bilimger.kz

Республикалық білім және ғылым порталы
https://bilimger.kz
ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі тіркелген — Куәлік нөмірі: ***KZ45VPY00102718***

2019

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Мәтін

ЖАРИЯЛАНДЫ	СІЛТЕМЕ
17.11.2019	https://bilimger.kz/63219/

АННОТАЦИЯ / АҢДАТПА

Керимова Баян

Пән: Сауат ашу	**Мектеп:** №157 жалпы білім беретін мектеп	
Күні:	**Мұғалімнің аты-жөні:** Керимова Баян	
Сынып: 1	**Қатысқандар:**	**Қатыспағандар:**
Тақырыбы:	Мәтін	
Ортақ тақырып:	Ұлттық тағамдар	
Бөлім:	Тыңдалым және айтылым бөлімі	
Бөлімше:	1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	
Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты:	1.2.6.1. Мұғалімнің көмегімен әңгімелеу мәтінін ерекшелігіне қарай мәтін жанрын (өлең, әңгіме, ертегі)/стилін (көркем және бейкөркем) ажырату. 1.3.8.1.жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін коллиграфиялық талаптарға сай жазу.	
Сабақтың мақсаты:	***Барлық оқушылар орындай алады:*** -Мәтіннің жанырын анықтайды ***Оқушылардың көпшілігі орындай алады:*** -Жазу жолын, кеңістікті сақтап жазады ***Кейбір оқушылар орындай алады:*** -Мәтіннің стилін ажыратады, коллиграфияға сай жазады	
Бағалау критерийі	· Мәтіннің жанырын және стилін ажыратады · Жазу жолын, жоларалық кеңістікті сақтап жазады · Әріп коллиграфиясын талаптарға сай жазады · Тапсырмаға сай жұмбақ құрайды · Ребус шешіп, сөзге мәтін құрайды	
Құндылықтарды дарыту	Қазақстанның патриотизм және азаматтық жауапкершілікті сақтап, оқушылар бір-бірін тыңдайды, сыйластық танытады	
АКТ	Интербелсенді тақта, сюжетті суреттер.	
Пәнаралық байланыс	Дүниетану, Көркем еңбек	
Алдыңғы оқу:	Ұлттық тағамдар. Мәтін	
Сабақтың жоспарланған кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**

© 2026 Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық құқықтар қорғалған.

Сабақтың басы	**Психологиялық ахуал.** **Шаттық шеңбері** Шаттық шеңбер жинағы. Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Флевчарт, маркер
Сабақтың ортасы 30минут ***Сергіту сәті***	**«Кір жайғыш» әдісі** бойынша топтарға бөлу. ***1 топ*** *–«Ұн тағамдары»* ***2 топ*** *– «Сүт тағамдары»* ***3 топ*** *– «Ет тағамдары»* *1-тапсырма.* ***<u>Айтылым, «Сұрақтар қоймасы» әдісі</u>*** *Сурет арқылы тірек сөздерді пайдаланып, мәтін құрастыру. Алма бағының суретін көрсету* *-Бұл не?* *-Бұл алма бағы* *-Бақта не өседі?* *-Бақта алма өседі* *-Алма қандай жеміс?* *-Алма тәтті жеміс* ***Алма бағы.*** ***Бұл алма бағы. Бақта алма өседі. Алма тәтті жеміс.*** ***Бірінші мақсатқа жетесіз*** **Дескриптор:** Мәтінді ажыратады. Мәтінге ат қояды. **ҚБ:** тапсырманы дұрыс орындаған балалар дескрипторге сүйене отырып **«Бағдаршам»** әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. **Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау.** 2- тапсырма. **<u>Оқылым</u>** **Өлеңді түсініп оқы** **Шұжық** Дәмді тағам шұжық, Түрі ұзынша қызық. Ағам көрсе тоймайды, Оңайға апам қоймайды **Қосымша тапсырма:Саралаудың** «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі **. *Жалпыға* арналған тапсырма:** ***«Ой қозғау» әдісі*** **Сұрақтарға жауап бер.** 1. Өлең не туралы? 2. Шұжық қалай жасалады? 3. Еттен тағы қандай ұлттық тағамдар әзірленеді? 4. Бұл әңгіме ме, өлең бе? **Дескриптор:** · Өлеңді түсініп оқиды · Мәтіннің жанрын анықтайды · Сұрақтарға жауап береді. **ҚБ: «Бас бармақ»** арқылы топта бірін-бірі бағалайды. **2-мақсатқа жетеміз** 3-тапсырма . **<u>Жазылым</u>** ***Сөйлемдерді көшіріп жаз. «Қатесіз жазу» әдісі.*** *Қымыз – ұлттық тағам. Ол бие сүтінен жасалады. Оның емдік қасиеті мол.* **Дескриптор:** · Коллиграфиялық талаптарға сай, қатесіз көшіріп жазады. . **ҚБ**: тапсырманы дұрыс орындаған балалар дескрипторге сүйене отырып «Бағдаршам» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. **Үшінші мақсатқа жетеміз** **Сергіту сәті:** Құстар әні. **«Бірге ойлаймыз»** әдісі арқылы топтық жұмыс. **(Т)** **1-топ:** Сөзжұмбақ шеш. Шешуіндегі заттарға өзің жұмбақ құрап көр. **2-топ:** 1- тапсырма Топ атауларына байланысты осы тағамдар жайлы топтастырып, сипаттау. **3-топ:Ребусты шеш. Шешуіндегі сөзге мәтін құра**	АКТ (видео сергіту сәті) АКТ (бейнежазба көрсету) Арнайы құрастырылған кесте, А3,маркер,оқулық, дәптер, қалам. Жасыл түс-маған бәрі түсінікті; Сары түс-маған әлі де түсініксіздеу; Қызыл түс-мен ештеңе түсінбедім;
Сабақтың соңы. 5мин	**Дескриптор:** · Сұрақтардың жауабын мысалдан іздей отырып, жауап табады. · Нақты дәлелдер келтіреді. **ҚБ: дескрипторге сүйене отырып «Күлегештер» арқылы балалар өзін-өзі бағалайды.** · **ҚБ: дескрипторге сүйене отырып балалар бірін-бірі бағалайды.** **Кері байланыс.**	

Саралау-Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қандай тапсырмалар бересіз?	**Бағалау**— оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	**Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**
Саралау. Тапсырманы орындау барысында мұғалім тарапынан қолдау қажет ететін балаларға саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілін жетекші сұрақтар қою арқылы қолдандым. Саралау-оқушылардың оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында жүргізілетін іс-әрекет екенін түсіндім.	Оқушылардың сабаққа деген ынтасын арттыру мақсатында әр тапсырма соңында дескриптор негізінде «Басбармақ», «Бағдаршам», «Күлегештер» қалыптастырушы бағалаулар жүргізіліп отырды.	Сергіту жаттығуларын жасағанда, оқушыларды топқа бөлгенде қауіпсіздік ережесін сақтау.

ҚМ АА Куәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі
© 2026 **Bilimger.kz Ақпараттық-танымдық білім порталы**. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.