

БӨЛІМ: ЖАЛПЫ РУБРИКА

Квадрат теңдеу. Квадрат теңдеулердің түрлері

ЖАРИЯЛАНДЫ
19.05.2020

СІЛТЕМЕ
<https://bilimger.kz/74717/>

Түркістаноблысы

Арысқаласы

№1 Е.Молдабаеватындағы жалпы орта мектеп

Математика пәнінің мұғалімі:

Байдаулетова Балакыз Абдрасиловна

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 8.2.2 А	Мектеп: №1 Е.Молдабаев атындағы жалпы орта мектеп
Күні: 08.11.2019ж	Мұғалімнің аты-жөні: Байдаулетова Балакыз Абдрасиловна
Сынып: 8	Қатысқандар саны: 18 Қатыспағандар саны: 1
Сабақ тақырыбы	Квадрат теңдеу. Квадрат теңдеулердің түрлері.
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	8.2.2.1 Квадрат теңдеудің анықтамасын білу 8.2.2.2 Квадрат теңдеуді ажырату. 8.2.2.1 Квадрат теңдеудің анықтамасын білу 8.2.2.2 квадрат теңдеуді ажырату.
Сабақмақсаттары	Барлық оқушылар:
	Квадрат теңдеудің түрлерін ажырату және берілген коэффициенттер бойынша теңдеу құру
	Оқушылардың басым бөлігі:
	Квадрат теңдеудің анықтамасын тұжырымдай отырып, толық квадрат теңдеу түріне келтіру
Кейбіроқушылар:	Квадраттық теңдеудің анықтамасын қолдану және түрлерін анықтай отырып, түбірін табу
Бағалау критерийлері	<ul style="list-style-type: none"> Квадрат теңдеулерді анықтайды Квадрат теңдеулердің түрлерін ажыратады

<p>Тілдік мақсат</p>	<p>Оқушылар: Квадраттық теңдеудің формулаларын танып біледі, және оны пайдаланып есеп шығара алады.</p> <p>Негізгі сөздер мен тіркестер Квадраттық теңдеу деп нені атайды? Толымсыз квадраттық теңдеудің формуласын қалай жазады?</p> <p>Пәндік лексика және терминология: Квадраттық теңдеу, толымсыз квадраттық теңдеу, дискриминант.</p> <p>Диалогке /жазылымға қажет сөз тіркестері: Квадраттық теңдеудің формулаларын қолдану үшін...</p> <p>— қосындыны(айырманы) санға көбейтуді орындау үшін ...;</p> <p>— Бірнеше бірдей сандардың көбейтіндісі — Дәреже түрінде жазыңыз</p> <ul style="list-style-type: none"> · Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? Howdoweknow? · Has every learner’s choice been recorded? Howcanwecheck? · Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, 'lead' the discussion by suggesting - what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? · Take ideas and ask - What do you think the result might be? What would the pictogram look like? 	
<p>Құндылықтарды дамыту</p>	<p>«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтарының: Қазақстанның Тәуелсіздігі және Астана.</p>	
<p>Пәнаралық байланыс</p>	<p>Қазақстан тарихы</p>	
<p>Алдыңғы тақырып</p>	<p>Натурал сандар, натурал сандармен арифметикалық амалдар орындау, координаталық сәуле.</p>	
<p>Сабақ барысы</p>		
<p>Сабақтың жоспарланған кезеңдері/уақыты</p>	<p>Сабақта жоспарланған іс әрекет</p>	<p>Ресурстар</p>

