь предыдущую тему напишите, у меня ксп в школе)	
Планируемое время	План Запланированная деятельность	Ресурсы

Начало урока	1.Организационный момент. Приветствие учащихся.	ИКТ
3 минуты	Психологический настрой. (игра «Мое имя» уч-ся рассказывают историю своего имени) Деление на группы происходит с помощью фото людей разных профессий: 1 группа: учитель, 2 группа: Доктор, 3 группа: Летчик 2.Актуализация знаний:	Музыкальное сопровождение фото
Стадия «Вызов»	А) Прием « Ключевые слова» (начать на стадии вызова, а закончить на стадии осмысления): назвать ключевые слова к профессии- учитель(1 гр), Доктор(2 гр), летчик(3 гр)	Карточки с ключевыми словами.
5 минут	ФО взаимооценивание (с помощью фишек: красный-«5»,зеленый-«4», желтый-«3») Критерии оценивания: Дескриптор: -активно используют в речи ключевые слова; -составляют словосочетания с глаголом.	Слова на доске. Разноцветные фишки
	Б) прием « использование фото» (правильно расставить фото по специальностям(на фото разные профессии, нужно разделить на 3 группы и знать историю некоторых профессий: учитель, летчик, доктор) ФО взаимооценивание(с помощью смайликов)	фото смайлики
Середина урока	Критерии оценивания: Дескриптор: —называют факты событий.	На доске правила работы в группе.
Стадия «Осмысление»»	-правильно расставил фото; -знает историю профессии; -уложился во времени.	Текст на А-4
20 минут	3.Ознакомление с новым материалом. Учащиеся вспоминают «золотые» правила работы в группе. А).Прием « Кластер» (подберите прилагательные к слову «профессия»)(строитель, парикмахер, продавец, повар, воспитатель, медсестра, плотник) ФО(словесная похвала)	

	<p>Б) Стратегия « Резюмируй свой ответ» Просмотр видеоролика о профессиях 21 века (раздаются каждой группе карточки для заполнения)</p>		<p>Бумага А-4. Разноцветные стикеры.</p>
	<p>Назвать профессию</p>	<p>Что делает?</p>	<p>Каким должен быть человек данной профессии?</p>
2 минуты	<p>Критерии оценивания: -правильно заполняет; таблицу -составляют словосочетания с глаголом; -знают лексическое значение ключевых слов.</p>	<p>Дескрипторы: -правильно выбирают ключевые слова; -подбирают синонимы, переносное значение слов и сравнения. -объясняют лексическое значение некоторых слов.</p>	<p>Карточки с заданиями</p>
8 минут	<p>5. Закрепление изученного материала. Выполнение заданий. И. Задание 1: Дифференцированные задания А — составить вопросы высокого и низкого порядков к тексту упр ____ (составление вопросов) В — перевести на казахский язык слова: программист менеджер, визажист; (исследование) С-рисунок о мое любимой профессии . (творческое задание)</p>		<p>Готовые карты памяти с пустыми окошечками Смайлики</p>
2 минуты	<p>Критерии оценивания: -составляют вопросы; -переводят на русский язык;</p>	<p>Дескрипторы: -переводят с казахского языка на русский; -составляют вопросы «высокого» и «низкого» порядков; -вспоминают ключевые слова.</p>	<p>микрофон</p>
Д/З 2 минуты	<p>Групповая работа (связь с историей) Задание 2: Стратегия « Карта памяти» (определить по картинкам название профессий и образовать форму мн.ч) ФО. В обоих случаях проводится взаимооценивание с помощью смайликов</p>		
Конц урока Стадия «Рефлексия» 3 минуты	<p>Критерии оценивания: -приводят не более двух аргументов в свою защиту;</p>	<p>Дескрипторы: -соблюдают последовательность событий; -соблюдают достоверность фактов; -свободно излагают свои мысли.</p>	<p>Стикеры разноцветные</p>
	<p>6. Последующее задание. ГР. Прием « Репортер» (спикеры каждой группы берут интервью у членов команд). Приблизительные вопросы: 1. Что вам больше всего запомнилось на уроке? 2. Какая инфомация для вас была новой? 3. Достигли ли мы целей урока? Почему?</p> <p>Дифференцированные задания: 1. уровень (сильные): (исследовательского характера); 2. уровень (средние); 3. уровень (слабые):</p> <p>7. Итог урока «Мое отношение к уроку» (Я- не понял, узнал новое, удивился, расстроился)</p>		

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.