<p>Сабақтың басы</p> <p>8 минут</p>	<p>Ұйымдастыру: Оқушылар бір-біріне жақсы тілек айту арқылы сыныпта психологиялық ахуал туғызамын.</p> <p>Топтарға бөлу Сабақтың тақырыбына байланысты оқушыларды топқа бөлемін</p> <p>1-топ Квадрат теңдеу 2-топ Квадрат теңдеудің түрлері 3-топ Келтірілген теңдеулер</p> <p>Мақсаты:Топқа мұндай атау берту себебімоқушылардың бірлесе жұмыс істеуге, бір-бірін тыңдауғаүйрету, белсенділігін арттыру.</p> <p>Нәтижесі: Оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізеді.</p> <p>Белсенді оқыту(сұрақ қою және талқылау) Мақсаты:Ашықсұрақтар қою арқылы жаңа сабаққа қажетті негізгі теориялық білімдерді еске түсіру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Нәтижесі:оқушылардың қызығыушылығын арттырту,өз бетімен жұмыс жасауға пікір алмастыру сұрақ қою арқылы дұрыс пайым жасау, жүйелі ойлау,талдау арқылы мен сабақ барысында</p> <p>«Доп лақтыру» тәсілін қолданамын. Мұғалім доп лақтырып сұрақ қояды,допты қағып алған оқушы сұраққа жауап береді,өзінің сұрағын қояды.Егер сұраққа жауап бере алмаса допты басқа оқушыға береді.Бұл әдіс теориялық сұрақтарды ашып,тілдік мақсаттарды орындауына көмек береді.</p> <p>Мақсаты: Оқушылардың зейінін шоғырландыру, белсенділігін арттыру Нәтижесі: Оқушылар өз ойын емін-еркін жеткізеді, ойларын тұжырымдай алады,сұрақтарға белсенді жауап қайтарады.</p> <p>-</p> <p>Мұғалімнің сұрақтары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квадрат теңдеудің анықтамасы. 2. Толымсыз квадрат теңдеулерді қалай шешеді? 3. Квадрат теңдеудің коэффициенттерін қалай анықтауға болады? 4. Толымсыз квадрат теңдеулердің түбірлері әрқашанда табылама? Қандай теңдеудің екі түбірі болады? 5. Қандай теңдеуді квадрат теңдеу деп атайды? <p>Осы сұрақтарды қою арқылы екі бағалу критерийіне жетемін:</p> <p>«Серпілген сауал» әдісі арқылы қалыптастырушы бағалау жүргіземін: Тақырыптың түсіну деңгейін арттыруға және талқылау дағдыларын дамытуға қол жеткізу үшін сыныптығы оқушылардың арасында біріне –бірі сұрақтарды қою.</p> <table border="1" data-bbox="475 896 1300 1025"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 896 917 952">Бағалау критерийі:</th> <th data-bbox="917 896 1300 952">Қалыптастырушы бағалау</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 952 917 1025"> <ul style="list-style-type: none"> • Квадрат теңдеулерді анықтайды • Квадрат теңдеулердің түрлерін ажыратады </td> <td data-bbox="917 952 1300 1025"> <p>ҚБ серпілген сауал</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Саралау тәсілі:осы жұмысты орындау барысында қарқын тәсілін қолданамын.сабаққа деген ынтасын жақсарту, тез ойлап жылдам жауап беруге дағдыландыру.</p>	Бағалау критерийі:	Қалыптастырушы бағалау	<ul style="list-style-type: none"> • Квадрат теңдеулерді анықтайды • Квадрат теңдеулердің түрлерін ажыратады 	<p>ҚБ серпілген сауал</p>	<p>Доп</p>
Бағалау критерийі:	Қалыптастырушы бағалау					
<ul style="list-style-type: none"> • Квадрат теңдеулерді анықтайды • Квадрат теңдеулердің түрлерін ажыратады 	<p>ҚБ серпілген сауал</p>					

<p>Сабақтың соңы</p> <p>12 минут</p>	<p>«Конвертегі сұрақ» тәсілі пайдаланып қорытындылаймын. Мақсаты: Математиканы тарих пенімен байланыстырып, сұрақтарға квадрат теңдеу құру. Нәтижесінде: Мәліметтерді пайдалана отырып теңдеу құра алады, сын тұрғыдан ойлау қабілеті артады. Өз бетімен шешім қабылдай алады. Қазақстанның тарихи деректер пайдалану арқылы квадрат теңдеу құру: 1) Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі жарияланды $16x^2 + 12x + 1991 = 0$ 2) Ұлттық теңгенің шыққан уақыты 15 қараша 1993 жылы $15x^2 + 11x + 1993 = 0$ 3) Қазақстан Республикасының Президенті қашан сайланды? 1 желтоқсан 1991 жылы $x^2 + 12x + 1991 = 0$ 4) Қазақстан Республикасының рәміздері қашан қабылдады? 4 шілде 1992 жылы $4x^2 + 6x + 1992 = 0$ 5) Қазақстан Республикасының Конституциясы қашан қабылданды? 30 тамыз 1995 жылы $30x^2 + 8x + 1995 = 0$ РЕФЛЕКЦИЯ «Бес саусақ» әдісі мақсаты Оқушының бір-біріне бес саусақтай бірігуіне ықпал ету. Нәтижесі: Тақырып бойынша ойларын емін-еркін жеткізеді, әр саусақ өзінің мәні бар . сол бойынша өз ойын білдіреді сол арқылы өзін-өзі бағалап отырып талдау жасайды. 1.Бас бармақ -мен үшін маңызды және қызықты.... 2.Сұқ саусақ-мен бүгін.....түсіндім 3.Ортаңғы саусақ- мен үшінқин болды. 4.Төртінші саусақ –менің бағам....өйткені.... 5.Шынашақ-Менбілгім келеді. Саралаудың қортынды тәсілі: берлген тапсырманы орындау кезінде барлығына берілген бірдей тапсырманың нәтижелерінің неге әртүрлі болғанына назар аудару . Үйге тапсырма: №230; №232</p>	<p>Конверт Рәміздер</p>
<p>Қосымша ақпарат</p>		
<p>Саралау – оқушыларға қалай қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Бағалау — оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?</p>	<p>Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталу</p>
<p>Саралау тәсілі: қарқын, диалог және қолдау көрсету, бағалау тәсілі қортындылау тәсілдері қолданылды</p> <p>Оқушылармен жеке жұмыс барысында жоспарланған «диалог және қолдау көрсету» тәсілін қолдану барысында сөзбен қолдау көрсету және ынталандыру да маңызды рөл атқарады.Топтық жұмыста өз-өзіне сенімсіз оқушылар анағұрлым өздеріне сенімді оқушылармен жұмыс істеу барысында тапсырманы орындау жолдарын бағалап үйренеді. Барлық оқушылардың сабаққа қатысуын қадағалап, тапсырмалар тәсілдерін оқушы қажеттілігіне қарай берілген тапсырмаларда жоспарладым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Белсенді оқыту тәсілі: · Сұрақ қою және талқылау әдісі: · барлық оқушылардың қатысып отырғанына көз жеткізу · Доп лақтыру тәсілі · Оқушылардың материалды меңгеру деңгейін критериялы бағалау, ауызша мадақтау, сұрақ қою, бас бармақ, дескриптор арқылы тексеруді жоспарладым. · Бас бармақ әдісі · Бағдаршам · Бес саусақ 	<ul style="list-style-type: none"> · Оқушылардың жас ерекшеліктері, психологиялық тренинг кезіндегі қауіпсіздік техникасының сақталуы · Топқа бөлінген кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы ескертіледі.

<p>Рефлексия Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлағанса ралаушаралар ытиімдіболдым а? Мен берілгенуақыті шіндеүлгердім бе? Мен өзжоспарымақ андайтүзетуле ренгіздімжәнен еліктен?</p>	<p>Бұл бөлімде сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.</p>
--	---

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?

ҚМ АА Күәлік нөмірі: **KZ45VPY00102718** — ҚР Мәдениет және Ақпарат министрлігі

© 2026 **Bilimger.kz** Ақпараттық-танымдық білім порталы. Барлық мазмұн авторлық құқықпен қорғалған.